

新课标视域下《医护英语》课程思政优化路径探究

蔡 莹

(宣城职业技术学院, 安徽 宣城 242000)

摘要:《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》的颁布给高职英语教学指明了道路,它明确了英语学科的核心素养和培养目标。《医护英语》作为职业提升拓展模块,既具有基础模块的特征,也具有其学科性和专业性,在“大国计、大民生、大学科、大专业”的新定位的推进下,培养仁心仁术的医学人才成为人才培养的大方向,课程思政融入职业提升模块成为必然趋势。本文探究了医护英语学科核心素养与课程思政的融合方式、医护英语的育人功能如何贯穿教学全过程以及构建医护英语课程思政元素语料库的途径。

关键词:课程标准;《医护英语》;课程思政;核心素养

医学课程与其他学科深度交叉融合,加强医学伦理、发挥课程思政作用已然成为培养医学生的重要手段和要求。医学课程的实用性与人文课程的育人性相结合,从而达到“一加一大于二”的教学效果。课程思政应植根于课堂内,更应体现在自上而下的教育系统内,从顶层设计到教学实施,无不发挥其全方位育人的功能。

一、医护英语课程思政建设的必要性

2021年4月9日《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(下文简称为《高职英语课标(2021版)》)发布,其等级为指令性,其课程性质为高等职业教育专科课程体系的有机组成部分,是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程。在高职课标中确定了英语学科的核心素养:职场涉外沟通(基础要素)、多元文化沟通(价值取向)、语言思维提升(心智特征)、自主学习完善(发展条件)。

从上述核心素养中不难发现发挥英语课程的育人功能应当是课程设计中的重中之重,高职英语学科由于它特有的人文性和工具性,特别适合与其他学科进行深度交叉融合,共同服务于立德树人这一大前提。然而,如何在《高职英语课标(2021版)》的指导下,将课程思政融入英语课程教学全过程,大多还停留在理论探索阶段,研究方向在于分析和解读高职课标,大多研究成果

也都集中在大学英语这一基础模块与课程思政的融合上,而像《医护英语》这种职业提升拓展模块与课程思政同向同行的研究还较少,缺乏系统的课程思政建设,因而,探讨如何在高职课标的指导下优化《医护英语》课程思政实现路线具有一定的现实意义。

二、医护英语课程思政现状分析

为了解医护英语课程思政发展的现状,本研究采取质性研究和定性研究相结合的方式,首先通过个人访谈、课堂实录、教学反思等手段对医护英语授课老师进行跟踪调查,以获得真实的反馈;其次通过结构化问卷调查的方式了解学生的思想动态、学习习惯和课程思政的需求情况,通过交叉分析获得一定量,得出较为客观的数据。下面将从教师、学生、教材三个方面进行阐述。

(一)教师

宣城职业技术学院(后简称“宣职院”)目前配备专业英语老师13名,从事医护英语教学的老师2名,2名老师教授医护英语的年限分别为6年和3年,没有医学背景,均在教授课程之前受过系统培训,自行查阅和收集相关医学专业资料。通过个人访谈,两位老师均表示在上课时能够有意识地将课程思政融入到英语教学中,也都多多少少采取了相应的措施,比如,用英文介绍抗疫英雄,小组讨论用药安全等。但是两位老师也都表示收效不明显,课堂上学生感受到了思政教育,但是课后不能持续,也无法对课程思政效果进行检验。

(二)学生

为了解学生对于医护英语课程思政的反馈,笔者制作名为“宣城职业技术学院医护英语教学课程思政实现途径调查问卷”,向2021级医护专业学生进行发放。该结构性问卷共26题,其中单选题16题,多选题9题,开放式问答题1题,主要涉及内容包括四类:1.展医护英语课程思政的必要性;2.学生对课程思政的理解;3.课程思政融入医护英语的途径;4.课程思政的评价体系。这四类问题又分成若干子问题。通过对回收的有效问卷进行数据分析,我们大致可以勾勒出学情轮廓:

11. 您认为是否有必要在医护英语课程中融入思政教育元素(): [单选题]

选项	小计	比例
A.非常有必要	25	21.55%
B.有必要	58	50%
C.一般	26	22.41%
D.没必要	7	6.03%
本题有效填写人次	116	

图 1 学生对于课程思政融入医护英语教学持肯定态度

15. 您期待在医护英语课程中融入哪些思政教育元素(多选题)(): [多选题]

