

关于高校体育课程篮球教学现状与解决对策

张达瑶 冯 健^{通讯作者}

(广东海洋大学体育与休闲学院, 广东 湛江 524088)

摘要: 随着教育改革深入, 高校体育课程篮球教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学体育知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。篮球作为高校体育课程教学的重要构成部分, 能够大幅提升学生的团队协作能力、身体素质等, 对他们形成终身体育意识、优秀的思想品质也有不容忽视的促进作用。鉴于此, 本文将针对高校体育课程篮球教学现状展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 体育课程; 篮球教学; 现状及优化对策

一、高校体育课程篮球教学现状分析

(一) 教学模式陈旧, 育人目标单一

教学模式陈旧是影响高校体育课程篮球教学效果的重要因素。在授课时, 很多教师仍采用的灌输式模式教学, 理论性较强, 这样会导致篮球教学课堂气氛沉闷, 不利于学生兴趣养成。在授课时, 部分教师会让学生在集合后, 让他们解散到操场上自由活动。这种教学模式缺乏明确育人目标, 学生难以展开有效训练, 形式化的篮球教学难以满足素质教育需求, 不利于学生良好运动习惯形成。

(二) 教学方式单一, 学生兴趣不足

当前, 教学方式单一也是高校体育课程篮球教学的一大难点。在开展体育课程的篮球教学时, 部分教师通常是先给学生讲解篮球知识, 而后为其示范动作。这样的教学方式忽视了学生的体育学习需求, 缺乏针对性, 不利于学生体育课程篮球学习的兴趣激发, 进而影响授课效果。此外, 很少有教师能拓宽育人渠道, 将新的篮球教学方法、内容引入体育课堂。

(三) 重视程度不足, 教学质量不高

现阶段, 部分高校对体育课程的重视不足, 因此, 很少有教师能将精力放在体育教学模式改革和优化上, 他们更倾向于教授学生文化课和专业课, 这种思想上的不重视会对体育课程篮球教学产生极大负面影响。

二、高校体育课程篮球教学优化意义

(一) 有利于丰富教学内容

当前, 教师开展高校篮球课程教学时, 很少对教学内容开展有效扩充, 采用的也多是传统的“理论+示范+练习”模式授课。在教学中, 教师通常只是引导高校生开展一些跳跃、跑步、投篮、运球等常规项目练习, 整体课堂氛围较为枯燥, 高校生很难从中感到趣味性。基于此, 结合新时期的育人要求, 在开展篮球课程教学时, 我们应转变固有理念, 对授课模式、内容开展充分完善。通过在教学中引入更多丰富、趣味的元素, 以此为体育课堂注入新的活力, 极大丰富当前高校体育篮球教学内容, 在无形中将高校生参与到篮球知识学习中的积极性、主动性充分激发出来, 使其更为高效地掌握篮球运动技巧, 发展高校生的各项体育能力和精神素养。当前, 有很多适合高校阶段高校生的篮球课程教学拓展内容, 如“信任背摔”“两人三足”“肩上传接球接力比赛”等。通过引入丰富的教学内容, 可进一步激发高校生篮球学习兴趣, 让篮球课堂氛围更加活跃, 在优化体育授课环境的同时提升教学效率。

(二) 有利于激发学生兴趣

当前很多高校生更关注专业课知识学习, 对参加体育篮球课程的主动性严重不足, 训练热情不高, 致使整体高校篮球课程教学质量并不理想。基于此, 开展篮球课程教学时, 我们要尽可能引入一些趣味性、互动性兼具的教学项目, 以此更好地将高校生注意力吸引到教学课堂, 激发他们参加训练的热情, 使其在无形中养成良好的体育锻炼意识。在开展体育篮球课程教学时, 我们可结合高校生特点, 设计一些符合高校生心理特点、兴趣爱好的训练项目, 比如合作竞技类、游戏类等篮球游戏, 这样可极大优化当前教学课堂环境, 将更多高校生吸引到教学中, 提升他们的参与训练积极性, 从而提升授课质量。

(三) 有利于团队精神养成

在高校体育以往的篮球教学训练中, 很多项目都是单人开展, 比如投篮、运球等, 这样并不利于高校生形成良好的团队合作精神。在篮球课程教学中, 高校生间缺乏沟通、合作, 不能形成良好的互动, 长此以往, 会降低篮球课程教学效果。基于此, 开展高校体育篮球课程教学优化时, 我们可结合实际情况, 在授课中融入一些团体类训练项目, 以此增强高校生训练中的集体荣誉感, 在激发他们训练兴趣的同时, 有利于他们养成良好的团队精神。通过此类教学, 高校生能对团队产生更为深入理解, 还能逐渐在篮球运动中感受到体育学科的魅力。借助篮球课程教学, 高校生间的关系将变得更为紧密, 从而充分凸显出体育教育育人效果, 让体育精神在无形中融入到高校生的骨子里, 使其团队意识提升到一个新的高度。

