

普通高校公共体育课“互联网+课程”教学模式探究

余博

(贵州黔南科技学院, 贵州 贵阳 550000)

摘要: 互联网高速发展,“互联网+课程”的教学方式已经活跃到各个学科教学中,在高校公共体育课教学仍然以传统教学模式,因为受限于体育课程的性质,技能学习和训练离不开真实的体育课堂环境,照搬其他学科进行教学的方式肯定行不通。因此在目前的体育教学方式中,尝试运用互联网线上教学和线下实地教学结合的方式共同教学,发挥两者共同的优势来提升体育教学水平。教师在公共体育教学实施中要尽快改变陈旧观念,更新教学方法和内容,让其更加适合“互联网+课程”教学模式,同时提升线上教学能力,进一步提升公共体育课的教学质量。

关键词: “互联网+课程”;混合式教学;公共体育课

目前,随着网络环境逐步变好,人们上网受到的限制越来越小,随时随地都可以通过移动设备上网与外界交流,了解最新的咨询,学习感兴趣的知识,体育赛事和技能学习的传播方式也发生了很大改变。部分人在家也可以完成体育技能的学习,比如在互联网上通过短视频、在线直播、网络课程等多种方式对居民健身做出指导,居家也能接收外界信息,能科学合理地进行锻炼。国家要求从小学到大学的各级各类学校都要采用线上教学的方式开展教学活动,停课不停课对教师和学生都是一次前所未有的挑战,尤其是体育工作者在教学工作中更是绞尽脑汁创造性地开展网络授课,这对体育课程是一次革新,也是对体育工作者专业素养的极大考验。

一、实施“互联网+课程”教学模式的背景

(一)网络条件以及智能移动设备的发展满足线上教学的需求

我国互联网的快速发展与智能设备的广泛使用已经让教学活动打通了互联网教学和线下教学的界线。目前有中国MOOC、腾讯课堂、网易云课堂等多个互联网平台提供多个领域的各种课程和知识,能听到知名专家教授的课程不再是一种难事。随着智能移动设备的出现和网络的进一步发展,更是出现了钉钉、腾讯会议等线上授课平台,体育课也在这次线上授课中产生了新的教学方案。

体育教师对线上教学有很多建设性的思考意见,在目前的大环境下体育课堂在互联网上的开展是必须要有的形式。传统的体育课堂教学虽然不可替代,但是互联网时代的“互联网+”是体育教学模式未来改革的趋势。在实践过程中,教学中心由以教为主到以学为主转变,具有受众面大、不受时空限制、平等交流的优势。同时,线上教学实施过程中也出现了一些不可避免的问题。现在各大高校开始尝试进行完全线上教学,体育教学模式开展仓促,之前也没有可借鉴的实际案例,所以在刚开始进行的体育教学中存在诸多问题。最主要的是教师的教学观念和学生的学习观念很难改变,一味地将线下的体育课形式搬到线上进行,没有考虑到学生所处的环境是否能达到教学的要求,没有和学生进行即时的情感互动,得不到有效的反馈,所以效果并不是很好。

美国高校也很早就运用了互联网进行教学,他们利用了互联网教学办学成本低、专家教学和学生方便的优势,导致目前

互联网教学已经成为美国公立高校教学发展的趋势。但是中美之间的课程设置、教学内容差别较大。美国高校体育专业主要以理论性教学为主,中国体育课主要以运动技术教学为主。因此美国的线上体育教学更容易进行,因为更多的是理论教学,我国高校体育教学以理论知识和技能的传授为主,两者都很重要。从我国体育教学的特性看,互联网教学不适宜强调身体训练的运动技术动作学习,因此只有互联网教学的体育课程是不能在我国推行的。

(二)我国实施“互联网+课程”体育教学的经验

高校教师进行其他知识类传授的课程在互联网上的传播已经开展了很长一段时间,具备了充足的教学经验。体育课程作为高等院校必修科目之一,体育教育工作者们也是绞尽脑汁,认真思考网络上进行体育教学的可能性。

