

浅谈中职学校课程思政实施的意义和策略

——中职学前教育专业课程思政的实施

宁春玲

(北镇市中等职业技术专业学校, 辽宁 锦州 121300)

摘要: 本文在理清课程思政内涵的基础上, 论述了课程思政在中职学校, 特别是学前教育专业教育教学活动中实施的必要性、可行性, 提出要深入挖掘专业学科课程中的思政元素, 并对中职学前教育专业课程思政的具体教学模式进行了初步研究, 为真正实现全员、全过程、全方位、全课程思想政治教育, 达成与思想政治课同向同行、协同育人的目标。

关键词: 中职; 课程思政; 学前教育专业

随着课程思政教学理念的全面展开, 中职学校各专业都在积极探索课程思政融入课堂教学的有效途径, 并取得了一些成效。但目前课程思政还未形成较为成熟的运行体系, 师生尤其是教师教育理念的转型方向、教育教学管理及设备等外部环境、实施的具体方法及其理论导向等因素对课程思政融入教育教学的影响并不明晰, 因此需要更深度地进行探索和实践。本文将以学前教育专业为例, 初步探索课程思政融入教育教学的有效途径。

中职学校即中等职业技术专业学校, 其培养目标是使学生具备胜任某一项工作的专业知识和技术能力, 向社会输送了大量技能型人才和高素质劳动者。中职学前教育专业主要“面向托幼班、幼儿园、学前班和社区早教服务中心等多类型的教育机构, 培养从事幼儿保育和教育工作、班级管理工作、具有教育教学的可持续发展意愿和能力以及良好的品德素质的幼教初级应用型人才”。

中职学校学生区别于同龄的基础教育学生, 思想问题较为普遍, 比如行为散漫、以自我为中心、逆反心理较强、缺乏良好的学习习惯、做事缺乏耐心和自信心、纪律观念淡薄、责任意识不足等, 因此对中职学生进行思想政治教育、意志品质培养和行为习惯养成教育是学校工作的重点之一。尤其是学前教育专业, 其专业特殊性决定了加强课程思政教育更为重要。

一、理清课程思政理念内涵, 明确中职课程思政实施方向

(一) 课程思政理念的内涵

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

明确课程思政概念必须弄清以下几个问题: 第一, 课程思政不是一个具体学科, 而是将思想政治教育内容融入各个学科的一种方法体系。第二, 正确区分思想政治课和课程思政, 思想政治课在学校思想政治教育中发挥主渠道作用; 课程思政则主要应用于除思想政治课之外的所有学科, 各学科教师力求在教学中将学科课程中蕴含的思政元素与学科知识能力等有机融合, 以期矫正学生的思想行为, 体现了思政教育全员、全程和全课程参与的特点。

课程思政理念自 2014 年被上海高校提出以来, 逐步融入全国各级各类学校学科教学中, 其主要形式是将思想政治教育元素融入学科课程, 以期达到在潜移默化中影响学生思想意识及行为举止的目的。课程思政的本质是立德树人, 其结构形式立体多元, 通过显隐结合的方法促进学生的自由全面发展, 从而充分发挥学

科教育的育人作用。

需要指出的是, 课程思政并不是赋予各学科课程以新的功能, 而是恢复被长期忽视的各个学科课程自身的育人功能, 并顺应新时代要求赋予其新的内涵, 使其由隐性存在到走出前台, 与知识技能等并驾齐驱, 学知识、学技能与学做人同时并举, 从而回归学校各科课程的育人本质。

(二) 课程思政理念在中职学校学科教学中实施的意义

在“课程思政”概念最初提出的时候, 主要源于上海市相关高校, 面对的是大学生思想政治教育的“孤岛”困境, 以及思想政治理论课与其他课程之间实际存在的“两张皮”现象。而这也是全国各级各类学校教育教学普遍存在的问题, 在中职学校和高等院校表现尤为突出。一方面, 由于学校性质及教学内容和培养方向的差异, 中职学校学生相对同年龄段的基础教育学生思想相对成熟, 思想政治教育的“孤岛”困境相对严重。另一方面, 中职学校教育基本上直接对接社会, 是向企事业单位输送技术人才的主阵地, 人才的质量和水平, 尤其是其思想政治素质, 将对社会生产、生活和社会风貌产生直接影响。因此是关键中的关键。这既是学校教育的初衷和应有使命, 更是国家人才培养方向的大事, 关乎国家的未来和社会主义事业的成败。

