

大学课程思政建设路径研究

韩立阳

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200)

摘要:大学生是推进我国社会主义现代化建设的重要后备力量,他们思想政治水平的高度直接影响着社会主义现代化国家建设的步伐。因此,课程思政的建设与推进,一方面有助于打破如今高校思想政治教育的瓶颈,构建专业课程与思想政治课程协同育人的教育教学新局面。另一方面课程作为高校思想政治教育工作的有力抓手,将思政课程与专业课程有机融合起来,更有利于思政教育效果的凸显,不管是渗透力还是影响力都远远超过传统的单一思政教育。本文从高校的实际出发,深入探索了其课程思政建设的有效路径,希望能切实提升高校的课程思政建设质量,为高校的思想教育增光添彩。

关键词:大学;课程思政;建设路径

高校的思想教育一直是国内外专家重点研究的课题,尤其是近两年随着世界化进程的加剧,在复杂的国际形势与多元化思想的大环境中,更突显出来了对高校大学生加强思政教育的重要性与必要性。在新时代的背景下,传统的思想政治教育模式、方法已经无法切实满足高校大学生的教育需求。这时候,势必需要与时俱进,特别是在课程思政理念的指引之下,不断探索出一条更适合高校本身的思政教育新道路。

一、课程思政教学意义及内涵

高校作为培育人才的主要阵地,要将立德树人作为教学的最终目标,除了向学生讲解必备的专业知识、技能,还要引导学生树立正确的职业观、价值观。另外,课程思政与传统的思政课程有着明显的不同。首先,课程思政类似隐性教育,它要求在潜移默化中完成对学生价值观的塑造;其次,课程思政所涵盖的范围较广,如法治精神、爱国精神、科学精神以及取精神等,是一种全员、全方位、全过程的育人要求。但其所具备的复杂性、新颖性、独特性也给大学课程思政的建设带来一定的挑战。

二、大学课程思政建设现状

(一)教学资源不够丰富

在课程思政教学中要求专业课程能与思政元素深度融合,以实现潜移默化的育人效果。但目前大学在开发课程思政教学资源存在些许不足,具体表现为以下几点:首先,提炼课程思政元素时还停留在浅层化阶段。比如,在思政教育中通常会引用一些红色歌曲、红色革命事迹等,但也仅是停留在引入层面,未能进一步深度发掘这些红色资源同思政教育间的内在含义,使得思政教育缺乏深度性,从而制约了课程思政的效果;其次,课程思政教学资源类型单一、有效案例不足。对于部分高校而言,课程思政教学的开展时间较短,参与面较窄,课程思政教学资源的建设成果存在类型单一、有效教学案例不足等问题。课程思政教学涉及的内容非常广泛,包括政治认同、家国情怀、文化素养和道德修养等多个方面,每个方面又包括多个领域,而目前的课程思政资源在文化素养和道德修养方面的教学案例略显不足。

(二)课程评价体系有待创新

课程评价体系是一项复杂的系统,并且课程评价检验教师教育质量、督促学生学习、加强学生管理以及推动课程建设都具有极其重要的意义,因此教师就要重视课程评价的重要性。在以往

的课程评价中,通常就是期末考试成绩加上平时成绩。其中期末考试往往占比70%以上,主要以闭卷或者是开卷的形式完成。这种课程评价形式的产生与传统教学内容、教学新形式和教学目标有着较为密切的联系,具有一定的便捷性,因而被教师广泛地应用到课程评价中。但课程思政教学内容的引入,使每门课程的教学目标也发生了变化,这种传统的课程评价体系展示出了较大的局限性,比如引入课程思政内容之后的各课程教学目标内容更加丰富,传统考核方式下学生的学业成就无法展示。课程思政的教学目标,除了掌握本课程的专业知识之外,还要塑造价值观、道德品质与职业素养等。这些学习成就无法通过一张试卷进行展示,那么现有的考核方式在公平性和科学性等方面或多或少的存在不足,因此,教师就要积极创新课程评价体系,以此来提升教学评价的客观性,进而更好地将学生表现掌握。

三、大学课程思政建设路径

(一)打通专业协同育人渠道

课程思政,其更强调的是全员参与育人、立体化育人与全方位育人,因此要想取得较为满意的思政教育效果,势必需要紧密联系专业课程,打通课程协同、教师协同以及管理者与教师协同的立体化协同育人渠道,全方位保障思政教育确实入脑入心的教育效果。

首先课程协同育人,旨在强调全部课程在思政教育过程中的重要位置,尤其是课程内容要紧密贴合思政元素,深入挖掘每一学科当中蕴含着的深刻育人元素,切实形成与思政课程的有机统一、互相补充、相互支撑,整体提升育人效果。

其次,教师协同育人。由于传统的专业课程通常采用的是大班制,思政教育的实效性与整体性无法得到确切的保障。这时候,就需要充分调动起专业教师思政教育的积极性与主动性,如果是同专业的,通过明确的分工合作,用小班制代替大班制,来构建在课程思政建设背景下的相互合作,共同育人新模式。如果是不同专业的,首要任务就是加强不同专业教师关于思政教育的沟通交流,推动信息共享,以切实满足不同专业学生在思政教育层面的多元化实践需求,充分调动学生们积极思政课程建设的主动性。

最后,管理者与教师协同育人。主要是强调搭建有利于教师之间、教师与课程、管理者与课程以及教师与管理者之间的互动交流平台,依托于互联网,真正实现每一环节的无障碍沟通交流,推动课程思政建设步伐的快速前进。

(二)加强教师队伍建设

高校全体一线教师是课程思政建设的主力军与执行者,教师队伍的建设直接影响着课程思政建设的步伐,可见教师队伍建设的紧迫性与重要性。

首先,高校应格外重视广大教师思想政治理论学习活动的组织并开展,从根本上转变教师的思政教育理念,提升所有教师的思政教育使命感与责任感,进而为课程思政建设奠定良好的思想基础。