根据学生们运用互联网平台学习其他课程网课的经验来看,学生和教师都对互联网授课的方式比较熟悉,在之后运用互联网平台进行授课时,教师和学生之间就不会有太多不适应和矛盾。因为体育课程的特殊性,运用互联网平台进行的体育课程也对体育教育工作者提出更高的要求。在大中小学段的《体育与健康》课程中,强调其性质是促进学生体能与运动技能、健康教育知识与技能方法的学习和提高,为学生重视体育和形成健康文明生活方式奠定基础。因此,体育教师不仅要传授运动技能、提高学生体质,也需要安排安全急救、公共卫生防控、健康生活方面的常识。“互联网+”体育课程教学的实施经验可以被借鉴。通过实践证明,“互联网+”教学的方式和内容安排需要有交互性,共同作用提高教学水平,丰富教学内容。随着互联网对我们生活的影响越来越广泛和深远,体育教学改革的方向也会受到互联网的进一步影响。“互联网+”的体育教学方式对未来的体育教学改革方向具有一定的借鉴作用。为了更好地进行体育教学,在教学过程中可以运用互联网线上平台安排体育理论方面的教学,包含食品安全、传染病防控、运动损伤和预防、心理健康和社会适应等。同时利用线下课程做好运动技能和体质训练的授课,丰富《体育与健康》课程的授课内容,达到《体育与健康课程标准》。这也对体育工作者提出了更高的要求,因此体育教师要及时更新健康教育教学理念与能力,强化健康教育知识技能的基础性训练,不断强化自己的健康教育知识和技能储备,以期形成适合自身特点与教学需求的健康教学素养结构和体系。

二、运用互联网平台进行公共体育课程教学的优势与劣势

(一)开展思政教育,加强爱国主义教育

体育课程是一门非常好的思政教育的课程。主要表现在对个人奋斗、团队团结、国家凝聚力三个方面都有深厚意义。国外有很多体育类型的影视作品,包括足球、橄榄球、棒球等很多经典的电影,在表现竞技体育的美的同时,个人的毅力、拼搏、团结等美好品质也得到了很好地表现。在体育运动中,胜负关系到国家、民族、地区的荣誉和地位,与观众、运动员、教练员、俱乐部等的经济利益紧密联系时,就会有狂热的观众。即胜负的意义越多,也就越能吸引越多的观众。运用互联网平台进行线上授课,让学生们通过观看相关的体育电影或者体育比赛视频,了解运动

员在赛场上拼搏、队员之间配合和互相鼓励，他们为了国家荣誉而战的精神。激励学生们乐观面对生活，注重团队配合，热爱自己的国家，体会作为一名中国人的荣誉感。

（二）介绍运动理论知识，丰富体育课程内容

平时在进行线下体育课时，教师教学都以基础技术为主，学生主要在课堂上练习技术动作和体能，同时线下体育课缺乏较好的理论知识授课体验，老师只能在现场演示并逐步告知学生项目规则和相关理论知识，传授效率低并且室外场地嘈杂的声音比较多，很难达到有效的知识传播。因此，线下课程涉及到的运动理论知识和相关规则介绍都比较少。互联网的优势在于各位老师可以准备相关理论知识的演示稿，并且配合优质的比赛视频共同来进行授课，这样能很容易提升学生学习的效率。

（三）带动学生参与体育兴趣，发展体育观众

我国体育观赛人口较多，普遍集中在足球、篮球、羽毛球、乒乓球等热门项目上，其他项目观众较少，观赛人口的缺失也是项目发展的阻碍之一，高校体育课也是培养学生了解运动项目，提升学生参与兴趣，发展各个项目观赛人口的重要措施。因此，线上课程可以带领学生观看比赛，解读比赛的内容和规则，从技战术水平、体育文化、运动员拼搏精神的不同角度欣赏比赛，提升学生对待学习体育项目的兴趣。逐步发展成为体育观众，提高运动项目观赛人口。

（四）缺乏面对面指导，互动体验感差

如果仅仅在互联网上开展教学活动，在网上进行线上课程，其他课目教学几乎不受影响。而公共体育课程的教学方式发生了很大改变，从线下的练习课要变成线上的学习课程，学生和教师在刚开始都有严重的不适感。技能课程需要教师当面教学指导学生练习，线上课程时也能教授正确的动作技术，但是缺乏了面对面指导和纠正错误的环节，学生学习之后不知道自己是否正确掌握了动作技术，没有老师的即时指导，很容易导致技术动作发生错误。同时在线上教授技术课程时教师和学生的互动体验感非常差，没有面对面的观察，教师也很难抓住学生掌握技能的实际情况，技能学习效率低下。

三、线上线下结合教学开展探索

在高校体育公共课程教学中，线上教学表现出了明显的优势，同时也具有不可忽略的缺点。因此针对体育课程教学的现实情况和目前大部分学生能运用到的多媒体设备，采用线上和线下结合的方式来提升学生体育学习的效率。