二、中职学校课程思政教育教学实施以来存在一定的困境

第一, 教育者自身认识困惑, 能力素质有待提高。

长期以来, 职业教育力争实现知识与技能并举, 而技能培训与实践一直是区别于基础教育被高度重视和大力扶持的, 这是职业教育的特点, 也是职业学校人才培养的应有之意。基于这样的发展理念, 职业教育不免趋于做项目、搞训练、热衷于各种技能大赛、更关心如何找个好工作等“功利性”目标。而课程思政处于实施的初步阶段, 更要求与课程内容的巧妙融合, 教育效果的潜移默化、润物无声。对教育者来说, 这是一种考验, 也是一种挑战, 造成反应不及时、不到位的现象。这就更要求教育者提高自身修养, 投入更多精力, 克服心理上的畏难和行动上的不为, 逐步形成较高的课堂组织能力、教育教学表达能力和艺术表现力, 这需要长时间的努力和实践积累。

第二, 教育者对课程思政教学模式认识迷茫, 无从下手。

课程思政没有现成的、成熟的模板供参考。许多教育者对课程思政教学概念内涵的理解较为狭隘, 认为课程思政就是理论教学、实训课程与思想政治教育的简单相加, 或者将课程思政单纯地理解为是对学生进行党性教育、方针政策教育、爱国主义理论教育等, 剥离了学生学习和生活实际, 尤其是有些学科本身与人文内容不匹配, 思政融合度不高, 教育者勉强融合, “两张皮”现象较为严重。教者迷茫, 学者突兀, 形式生硬, 效果不佳, 有必要进行深入研究, 广泛挖掘思政元素, 例如学生普遍缺失的健康人格教育应成为课程思政教育的主要内容之一。

第三, 教育教学管理及设备等外部环境设置需要加强

中职学校课程思政实施仍处于探索阶段, 教育教学管理政策

及设备外部教育环境的配套设置远远没有跟上。例如,各学科课程思政的实施比较分散,一般由学科教师自己摸索进行,没有教育教学管理层面或相关专家学者研究制定的切实可行的实施方案,执行力不够,效果迟迟不能展现。又如,课程思政实施需要一定的现代化教学手段和设施等资源支持,而关于课程思政的交流平台 and 研究成果较少,相关培训组织不力,各地区、各学校在实施课程思政中涌现出的成功案例和典型示范不多,相关的学习资料可模仿性不强,致使基层课程思政工作开展不够顺利,存在很大局限,缺乏积极性、主动性和创造性。

三、中职学校学前教育专业实施课程思政教学模式是实现人才培养目标的必由之路

(一) 中职学校学前教育专业实施课程思政教学的必要性

幼儿教育的行业特殊性决定了课程思政教学在学前教育专业实施的必要性。学前教育专业未来职业面对的是3-6岁的幼儿,而幼儿是最薄弱、最需要被照顾的社会群体,更需要强调幼儿教师、保育员及工作人员具有爱岗敬业的专业精神。爱,是幼儿教育工作的首要前提,由爱心衍生的细心、耐心、信心、责任心等,这都是学生通过单纯的知识学习和技能训练无法很好实现的。而这恰恰是幼教工作基本的岗位要求,也是作为教师的基本师德要求。因此,中职学校学前教育专业加强课程思政教育势在必行。

(二) 中职学校学前教育专业实施课程思政教学的可行性

学前教育专业中蕴含了诸多的思政元素。钢琴、舞蹈、声乐、音乐欣赏等课程本身就包含了传统文化的传承和艺术修养的培育等思政元素,幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿卫生保健、幼儿园活动设计与指导等更是时刻强调顺应幼儿的身体和心理发展规律,强调快乐教学,寓教于乐。学前教育专业教学自然地成为课程思政实施的有效载体,二者水乳交融,不仅有助于实现课程思政的培养目标,更增强了思政教育的亲和力。