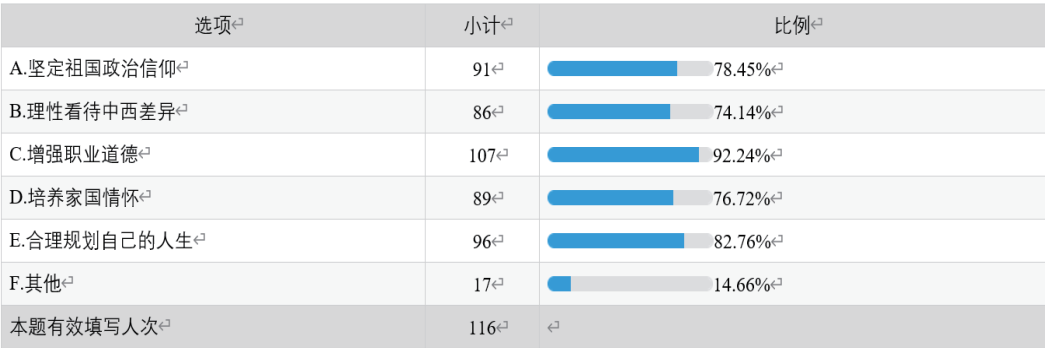


图 2 学生期待课程思政内容丰富性

19. 在您看来，什么样的教育对培养医护学生的家国情怀和职业道德最有效(): [单选题]

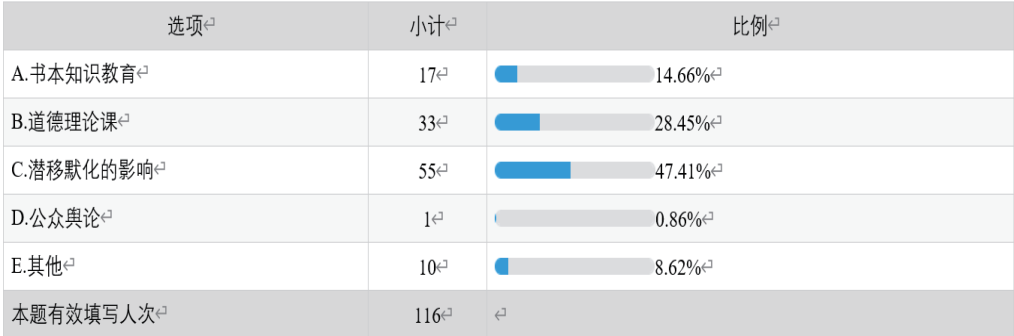


图 3 学生期待灵活多样的课程思政融入途径

总体学情轮廓可勾勒为：学生认为有必要加强思政教育，但是希望以潜移默化的方式融入课堂教学。

（三）教材

教材是将课程思政融入课堂教学的着力点，目前宣职院医护英语选用的教材是高等教育出版社出版的《行知行业英语——医护》和辅助教材人民卫生出版社出版的《医护英语》，教材设计以医学专业科室为主线，内容涉及护理人员对外护理口语交际和书面写作，体现医护英语的工具性和实用性。单从教材中提炼出思政元素难度较大，容易浮于表面，难以形成完整的课程思政体系。

三、医护英语课程思政路径优化

参考现代医学观，不难发现生物－心理－社会这一医学模式同样也使用于医护英语课程思政的路径优化。长久以来，英语教学还停留在“生物”层，只考虑词汇、语法、听说读写等工具性习得，随着社会的发展和人际交往需求，人们发现语言的工具性和实用性只是语言学习基础阶段，语言是文化的载体，学习语言无异于学习文化，而文化的核心就是价值观。因此，就医护英语课程而言，通过不同学科的深刻交叉，达到习得语言的文化性和价值引领，从而更好地服务于“培养什么样的人”这一前提。

围绕宣职院医护专业课程思政建设目标，从课程思政教学现状出发，结合《高职英语课标（2021 年版）》的四大核心素养，笔者提出有针对性的三项优化路径：

“教材”是将课程与思政融合的着力点；教师团队是关键因素；学生接受与否是检验成功与否的重要指标。

（一）提升教师团队政治素养

想达到良好的课程思政效果教学的方式方法很重要，然而教师的人格魅力、学业修养、道德品德和育人方法也无不起到至关重要的作用，因此，提升教师团队的整体素养势在必行。

通过周会的方式集体学习党的方针政策，了解课程思政的内涵和外延，真正理解课程思政在英语教学中的重要意义，主动将价值引领与培养学生职场沟通能力结合在一起。

（二）丰富教学团队的教学手段

无论是线上线下混合式教学模式，还是任务驱动法、项目驱动法，均可以用于医护英语的教学实践，所有的教学手段要服务于育人目标，所以第一步要深刻理解育人目标，这里的目标不仅仅指课程目标，而是分为四个层次，分别是国家对于医学生的培养目标；医护专业整体学科目标；医护英语课程目标和每个单元的单元目标。每层目标均要体现上一层级目标的具体指令，在厘清每一层目标之后，教学团队要认真研读教材，设计出最利于实现育人目标的教学活动、核心知识和技能，科学设计每堂课的教学方案，将隐性的思政目标显性化。