首先，改善教学设计，优化教学内容和方法，在教学内容安排时就采用线上课程和线下课程共同进行的形式，设计线下技能教学内容和线上理论课程学习内容，灵活安排教学课程，让学生既可以在线上了解和学习运动规则和优质赛事，也可以通过线下学习运动技能，通过教师纠错和面对面指导学到正确的运动技术。这要求教师在设计课程时考虑学生的实际情况和教学中能运用到的多媒体设备与技术。在高校公共体育课程教学中，面对的学生基本上都有智能手机，满足在手机上进行线上学习的要求。所以在平时上课时可以建立线上的沟通平台，例如像QQ、微信群等，将需要学习的理论知识和内容发送到群聊中，让同学们自行学习，同时为了加大对学生学习的监督，可以采用钉钉、腾讯会议等软件，将需要学习的理论知识放入其中，学生必须完成其中的学习才能获得相应学分，也可以在这类软件中增加考试和测试内容，保障学生在学习时的认真态度。

其次是在“互联网+课程”学习与实践中的，教师的教学能力

需要与时俱进，部分年纪较大的老师在上网课时搞不清楚具体操作流程，备课时内容设计单调，这就需要在平时多学习多媒体相关知识，与自身经验和专业教学能力结合，打造线上精品课程。针对这一情况，学校体育部门负责人可以组织相关的培训，针对不理解多媒体线上教学的教师开展理论培训，最重要的是在平时教学中要多运用，这样就能更快速地掌握其中的技巧，也会慢慢变得熟悉。因为现在教学状况已经可以完全满足进行线上+线下结合的教学，同时各种各样的手机软件都具备开展线上教学的条件，给予了我们前所未有的利好条件，只需要掌握线上的教学平台运用方法，就能开展线上教学。

最后教师和学生都需要改变思维方式，紧随时代潮流。伴随着未来体育教育发展的需要和进一步提升教师教学的质量的需要，在这种情况下教师要积极应对当前形势，为线上课程做好充分准备，教学内容要设计合理有效，保障线上和线下共同教学的教学质量；学生在接受新形势下体育课程学习时也应该积极应对，听从教师安排进行技术动作练习，坚持锻炼。教师需要改变传统的体育课堂授课方式，对于多年来一直在室外开展体育教学的教师来说，线上的体育课堂对于他们来说是非常陌生的，需要尽快转变心态，尝试运用线上的视频、图文PPT等方式向学生展示运动项目的知识。比如在进行排球发球的教学，对动作的演练和分步骤进行的教学方式都会让学生在发球技术时有断层感，不能完整地感受动作技术，对动作的示范速度又过快，不能讲解更多的细节动作。因此对排球技术动作的慢放就可以既能保证技术动作的完整性，又能让学生观察到技术动作的细节，建立更加直观的对技术动作的印象，对学生学习排球发球技术具有很大的帮助。学生的观念需要转变，转变对线上体育课的理解，线上体育课属于新事物，学生平时上体育课主要是以练习技术动作为主，转变为线上肯定会有很多不适应。但是线上课堂可以学习更多有用的知识，包括对项目理论知识的了解，对项目规则、赛事介绍等都有所理解。这也是全面了解运动项目的最好途径。但是最重要的，是在线下上课时，学生需要学会运用线上掌握的知识技能进行实践，才能更好地掌握运动项目。

四、结语

高校公共体育课程作为学生了解和学习运动项目，逐步养成锻炼习惯的必修课程，在高校教学中占有非常重要的地位，也是学生在大学期间必须完成的学习任务。因此在人人都能随时随地上网获取咨询的新形势下实施“互联网+课程”具有重要意义，一方面提升体育教学质量，让学生获得更多体育项目相关的知识；另一方面，顺应互联网发展的潮流，紧跟时代，更新体育课程的教学形式。最后，“互联网+课程”的形式值得我们去深入探索，发展新形势的课程教学。

参考文献：

- [1] 王婷, 冯晓丽, 张思奇. 公共卫生危机事件下体育院校线上教学模式创新研究[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(01): 43-44+56.
- [2] 刘锦. 体育与健康课程健康教育的局限性及有效实施构想[J]. 体育学刊, 2019, 26(6): 94-97.
- [3] 何金华. 新媒体时代下高校体育教育的发展研究——以“慕课”为例[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(03): 127-129.