

浅谈本科层次职业教育课程建设的研究

刘 鑫

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250000)

摘要: 社会主义新时代的发展对社会人才的需求呈现出多类型、多层次、多元化的态势, 本科层次职业教育顺应新时代人才要求应运而生。其中课程体系建设是职业本科层次教育中的重点建设内容, 设计、制定与构建科学、合理的课程体系, 是实现多样化人才培养的重要途径。

关键词: 本科层次; 职业教育; 课程建设

顺应时代的发展, 职业教育产生了本科层次的建设, 其内容涵盖了教育事业的方方面面, 它既容纳了社会主义事业的本质, 也涵盖了职业教育的特点, 以及本科层次高等教育的培养目标和教育目的, 符合国家教育培养目标, 即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 为社会经济发展培养高层次职业人才。可见, 在高等职业教育体系建设中本科层次职业教育是重要的组成部分, 与普通职业教育培养目标相比, 高职本科教育的学生需具备基本的应用技术研究素养以及掌握高级技能技术, 同时具备核心技术与转化能力。可见本科层次职业教育肩负传承技能技术、推动技术创新及激发创业活力的重要责任, 是创新培养多样化、多元化人才的重要途径。本科层次职业教育的人才培养方案对学校培养高素质技术技能创新型人才具有重要的指导作用, 也是实现广大青年个人发展的重要基础, 其中本科层次职业教育人才培养工作的首要环节是明确专业课程设置, 其核心是分类融通式的课程体系建设。依据本科层次职业教育的人才培养目标, 针对高职本科教育课程体系构建的相关研究是十分必要的。

一、课程体系建设的研究

各高校的课程体系建设是根据社会的需求、国家教育目标、学科发展需要以及学生能力本位培养等方面进行构建。通过查阅资料, 针对高职院校课程体系建设的研究, 大部分学者以某一专业课程体系模块的构建和课程内容出发点进行深入探究, 涉及多种观点, 第一类高职院校课程体系设置了理论课程和实践教学两部分, 重点在于两者之间的衔接关系。理论课程体系以增加通识教育、素质教育、创新创业教育为重点, 专业实践课程则比较注重建立以技能操作-技术应用-技能技术融合-技术创新的“四阶段”阶梯式实践教学体系。王文凯在《高职专科与应用机电专业课程体系建设 and 衔接探讨》一文中指出, 高职专科与高职本科衔接的核心内容和有效载体是课程体系的衔接, 并且针对高职专科与应用本科机电专业课程建设和衔接过程中存在的问题进行了探讨, 提出了高职专科与应用本科机电专业课程体系的衔接过程中应该遵循的原则。第二类是基于产教融合课程体系建设, 付裕提出要构建三位融合的产教融合课程: 即“学科体系”与“行动体系”相融合、“专业理论”和“岗位任务”相融合、“知识传授”和“项目执行”相融合的体系, 通过三位融合的模式来提升课程的有效性、合理性、针对性和先进性。第三类是基于人才培养核心课程体系的实践, 张勇明通过对创新创业教育的通识课程、专业理论课程和专业实践课程的设置系统阐述了课程体系的构成内容。练飞提出构建高职院校课程体系的途径, 认为创新创

业教育课程体系主要是由通识课程教育、核心课程教育、实践课程、项目的孵化和培育四大部分组成。第四类是基于校企合作课程开发对策上, 大部分学者认为, 基于校企合作的课程开发是需要学校和企业共同参与的, 以岗位要求和工作过程中所需要的知识和技能为依据来重新构建课程内容, 实现课程的模块化和多元化, 加快产教的深度融合。因此, 本科层次职业教育的课程体系的建设需要与“产教融合”“人才培养核心”“校企合作”等教育方式深度融合。

