

大中小学思政课一体化建设衔接中的问题探析

李林伟

(柳州城市职业学院马克思主义学院, 广西 柳州 545036)

摘要: 构建大中小学思想政治理论课一体化, 是新时代背景下贯彻落实党的教育方针和培养时代新人的关键所在, 是思想政治理论课(以下简称“思政课”)改革创新和中国特色社会主义学科体系建设中的重要内容。一体化的构建既可打破各学段之间的“断层”, 又能促使思政课以一以贯之的形式形成循序渐进、螺旋上升的动态链。但就目前而言, 构建思政课一体化体系首先要解决的就是各学段和学段层次之间的衔接问题。因此, 建设中要加强顶层设计, 计划性开展区域内学段间的集体备课和学术交流活动, 充分考虑各学段层次的学习特点, 加强教材内容与现实生活的关联性, 促使思政课一体化框架形成连贯有机体。

关键词: 大中小学; 思政课; 一体化建设

大中小学思政课一体建设是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障, 是落实立德树人这一根本任务的关键, 它贯穿于大中小学全学段, 并深刻影响着各学段层次, 是能解决并回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的主要路径。因此, 在构建大中小学思政课一体化过程中, 搭建层次递进、相互衔接的思政课育人框架, 对培养时代新人和又红又专的社会主义建设者和接班人具有重大的现实意义。

一、大中小学思政课衔接的意义

大、中、小学思政课一体化是新时代思政课教育教学改革的重点内容, 而思政课如何衔接是一体化构建过程中首要解决的问题, 因为它直接关系的是一体化建设的成功与否以及未来的发展。一体化体系的构建不仅促进了思政课育人方式进一步健全和完善, 也更好地丰富和创新了思政课教育教学的形式和内涵, 有力地推动了其他学科与思政课的融合与发展。

大中小学思政课衔接过程中, 集体备课、互派教师进行深入学习交流, 不仅增进了学校和教师间彼此了解, 同时也活跃了思政学术气氛, 让思政师资人才得到充分合理的流动, 于思政教师自身职业发展规划和学校人才队伍结构都十分有利。各学段思政课的衔接有利于促成思政课在内容上和逻辑上的贯通, 对新时代背景下的学生来说, 是符合时代要求和其认知发展规律的, 也是符合一以贯之和螺旋上升要求的。

二、推进大中小学思政课一体化建设工作的关键要素

新时代思政课教师是办好思想政治理论课的关键, 特别是大思政视域下, 思政课教师的政治、情怀、思维、视野、自律、人格无不关系着学生的身心健康和理想信念。努力成长为“三心四有六要”教师, 一方面是思政课教师自身政治素质、教学能力、持续发展的必须, 另一方面也是思政课教师在跨学段学习中更好掌握教材、教法, 不断更新教育教学理念, 推动一体化协同的所急需的。而能否充分运用现代信息技术推进一体化建设, 是大中小学思政课一体化的核心。因为, 完备的集体备课制度, 是推进课堂教学观摩和双师融合课堂建设, 促进大学思政课教师与中小学思政课教师交流与合作, 帮助中小学思政课教师夯实专业知识, 拓宽专业视野, 构建“思政课”教师一体化发展体系的关键。

校际间跨学段常态化教研是构建思政课一体化体系的基本环节, 不这样做, 思政课一体化便是空中楼阁。因此, 形成思政课

教研联动、启动区域共建十分必要。这不仅完备了现有的思政课教师教研备课制度, 打破了校际及学段间无形的壁垒, 同时也更好地发挥高校思政教育优势和资源。由此而带动起的不仅仅是课程内容一体化, 还有人才交流和流通多样化。

加强目标导向, 形成区域合力, 是大中小学思政课一体化建设的重要抓手。所谓“众人拾柴火焰高”, 构建大中小学思政课一体化, 不是一所学校的事, 也不单是几个学校的事, 应该是区域内大家共同的事, 而这其中的师资队伍、课程建设、资源建设、实践研究等都是常态化协同推进过程中必须解决的问题。因此, 以目标为导向, 重点解决平台搭建和完善制度, 是一体化构建教师队伍、教学内容和教学资源, 突破诸多现实问题与瓶颈的有效方法。

三、大中小学思政课一体化解决的问题

大中小学思政课一体化育人机制的构建, 是落实新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的根本保证, 是落实立德树人这一根本任务的重要途径。一体化构建中, 大中小学校间的相互衔接是解决一以贯之这一问题的关键。