三、高校体育课程篮球教学优化策略

(一) 借助分层教学法, 强化教学趣味性

实际上, 在同一个班级中, 高校生所喜欢的体育项目并不一样, 另外, 他们的运动能力、身体素质、认知水平也有很大不同。若是我们用统一的形式展开体育篮球授课, 部分高校生由于对体育篮球运动的兴趣不足, 参与到课堂中的主动性也会受到极大影响。为此, 在展开体育篮球授课时, 我们可以依据高校生的不同性格特点、学习能力等因素, 选择个性化的授课方式。在实践中, 我们可以利用分层的方式展开高校生的学习任务布置。在开展正式的篮球授课前, 我们可以对学校内的现有资源展开发掘, 结合已有的体育设备将高校生分成不同的学习小组。

例如, 部分高校生的传球能力强, 可以把他们分到传球组, 一些人的投篮准度高, 可以把其分到投篮组。在授课时, 我们也可以对高校生实施分组, 并让他们在本组中自行选出一个小组长, 这样可以使小组长带领他们展开相应的篮球训练。在高校生的篮球训练活动中, 我们要善于观察, 将不同高校生的篮球课堂上的表现记录下来, 而后对其技术动作、发力姿势等展开分析, 获得相应的授课数据, 并以此为基准对后续篮球授课的内容、形式展开优化, 提升育人质量。通过在体育篮球授课中引入分层的形式, 能大幅引发高校生参与到课堂中的学习兴趣, 从而满足大多数高校生的篮球学习需求, 保证每个高校生都能在体育课堂的篮球授课中收获自己感兴趣的内容, 从而促使使其更为主动、积极地参与到篮球这门运动的学习中, 提升体育篮球授课质量。

（二）展开多媒体教学，提升篮球课堂的生动性

随着时代发展，我国的科技获得了不小的进步，很多信息技术被应用到了课堂教学中，并极大提升了育人质量。因此，高校体育教师在展开篮球授课时，可以利用多媒体教学的方式丰富授课内容，将单一、枯燥的理论知识生动化、具象化、动态化，提升课堂的趣味性。高校体育课会受到很多客观因素的影响，比如下雨、下雪、大风等天气，在不良的气候条件下，正常的体育篮球授课模式难以开展，教师需要让高校生在室内学习篮球知识。但是，相比于室外的授课模式，室内的篮球教学比较枯燥、无味，不利于高校生篮球课堂兴趣激发。

为此，我们在室内展开体育篮球授课时，可以借助多媒体等技术手段，以此调动高校生的学习积极性，让他们更为主动地参与到室内篮球体育知识学习中，帮助他们形成较为主动的学习态度。一般来说，高校男生对篮球运动的喜爱程度更高，为此，我们可以结合时下的一些篮球比赛、新闻内容展开教学，以此帮助他们学到更多篮球方面的专业知识内容。在新媒体教学中，高校生除了能够对优秀篮球运动员的动作展开分析，还可以此为基准，反思自身的学习成果，对已经掌握的篮球技巧实施改进。

又如，为提升篮球课堂趣味性，我们可以引入一些花式篮球、街头篮球的多媒体视频，并在课堂上为高校生们播放，让他们掌握更多篮球技巧，提升其对篮球文化的理解，从内心深处激发高校生的篮球学习热情。此外，在互联网视域下，我们对优质网络资源的应用，能大幅拓展高校生的视野，使其学到篮球教材之外的知识内容。此外，我们还可实施篮球授课时，为高校生播放国家队在外进行篮球比赛的视频，以此强化他们的民族自豪感，增强其爱国意识。通过在体育篮球课程中引入多媒体教学形式，能极大增强篮球体育授课的趣味性和内涵，高校生可以更为直观、具象地了解篮球运动的魅力，从而促使他们在之后的篮球训练、理论学习中变得更为主动、积极。

（三）借助体育竞赛，提升篮球趣味性

篮球是高校阶段体育课程的重要构成内容，它能大幅发展高校生的团队协作能力，培养其形成较强的团队意识，另外，合理、科学的体育篮球训练能够让高校生更具主动地参与课堂学习中。为此，展开体育篮球授课时，我们可以从高校生的特点出发，结合他们争强好胜的性格展开体育竞赛，以此增强篮球课堂的趣味性。在实践中，我们可以将班级内的学生分成不同小组，然后让他们以团队形式展开篮球竞赛。首先，我们要对有意愿参与到篮球竞赛的高校生数量展开统计，并给予他们充足的训练、准备时间，而后要给他们介绍相应的比赛规则，保证体育篮球竞赛能顺利进行。