二、创新创业教育理念与课程体系建设

职业教育中的本科层次建设是新时代的产物, 其中它的课程体系建设是重中之重, 课程体系建设包罗万物, 创新创业教育理念也是重要构成部分。这一理念最早产生与国外, 在党的十八大中正式提出以创业带动就业, 培养青年人的创新创业精神。各高校紧跟国家号召, 将“创新创业”教育理念引入教育。新形势下的创新创业教育理念是实现创新创业课程体系的基础和前提, 创新创业课程体系建设也是保障教学质量和提高教学水平的关键。当今在经济新常态下发展创新创业教育的新思路、新模式已是重点教育工程, 形成符合当下教育情况的创新创业体系也是职业本科层次教育发展的重点内容之一, 因此, 教育需及时深化、调整、改善创新创业课程体系在本科层次职业教育中的建设与改革。蒙志明《基于全过程培养理念的创新创业课程体系建设研究》中, 指出创新创业课程体系建设机制要注重顶层设计, 以明确分类, 分级推进为指导思想, 构架创新创业课程教育体系的建设路径; 其次明确实施主体; 最后完善评价和反馈机制。同时指出创建符合自己本校特点的创新创业课程体系, 要夯实创新创业教育的基础性课程, 包括专业理论课程、专业实践课程等, 巩固学生专业基础知识, 培养学生创业精神; 其次依托于学科平台理论课、实验课以及创业实践项目和专业竞赛开展, 培养和发展学生的创新能力; 最后, 加强校企合作, 推进产教融合, 学校联合企业打造学生实践教育的新平台, 为学生创新创业能力发展提供新平台。目前创新创业课程体系建设存在分散性、片面性等特征, 需要课程体系的构建者加强创新创业教育课程体系建设的原则, 完善课程体系的构建, 增强课程体系内容的建设等。曲兴卫的《高校创新创业课程体系建设创新探索》对高校创新创业课程体系建设途径进行了探究, 指出提高创新创业课程建设质量的方法一, 在通识教育课程中融入创新创业教育课程内容, 增设新的创新创业课程板块, 主要包括创新思维的开发、创业实务、就业创业课程指导等基础类的必修课程, 同时设置科研方法、学科前沿等方面的选修课程。另外, 教师在通识教育过程中尽量应用一些创新创业成功案例激发学生的创新创业精神。方法二将创新创业教育嵌入专业课程教育。首先, 高校应当开展专业教育课堂教学改革, 主要是开展专业课程体系改革和教学内容创新活动, 将创新创业教育融入专业课程教学当中。其次, 应当开展实践教学的创新和改革。

三、劳动美学教育与课程体系建设

新时代中国特色社会主义教育将劳动美学教育作为教育的重要发展方向, 是职业教育的根本。同时, 也是解决高职学生学习

倦怠、自信心缺失、就业工作情绪低落等问题的途径。如何将劳动美学教育融入高职课程建设,王玉洁《高职院校开展劳动美学教育研究》指出高职院校可以通过 ([1]) 方式进行劳动美学教育。一是通过开展劳动价值观教育,充分利用思想政治理论课,将“劳动教育”课程转为必修课,纳入到正常的教学计划中。二是高职院校充分利用第二课堂开展中华传统劳动美文化宣传教育活动。三是利用校内校外实训室及实训基地、专家工作室以及学徒制培养模式,开展多层次多形式的实习实训活动,潜移默化地对学生进行马克思劳动美学教育。四是通过毕业实习、定岗实习、志愿者服务等途径,让学生亲身体验劳动带来的成就感,体验到劳动美。谭泽媛在《新时代高职院校劳动教育体系建设》一文中提出为了全面实现劳动教育的育人价值与育人目标,新时代高职院校需从教育目标、实施过程、保障评价等方面系统构建劳动教育体系。其中劳动教育的实施过程,需在课程、活动、项目以及时间、条件等方面对劳动教育进行有机整合。具体融入途径如下,其一设立“劳动与就业指导”必修课;二是将劳动实践课作为必修课程;三是开设劳动活动课和劳动班会课,并作为必修课;四是将其他课程和劳动教育实施体系相互融合,例如将劳动教育作为专业课程教学与实习、实训重要的教育内容;五是基础课程与各类活动中融入劳动教育。因此,劳动美学教育要与思想政治教育、第二课堂教育、专业教育、实验实训教育、创新创业等教育相结合,增强劳动美学教育的时效性。