经过长期探索与实践, 思政学科育人体系已建立并趋于完善, 但在推进大中小学思政课一体化进程中, 还需要进一步守正创新育人机制, 以更好地回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。解决这一问题首先要将如何衔接进行解构, 进而从顶层视域的角度去整体分析其中的逻辑。

始终坚持马克思主义在大中小学思政课中的指导地位, 这是“培养什么人”的根本遵循。思政课的使命不仅是培养品德高尚的人, 更是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这就要求我们秉持历史唯物主义基本原理和方法论, 把马克思主义思想贯穿到三全育人的过程中。特别是中小学阶段, 一开始就要旗帜鲜明地指向党的教育方针培养方向, 突出思政课育人目标, 注重家庭教育, 把日常行为规范从娃娃抓起来, 从学生的在校表现来综合考评, 进而凸显出思想品德课程在基础义务教育阶段的实质作用。

及时有效地把马克思主义中国化最新理论成果, 转化为思政理论教材, 这是“怎么样培养人”的重要保障。我国是具有中国特色的社会主义国家, 马克思主义中国化原理是党带领人民, 在长期的历史革命斗争和发展中总结出来的智慧结晶, 其具有承前启后、继往开来的时代意义。在高中思政课教材中毫不含糊地阐述清楚, 开展好相关主题教育实践活动; 积极搭建平台, 鼓励学生参加理论知识竞赛, 并将其纳入到操作量化考核中; 在学生中树立“青年马克思学习标兵”, 是丰富高中思想政治教育的有效抓手。

打通思政课在高校各专业领域的“任督二脉”, 寓价值引导于知识传授中, 这是“为谁培养人”的必然要求。中华民族伟大复兴的中国梦, 是基于中华民族深厚的优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。深度挖掘各专业领域和文化知识中蕴含的马克思主义原理, 教会学生运用唯物主义的世界观和方法论, 解决学习和工作中遇到的困难。引导学生创设“讲习”类社团, 鼓励学生走向讲台弘扬社会主旋律, 是为思政教育增添预备军的有效手段。

四、思政课一体化建设现状

进入新时代以来,大中小学思政课一体化建设研究与实践也进入到新发展阶段,如北京、上海、天津等地,通过成立专门的组织机构、开展专项研究、组织跨学段教研等各种形式,开展区域内大中小学思政课一体化建设工作已取得了相当丰硕的研究成果。因此,国内学界也开始广泛关注,形成了一批研究成果和理论观点,为大中小学思政课一体化建设提供了方法论。

从教材来看,我国现行使用的思政课教材,符合各学段阶段学生的心理发展和认知水平。但在实践教学中,往往由于教育者过于注重和强调教材内容,而忽略了知识的现实性与实践性,从而使教材显得不够“活”,思政课堂也因此缺乏生机与活力。因此,要真正地激活思政课堂,让思政课更好地“入心入脑”,就要根据各学段的学习特点和认知结构,深度挖掘教材内容在校园文化、实际生活和社会现象中的潜在价值。

从实践来看,大中小学思政课课程体系一体化建设过程中在还面临着一系列问题与困难,特别是在课程体系一体化构建要素中的教师队伍建设一体化、教学内容一体化、教研备课一体化、教学资源一体化等方面还存在诸多现实问题与发展瓶颈。

从可查悉的研究来看,以大中小学思政课一体化建设研究为基本对象的成果总量不多、时间不长、内容有限,特别是以某一区域或具体城市(地方)为研究对象,开展整体推进大中小学思政课一体化衔接体系的研究还比较缺乏。

五、大思政视野下大中小学思政课衔接的路径与方法

大思政视野下,搭建思政课与各学科之间的桥梁,形成同向同行、互为支撑是非常必要且关键的一步。而解决这一问题的核心就在于学校、学段和教师,此三要素是激活思政课内生发展动力的关键所在。因此,要形成相互衔接的工作格局,就必须在课程内容上形成纵向跨学段、横向跨学科、上下链接、左右贯通的局面。

当前,思政课内容以学段划分界限的特征较为清楚,衔接就成为一体化构建中的首要问题。顶层视域下,开展地域内的集体备课和研学活动,搭建起大、中、小学校之间思政课互通桥梁,增进思政课教师彼此间的了解与合作,是解决内容连贯性问题的根本途径。因此,建立健全区域内思政课集体备课机制,发挥互联网信息优势,打破大中小学地域上、区域间的无形壁垒,通过信息技术手段的运用探寻学术交流新模式,增进相邻学段学校间彼此的了解和支持,互派相邻学段的思政教师进行互换式教学交流,以此增加彼此在教学内容上的了解是非常必要的。