我们可以利用若干节体育课展开篮球竞赛活动。针对一些没有参与到篮球竞赛的高校生，我们也应给予适当的关注，可以通过引导他们为参赛高校生加油的方式，增强其课堂参与感，让所有高校生都成为篮球竞赛活动中的一部分，构建一个趣味十足、充满魅力的篮球竞赛氛围。我们开展篮球竞赛时，可以先帮高校生巩固所学的篮球知识，而后为其讲授基本的运球方式，以此保证他们能够更好地掌握篮球运动的技术要领。在篮球竞赛中，我们可以在场地内设置一些障碍物，并要求高校生在比赛的同时对障碍物实施规避，这样能大幅增强其运球的灵活性。和高校文化课相比，虽然体育篮球项目较为轻松，但高校生如果长时间重复同一个动作地练习，也会使其感到无味、枯燥。通过在体育篮球课堂引入竞赛模式，能大幅丰富高校体育的课堂内容，强化高校生对篮球学习的水平，还能很好地满足高校生学习更多篮球技巧

的需求。高校生在参与篮球竞赛时，需要和队友相互合作，这样能使其在竞争中与他人建立良好的竞争友谊，促使双方获得更多学习收益。

（四）丰富运动设施，拓展授课范围

高校体育篮球授课的结果会在一定程度上受到硬件基础设施的影响。若是高校学校缺乏高质量、符合标准的篮球运动设施，会大幅影响高校生参与到篮球运动学习的心态和效果。为此，我们要善于和学校沟通，为高校生提供质量有保障、数量充足的篮球运动器材，使其能够正常地参与到篮球训练中。作为一个深受高校生喜爱的运动项目，篮球也是高校体育课程的重要构成之一。为此，学校方面可以结合实际情况，为高校生建立一个篮球器材库，通过仔细调研各个班级的人数，提供数量充足的篮球供高校生训练、学习。另外，我们可以将篮球器材室的钥匙交给一部分高校生保管，以此强化他们参与到篮球运动的自主性，保证其能随时、自由地展开篮球训练。

为提升篮球教学的趣味性，我们还可以在高校校园设立一个趣味篮球场，鼓励高校生在篮球场内实施更为主动、积极地交流和互动。在高校生互相交流时，他们能对篮球运动产生更深入的理解，强化他们对这项运动的热爱程度。我们可以为高校生提供一些篮球话题，保证他们有充足的讨论素材，还可结合实际情况在篮球角放置一些刊物，让高校生能够随时查阅，实时了解篮球运动的最新动态。在篮球授课中，我们要强化自身的引导者地位，端正自身的行为，给高校生树立一个良好的榜样，要重视和他们的共同进步，这样方可帮助其更快地掌握篮球运动的相关要领，让高校生更好地体会到篮球运动的趣味性和魅力。

（五）组织传球游戏，提升篮球教学趣味性

在实施篮球双手胸前传接球的相应授课时，我们可以组织高校生参与到传接球的游戏。在实践中，我们可以结合高校生对篮球技能的掌握、身体素质等多层面因素，对传接球游戏的难度展开设置，以此帮助他们在游戏中更好地掌握相应的传接球技能。在实施授课时，我们要做到教与学并重，除了发展高校生的篮球技巧，还应关注其思维能力的发展。为此，在实施传接球的游戏时，我们可以结合游戏内容给高校生提出一些问题，并鼓励其自行解决，以此发展其自主学习、自主思考习惯。另外，我们要重视培养高校生的学习态度，要引导他们善于表达自己，这样对其团队意识形成、沟通能力提升有极大促进作用。传球部分的授课活动覆盖了很多层面的知识内容，对于拓展高校生的学习视野非常重要，我们要提高自己的站位，以此保证高校生的身体素质、篮球技巧、思维能力等获得综合、全面发展。

四、总结

综上所述，若想提升高校体育课程篮球教学质量，我们可以从借助分层教学法、展开多媒体教学、借助体育竞赛、丰富运动设施、组织传球游戏等层面入手分析，以此在无形中促使篮球课堂授课的教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 张嘉文. 高校体育篮球的趣味化教学模式培养 [J]. 当代家庭教育, 2020 (31): 112-113.
- [2] 孙红玲. 高校体育篮球趣味化教学的实施研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (26): 179-180+183.
- [3] 赵晓飞. 高校体育篮球的趣味化教学模式培养 [J]. 课程教育研究, 2019 (22): 211.