适应学前教育专业培养目标以及未来职业需求的需要,中职学校学前教育专业教学中有必要也有可能实现课程思政教学改革,在充分实现学生知识积累、专业技能提高的基础上,找准课程思政与学科教学的融合点,真正实现全员育人、全过程育人、全方位育人的协同育人目标。课程思政是实现学前教育专业人才培养目标的必由之路。

四、深入挖掘学科课程内容,探究学前教育专业课程中的思政元素

学前教育专业课程一般包括文化课、专业理论课和专业技能课三部分。例如:幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生保健、幼儿园教育活动设计与指导、自然科学基础等专业理论课,钢琴、舞蹈、声乐、美术等专业技能课,文化课一般包括语文、数学、英语、政治、历史、计算机基础等。所有课程中均蕴含着丰富的思政元素,需要教育者认真钻研,细心挖掘。学前教育专业课程思政元素挖掘遵循潜化、细化的原则、生活化原则、常态化原则、随机性原则等,从幼儿教育职业要求出发,以“一切为了孩子,为了孩子的一切”为宗旨,深入研究各学科课程内容、教学环节、教学手段等教育教学的全过程,于教育教学细节中探寻思政元素,甚至包括课间活动、课后延伸、生活娱乐、家庭及社会交往等,全程教育,全域跟踪,关注小事,重视细节。例如:在幼儿园教育活动设计与指导教学中,教学内容与课程思政切入点做了如下的匹配:主题教育活动——协作精神和全局意识;生活活动——行为习惯养成;活动设计原则——爱岗敬业、责任心、乐观精神;

社会教育活动设计——群体意识、规则意识;科学教育活动设计——创新精神、探索精神等。又如:在舞蹈课教学中,通过舞伴的配合培养学生尊重他人、信任他人的优秀品质,也可以通过舞蹈室环境的整理培养学生良好的行为习惯。在课堂教学组织管理中,适时引导学生学会调整自己的情绪并对自己的情绪进行管理,学会自我控制,自我调节等。思政元素大到家国情怀,小到日常琐事,随处可见,只看教育者如何去捕捉,如何去利用。课程思政最大的妙处就在于:一切尽在不言中,春风化雨,润物无声。

五、学前教育专业课程思政教学模式的建构

(一) 分解传统教育教学目标,实现课程思政教育目标化

传统的学科课程教育目标一般包括知识目标、能力目标和德育目标,德育目标在一定程度上与课程思政目标有相似之处,但绝不是完全等同。德育目标主要涵盖德育的基本概念和主要原理,以各种角度考量道德问题,让学生以积极的态度理性分析判断道德现象,培养积极的道德情感和热情、乐观、向上的人生态度,树立正确的人生观和价值观。而目前正在全面实施的课程思政教育有更深远、更广阔的教育内涵和教育影响,在提高学生的政治认同的同时,强调思政与学科课程的深入广泛融合,使思政教育走出思想政治教育的小课堂,走进各专业、各学科的全部教学活动过程中,强调全员、全过程、全方位、全课程教育,深入挖掘学科课程中蕴含的思政元素,以春风化雨、润物无声的方式,完成课程思政的实施过程。因此,将课程思政教育目标简单理解为德育目标加以执行显然是远远不够的。我们有必要将课程思政教育列入教学目标体系,同时纳入日常教研及教学活动中,实现课程思政教育目标化、规范化、常态化,真正实现课程思政与思想政治课同向同行,协同育人。

(二) 制定课程思政实施的方案,规范课程思政流程及基本实施方向

目前,课程思政的实施还处于不断完善阶段,分散于各学科教学中,缺乏系统性和规范化,实施过程中有一定的随意性。而且学科教学的执行者受专业知识和思维定式的制约,大多不能很好地挖掘课程内容中蕴含的思政元素,更不能实现思政教学体系的整体构架。这在很大程度上影响了课程思政实施的进程和效率。因此,从学校或专业学部角度,制定一定规模或全局性的课程思政实施方案,势在必行。