（三）整合课程思政元素

深挖医护英语课程里特有的思政元素（人文情怀、科学素养、关爱健康、中西医疗对比等），整合医学学科体系中价值模块，从点到线到面，再到模块，最后到体系（比如关爱生命思政群、课程思政链等），下列图表展示教学团队研制出的单元教学方案。

表 1：《医护英语》的单元设计

单元目录	单元主题	思政元素	融合手段
Unit 1	Admission and Discharge 入院、出院	人际交往、待人接物、社会关爱	反面案例库
Unit 2	Nursing Skills 护理技巧	职业精神，专业认同	角色扮演
Unit 3	Cardiology Department 心脏外科	助人为乐	急救技能
Unit 4	Respiratory Department 呼吸内科	抗疫精神	新闻报道
Unit 5	Digestive Department 消化科	注重个人卫生	健康生活自评表
Unit 6	Hematology, Immunology and Endocrine Department 血液、免疫、内分泌科	中西文化对比	辩论
Unit 7	Department of Neurology 精神科	心理健康	体系测评
Unit 8	Urogenital Department 泌尿科	职业道德伦理	器官移植承诺书
Unit 9	Obstetrics and Gynecology Department 妇产科	尊重生命	换位角色扮演
Unit 10	Pediatric Department 儿科	爱心奉献	参观福利院
Unit 11	Geriatric Department 老年康复科	老吾老以及人之老	拜访敬老院
Unit 12	Surgery Department 外科	专业操守，感恩之心	手术告知书

（四）多样化学习手段促进学生随处可学随时可学



图 4：海词 App 单词闯关

采取多样化手段（如海词 App、多模态语料库等）实现教材思政体系重构和实践平台搭建，让学生随时可学、随处可学，以解决教师反馈的“课堂上学生感受到了思政教育，但是课后不能持续”的现象。线上线下同步学习，让课程思政流淌在课堂内外、

校园内外。例如，笔者通过海词 App 自建《医护英语》医学词库和包含思政元素的例句、段落和短文，内容来源于新闻媒体、教材、网络公开课以及前沿学术文章等。学生下载 App 之后通过扫码进入教师自建单词库，先对自身已有单词存储进行检测，指定适合学业水平的通关难度和强度即可以开始单词自学自测自评，如图 4 所示。而教师在管理端通过数据分析可以了解，哪些例句、段落和短文被播放次数最多、检索最频繁，希望实现思政融于医护英语教学的可评可测可反馈。

四、结语

职业教育改革以来，我们能看到多元的变化趋势，以教师为中心转变为学生为中心；能力为导向转变为价值观为导向；单一的知识传授转变为激发学生的创新精神；从简单的信息化工具的使用转变为整体教学模式的改变；单一考核方式转变为多元动态评价模式。从以上的转变我们不难看出，目前的职业教育正在经历着翻天覆地的变化，无论是教学对象、教学手段还是教学内容都需要重新整合。笔者尝试在《高职英语课标（2021 版）》的指导下构建符合国情、符合学情、符合本校实情的《医护英语》课程思政体系，以“融”为出发点，以“隐”为发力点，将课程思政与医护英语教学相结合，力求学生能自主自发地获得价值引领和行为导向，崇尚实用性和知识性的科学精神的同时发扬学科的人文精神。接下来，笔者尝试将医护英语课程思政融合护理专业课程思政，形成学科思政，过程包含师资队伍建设、课程体系搭建、实践平台建设、教材体系建设等环节，力求培养仁心仁术的医学人才，强化医学生职业素养教育。

参考文献：

[1] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [Z], 教高〔2020〕3 号, 2020-5-28.

[2] 国务院办公厅.《关于加快医学教育创新发展的指导意见》[Z]. 国办发〔2020〕34 号 2020-9-23.

[3] 教育部办公厅.《关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021 年版）》的通知 [Z], 教职成厅函〔2021〕4 号, 2021-4-1.

[4] 文秋芳, 张虹.《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》核心素养的确立依据及其内涵解读 [J], 外语界, 2021（05）: 1-9.

[5] 文秋芳, 张虹.《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》阐释——研制背景、过程与特色 [J]. 中国外语, 2021（5）: 4-11.

基金项目：2021 年宣城职业技术学院振兴计划提升项目“基于 ELAN 软件的多模态语料库的构建研究”（项目编号：ZXTS202003）；2021 年宣城职业技术学院质量工程项目课程思政建设研究项目“新课标视域下《医护英语》课程思政优化路径探究”（项目编号：2021szjy03）；2021 年安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划一般课题“多模态语料库辅助全民终身学习教育体系研究”（项目编号：Azcj2021229）。

作者简介：蔡莹（1983-），女，安徽宣城人，讲师，宣城职业技术学院电大工作处教师。