四、职业本科人才培养方案与课程建设的研究

课程体系的建设离不开职业本科人才培养方案的建设,人培是教育的总领,是培育人才的核心,职业本科人才培养方案的构建关系到学校专业建设、课程建设以及教学资源配 ([2]) 置等问题,其中本科层次的课程体系建设是依托于职业本科人才培养方案的设置。严欣平曾在《应用技术大学本科人才培养方案设计理念与原则》中提到,职业本科教育人才培养方案的构建必须遵循八项基本原则,第一针对特殊的教育对象,培养方案需具备针对性;第二,在培养规格上要以社会需求为导向;第三培养方式需具有系统性;第四课程体系建设是基础性建设,同时具备应用型;第五学习理论最终应用于实践,故实践环节是技术能力的核心,需具备实战性;第六第二课堂的重要性;第七职业教育与普通教育体系之间的过渡与衔接问题;第八培养方案的设计需具备开放性。鞠晓红《基于创新创业教育的应用型高校人才培养方案策略探究》,指出在中国高等教育大力推进创新创业教育改革和应用型本科高校转型的关键时期,高校人才培养方案设计应围绕创新创业教育需求与应用型人才培养目标,坚持五育并举、专创有机融合、强化专业权责等原则,完善人才培养方案的设计。人才培养方案的建设对职业本科层次的课程体系建设具有重要的指导作用。职业本科层次的人才培养方案不同于普通人才培养方案的设计,它的修订需要一段时间的反复修订,亟须不断吸收课程体系建设与改革过程中产生的经验与成果,同时需要紧跟时代的发展,重视社会需求的具有个性化的人才,人才全面发展等要求,突出对人才技术应用及能力需求的重点,以此制定符合新时代发展要求的人才培养方案,培养学生德智体美劳全面可持续发展,对新时代提出的新型人才需求提供了保障。袁靖宇在《高校人才培养方案修订的若干问题》中,职业本科层次人才培养方案的制定,必须具备以下条件,确立科学的、定位准确的人才培养目标,建设广博精湛、以能力为导向的知识构架,形成逻辑清晰、结构得当的课程体系框架,重点突出人才培养的创新性与创造能力、真正做到理论与

实践相结合的实践教学。杨骅《新形势下的应用型本科人才培养方案修订与实施的问题及思考》指出,目前新形势下人才培养方案在教育运行、专业培养目标、课程体系建设等方面出现 ([3]) 问题。因此,人才培养方案修订的过程中,各相关部门需要提高责任意识、加强沟通能力,优化课程体系建设,提升人才培养方案建设的水准。本科层次职业教育的人才培养方向和目标跟随时代的发展精进不休,学校的人才培养方案需根据新时代社会人才的要求,在固本培元的基础上进行改革探索,以求与时俱进,培养一批批适应新时代发展要求的先进青年人才。故研究者对现有的人才培养方案进行了改革探究,并提出如何优化、改革人才培养的方案。在这个过程中,课程体系的建设也需与时俱进,紧跟人才培养方案的精进,共同发展。

可见,新时代快速发展对人才的能力提出了新的要求,推动高校不断改进人才培养目标,促使学校人才培养方案在构建、修订与改革过程中日趋完善,为社会培养各类优秀人才。优秀人才的培养需具体落实到课程的建设上,目前,职业本科层次的核心课程体系建设不突出,教育资源稀缺,亟须夯实基础,稳步前进。

综上所述,面对新时代要求,职业本科学校要肩负起新时代赋予的使命,充分发挥高职本科教育的重要作用,培育符合社会需求、国家教育目标的新一代青年。为此,需根据职业本科教育的特殊性以及人才培养目标,创新课程体系建设,为其他本科层次职业教育提供借鉴作用。

参考文献:

- [1] 王文凯、彭换新. 高职专科与应用本科机电专业课程体 ([4]) 系建设和衔接探讨 [J]. 课程创新, 2016. (03).
- [2] 付裕. 高职会计专业产教融合与课程体系改革探析—以无锡商业职业技术学院为例 [J]. 农家参谋, 2017 (22).
- [3] 张勇明, 李俊彬. 高职院校创新创业教育课程体系构建策略研究 [J]. 科技经济导刊, 2017 (32).
- [4] 练飞. 高职院校创新创业教育课程体系构建研究 [J]. 南京工业职业技术学院学报, 2017 (4): 51-55.
- [5] 李德丽、刘俊涛、于兴业. 融入与嵌入: 创新创业课程体系建设与模式转型 [J]. 高教探索, 2019 (03): 32-33.
- [6] 蒙志明、廖芳. 基于全过程培养理念的创新创业课程体系建设研究 [J]. 教学研究, 2019 (01).
- [7] 曲兴卫, 罗文谦, 程红英, 郝建军, 边少彬. 高校创新创业课程体系建设创新探索 [J]. 教育改革与发展, 2019 (04).
- [8] 王玉洁, 傅平. 高职院校开展劳动美学教育研究 [J]. 辽宁高职学报, 2019 (05).
- [9] 谭泽媛. 新时代高职院校劳动教育体系建设 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2019 (02).
- [10] 严欣平. 应用技术大学本科人才培养方案设计理念与原则 [J]. 高等建筑教育, 2016 (01).
- [11] 鞠晓红. 基于创新创业教育的应用型高校人才培养方案策略探 [J]. 就业与创业, 2019 (08).
- [12] 袁靖宇. 高校人才培养方案修订的若干问题 [J]. 中国高教研究, 2019 (02).
- [13] 杨骅. 新形势下的应用型本科人才培养方案修订与实施的问题及思考 [J]. 教育现代化, 2019 (06).