要制定切实可行的课程思政实施方案,应从课程基本属性和专业特点出发,依托地区优势,建构有学科特点、专业特点和地区特色的课程思政体系,积极开展各种教科研活动,推动思政基地建设,以具体活动为载体,通过以教学为中心的各种实践活动,完善思政体系,推动思政课堂实施。学校教学管理部门应从教育教学管理层面,制定包含明确课程思政目标的学科课程实施方案,同时各学科通过教研活动,根据学校课程思政实施方案,结合本学科具体内容及特点,制定各学科相应的、可行的课程思政教育教学实施方案。实施方案的制定,为课程思政实施的规范化提供了明确的方向和具体操作的基本原则,明确和挖掘各类课程的育人功能,匹配思想政治课教育教学的具体要求,实现育人方法和育人成效上与思想政治课同向同行,协同育人。在实施方案中可以将各专业的育人要求和育人特点与思想政治教育目标相结合,在此基础上将各专业课程思政目标分解为若干板块,并将每一板块做细致划分,并最大限度地进行分类的大类列举。同时,教育者也可以开发课程思政的教学大纲,细化出课程思政在本学科

实施的具体程序、具体内容、融合方法及教育方向等。

(三) 充分发挥思想政治课的核心引领作用, 努力架构课程思政“一体两翼”教育教学模式

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程, “我们要办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课。”而课程思政的基本含义就是把思想政治课与学科课程结合起来, 实现二者的有机融合。在二者的融合中, 必须加强思想政治课在课程思政实施中的引领作用。这是课程思政理念中的应有之意。而学前教育专业的各学科课程是学生思想政治教育的基础阵地, 是思想政治课的落脚点, 尤其是学前教育专业的专业基础课, 例如《幼儿教育学》《幼儿园教育活动设计与指导》等, 是学生职业素养养成的关键课程, 离开专业基础课单纯只谈思想政治课的立德树人, 显然如空中楼阁, 不切实际。因此, 我们有必要在课程思政的实施中, 将一部分视角落在思想政治课与学科课程的相互关系上, 从二者的相互渗透、相互促进中寻求落实学前教育专业课程思政的有效途径。“一体两翼”教育教学模式由此应运而生。

所谓课程思政“一体两翼”教育教学模式, 即传统的思想政治课要发挥主渠道、主阵地的显性作用, 是“一体两翼”中的“一体”; 而学科专业基础课和文化基础课形成“一体两翼”中的“两翼”, 深入挖掘其辅助配合的隐性作用。以显隐结合的实施方法, 立体多元的结构形式, 彻底克服思想政治教育中出现的“两张皮”现象。

首先, 充分发挥思想政治课的引擎担当。在课程思政实施中, 思想政治课是核心, 学科课程是载体; 思想政治课是方向, 学科课程是实施阵地。在二者的有机融合中, 思想政治课必须发挥其引擎作用。思想政治课地位的确立, 决定了思想政治课教师在课程思政实施中的先锋地位。在做好思想政治课的同时, 深入研究各个学科课程知识体系, 挖掘学科理论与实训中蕴含的思政元素, 深入课堂, 了解学科课程的实施过程 and 标准要求, 精准定位课程思政的切入点。同时, 着眼专业课程的整体布局, 从宏观上把控本专业课程思政的实施, 真正实现引领示范、有机融合。使学科课程课程思政从隐性角落走向前台, 配合思想政治课主渠道, 共同完成立德树人的育人目标。

其次, 学前教育专业的学科课程是学生接受思想政治教育的基本落脚点, 是学生行业素养养成的主要途径。根据《幼儿园教师专业标准(试行)》要求, 我们可以将学前教育专业的育人目标定位为: 树立科学的育人理念, 积极的育人情感、基本的法律意识、良好的师德修养等, 这些思政内容与学生专业学习和职业素质形成紧密相关, 它们更具体地分散于学前教育专业的各个学科之中。而学科课程的教师受专业知识和思维定式等的制约, 往往不能将课程中蕴含的思政元素与思想政治理论充分融合, 或者只是流于形式, 出现硬性做课程思政与学科教学的简单相加, 造成思政融入教学过程、方法等零散、随意、不规范、不成体系, 从而很难实现课程思政应有的教育价值。