长期以来,无论是大学专业学科还是中小学非思政学科,都与思政课缺乏必要的联系。因此,大力推进中国特色社会主义学科体系建设,不仅为思政课建设提供了保证,也为我们在学科建设中提供了遵循。基于此,各学科要主动挖掘思政元素,架构学科专业与思政课之间的桥梁,并适时开展学科间的交流探讨。要在课程设计上,根据学生身心发展特点,遵循学生认识发展规律,明确各学段课程学习的总目标,细化分解到各个学龄层,再根据各学龄层设定的单元模块任务,精准勘定教学重难点,有针对性地围绕教学中心,精心设计教学环节。这里要特别注意的是,层次分明的教学目标要建立在逻辑连贯、螺旋上升的基础上,而非独立或剥离于一体化。

另外,考核形式是学生学习的原生动力,而评价机制则从另一方面反映出“教与学”的现实关系及其成效性。就目前的教育模式来看,于“铸魂育人”和“立德树人”而言,在构建一体化过程中创新量化考核评价机制是非常必要的。因此,坚持各有侧重、

层次分明,尤其注重小学生在日常生活中的思想品德表现,初中生的思想道德与操行,高中生的理论知识与社会实践,以及大学生的社会志愿服务。将其作为考核评价机制中的重要参考,纳入到终评成绩中,打破传统单一的论分排序,促使学生学以致用,同时,让思政课一体化教育成果体现在社会和生活的方方面面,既推动了其内化,又使之转化为内涵式发展的重要动源。

六、各学段应注意的问题

(一) 中小学思政课与校园文化生活

小学阶段,学生进入“拔节孕穗期”,这一时期,小学生对思政课的感知主要以感性为主,其学习的主要任务应集中在明是非、辨对错、懂道德、知荣辱。而教师往往在教学中形成思维定式,进而把道德与法治课上得“空洞”,增加了这一阶段小学生在感知和理解上的困难。因此,围绕思想品德地树立,以校园文化为切入点,从爱家、爱校开始逐步引导学生爱党、爱国、爱社会主义,形成递进深入式的小学思政课基础教育。

中学阶段,学生思想认识逐步由感性转化为理性,并能区分理论和实践过程中存在的差异。但这一阶段的教师侧重于关注学生成绩和升学率,容易忽略学生的思想品德和行为规范。因此,立足于思想教育,将思政课堂进行延伸拓展,用以解决中学生校园生活和人际交往中遇到的问题和困难,让学生切实感受到道德与法治在学习和生活中的实际效用,既有效减少类似校园欺凌事件的发生,又帮助了初中学生“扣好人生的第一粒扣子”。

(二) 高中思想政治课与实际生活

高中阶段,学生进入了人生的“灌浆期”,个体间的差异性逐渐显现。但现实中,因为高中生即将面临更高一级的学业晋升,无论教师还是学生都将焦点集中在成绩上。一方面,这一时期的学生开始思考并尝试规划自己的人生,另一方面,他们急于想从固有知识及新知识中获得一些现实帮助,用以解决懵懂的情感问题。因此,思政课教师结合思政课教材内容,引导学生分析实际生活中的典型案例和时事新闻,不仅可以使学生从中获得辩证看待事物的能力,更能有效引导学生正确处理实际生活中出现的其他问题。

(三) 高校思政课在社会现象方面的剖析

大学阶段,学生已形成较为牢固的知识结构,认知体系也已趋于完善。但处于这一时期的学生,相较于生理的成熟,其思想和心理尚有明显的滞后。在面对复杂的社会现象和社会思潮时,他们会表现出难以抉择和摇摆不定。

大学生的下一阶段是走向社会,他们肩负的是建设祖国、建设未来、担当民族复兴的大任,他们将成为社会主义建设者和接班人中流砥柱。因此,高校思政实践课增加学生对社会现象的剖析,对引导学生充分运用马克思主义哲学观点,正确理解和看待社会现象,促使学生在自媒体时代的纷繁舆论场中保持清醒的头脑有着重要意义。

参考文献:

- [1] 谢峰.大中小学思政课课程一体化的价值逻辑和实践路径[J].学校党建与思想教育,2020(04).
- [2] 宋婷.构建大中小学思政课一体化育人格局[J].思想政治课教学,2020(05):4-7.
- [3] 范小青.大中小学思政课教师队伍一体化建设的困境与出路[J].牡丹江教育学院学报,2021(12):28-31.

作者简介:李林伟(1992-),男,汉族,云南建水人,研究方向:思想政治教育。