综上所述, 学前教育的现实情况要求我们, 在各个学科课程的实际教学中, 必须做好教学导向, 根植学前教育专业特色, 加强课程思政建设, 打破学科界限, 强化外部设施和机制配合, 齐抓共管, 师生全员参与, 尤其是思想政治课教师, 协同学科课程教师一起, 在协同育人理念引领下, 探索有专业特色的切实可行的课程思政模式。

(四) 实施课程思政最切实的一点在于方式方法的选择

说到底, 课程思政是以实现受教育者的思想转变和思想提高为目的的, 属于意识形态领域的问题, 即态度的转变和认识的提高。要想达成这一目标, 需要长远打算, 任何立竿见影的想法都是不切实际的。因此, 课程思政教育教学的实施应抓住“日常”二字, 要选择与学生日常生活及日常思想贴近的思政元素, 找准时机自然渗透, 随机进行, 遵循“盐融于汤”的原则, 使教与学产生心理共鸣, 变隐性思政元素为显性教育内容, 又使显性教育内容融入学生隐性的思想世界。育人于无形, 润德于无声。当然, 这里的“日常”既包括学生在校及家庭、社会活动的日常, 更包括课堂教学的日常, 课堂教学是主阵地, 课余是有效延伸, “全程”“全方位”也得以有效实现。

经过阶段性探索, 初步实施学前教育专业课程思政课堂教学模式可行方法如下: 1. 通过问题导向引导学生独立完成任务项目, 实现精神上的自我领悟。2. 通过树立思想行为榜样引导学生模仿学习, 完成熏陶——浸润——感染——转化的思想行为转变过程。3. 创设体验情境引导学生接受沉浸式教育体验, 深入领悟, 在实践中形成学生稳定而长远的心理接受。4. 引发共鸣是促成思想行为转变的最为有效的方法之一, 找准学生情感的共鸣点, 激发学生的共情反应, 实现课程思政完美的教育教学效果。

(五) 建构全方位的课程思政教育教学保障机制, 提供有力的外部环境支持

课程思政教育教学的实施离不开党的领导, 这是课程思政教育的题中之意。加强党对课程思政工作集中统一领导, 建立纵向贯通、横向联合的统筹机制是课程思政顺利有效实施的前提和保障。坚持思想政治方向, 坚持舆论导向, 坚持党的路线方针政策, 强化社会主义核心价值观教育、理想信念教育、家国情怀教育等是课程思政教育的方向性内容, 形成党委直接领导, 全校各职能部门协同配合的管理机制, 强化外部条件、设施设备的有效保证, 开展相应的竞赛、评比活动, 研究制定指导性的评价指标体系, 引导、激励课程思政教育教学模式的实践与探索。

总之, 对于学前教育专业的学生来说, “课程思政”教育有深远的现实意义。“课程思政”教育与专业知识教育相关联, 学科课程知识内容本身就蕴含“课程思政”的教育价值。在“课程思政”教育实施过程中, 积极探索, 加强学习交流, 运用多种有效途径实现中职学生的正向转变。

参考文献:

- [1] 侯传燕. 挖掘数学专业课程的思政元素——以空间解析几何为例[J]. 新疆师范大学学报: 自然科学版, 2021, 40(1): 4.
- [2] 涂刚鹏, 刘宇菲. 思政课程与课程思政协同育人的三维路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(21): 4.
- [3] 李小俞. 浅谈课程思政存在的问题及改进措施[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2020, 19(6): 4.
- [4] 涂志权. “课程思政”在学前教育专业课程混合式教学中的实践探索——以《学前儿童游戏》课程为例[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(7): 3.
- [5] 邹雨婷. 思政教育融入课堂——以学前教育专业为例[J]. 数码设计, 2020, 9(8): 1.
- [6] 骆明月. “课程思政”视域下的学前教育学课程教学课程教育学探析[J]. 职业教育, 2021, 10(1): 40-43.