其次,适度加大对教师的培训强度。高校课程思政建设并不是一个短期工程,更需要的是教师的长期坚持与不断提升,以便及时调整教育模式,迎合新时代的发展所需。因此,构建全方位、

多层次的教师培训与发展体系,是落实教师教书育人任务的关键,同时还能全面提升教师的人格品行、思政素养。另外,在课程思政建设的指引之下,除了要求教师参加思想层面的培训与讲座之外,还应为教师提供更多实践的平台与机会。通过丰富多彩的实地调研、现场考察以及案例分析等实践活动的举办,来切实提升教师的思政教育教学能力,以便为今后各科课程与思政课程的协同育人奠定良好的基础。

(三) 优化效果考核评价

合理的考核评价体系的确立,不仅能够正面对教师的工作给予肯定与激励,而且更为重要的是有利于为教师立体化展现课程思政建设成效,以便在不断总结、认真反思中增强课程思政建设的成果。

首先,通过建立科学的教学评价体系,来真实反映教师的思政教育结果。评价的主体可以是学生,也可以是教师,甚至家长、高校都能给予教师客观的评价,以此来全方面、立体化地展现出教师的真实育人结果,对于提升教师的教育教学能力将产生积极作用。

其次,要深入研究并且商讨确定与课程思政建设相匹配的考核奖惩机制,可以将考核结果与教师的绩效薪酬、职位晋升、职称评定、先进评选等挂钩,切实提升教师对课程思政建设的重视程度,引导教师实现观念与行动的双重转变。

(四) 构建课程思政教学资源库

如果未能构建完善的课程思政资源库,教师在开展课程思政建设时,就会出现教育资源供给不足的问题,并且在发掘课程思政元素的时候,出现大量的复性发掘。因此构建课程思政教学资源库,是提升大学课程思政建设质量的必然要求。具体而言,高校应从以下几点来构建课程思政教学资源库。

首先,发掘课程思政元素是项较为烦琐的工作,需要学校层面提供资金和政策支持,鼓励各专业教师积极投身课程思政元素挖掘。在此过程中,不仅由本专业教师参与,而且应当鼓励其他专业尤其是思想政治相关专业教师积极参与,进而构建出具备文、理、工多学科知识背景的思政资源发掘队伍。

其次,充分应用本校现有的教育资源,即学校组建教师团队挖掘课程思政元素,形成课程思政教学资源,这些资源经过提炼和整合,成为建设各自专业课程思政品牌的基础性资源。

最后,合理应用具有权威性、科学性、客观性的校外资源,比如,其他高校现有的课程思政视频、文档资料,或者是国家权威部门发布的相关视频和文献资料等。

(五) 开展爱国主义教育

爱国主义教育课程思政的核心内容,高校要给予其应有的重视。大学生作为祖国未来的建设者,必须具备爱国情怀、坚定的理想信念和为人民服务的精神。具体如下:首先,做好新生的入学教育,做好大二、大三的集体教育以及大四的毕业教育;其次,利用五四青年节、国庆节等节日开展红色革命教育;另外,要积极开展红色精神教育,培育学生艰苦奋斗的精神;此外,要做好大学生的培养工作,认真贯彻新时代新思想,落实立德树人的根本任务。对优秀大学生通过传统媒体和新媒体等方式做好宣传工作,促进高校学生爱国主义教育,通过典型示范、树立榜样、强化其忧患意识和爱国情怀;最后,要加强大学生职业规划,培养其敬业奉献、开拓创新的品质,最终学生的思政素养也得以提升。

(六) 创新课程思政教育方式

首先,教师要立足于课程思政所具备的德育功能,并将其蕴

含的德育元素有效总结。科学合理地设计课程思政教学方案,还要将德育元素融入到教学内容中,以此将课程思政的价值引领作用充分发挥出。其次,要依据学生间存在的差异性,开展分层教学法,满足不同层次学生对课程思政的需求,进而从灌输式转变为主动去探究,教师还要遵循学生的认知规律,灵活地将角色扮演法、翻转课堂、小组探究法以及情境体验法引入到课程教学中,调动学生探究课程思政知识的积极性,从认知层面、情感层面、行为层面强化学生对课程思政的认同感。最后,教师还应在课程思政中引入真实案例,例如,学科发展史或学科名人的奋斗历程中发现人文素材与教育内容,并选择恰当时机将这些内容渗透给学生,进而在潜移默化中提升学生的思政水平,促使学生能够实现综合化发展。

(七) 营造传统文化氛围

教师要想提升课程思政的质量,需要将传统文化的价值充分发挥出。在课程思政教学中,教师通过组织形式多样的文化活动为学生营造良好的传统文化氛围,使学生在传统文化氛围将课程思政相关内容有效理解,提升学生参与课堂思政的意识,在活跃思政课堂的同时也能够在学校范围内营造起良好的文化氛围,激发出学生学习传统文化的热情,让学生更愿意参与到传统文化的学习中,让学生更直观地感受到传统文化的意义,并且在参与传统文化活动的过程中进一步展现出自身的才能和品质。同时,教师也可以开展小组合作式教学,加深学生之间的交流互动,让更多的学生参与到文化的传播和创新过程中,使学生从根本上真正理解课程思政建设的重要性,从而使传统文化在高校校园得到全方位的弘扬与发展,将课程思政的育人价值充分发挥出。

(八) 合理应用网络教育平台

随着互联网技术高速发展,其所具备的交互性、即时性等优势为课程思政的开展提供了相应的便捷性。因此教师要将网络平台的作用充分发挥出,以此来确保课程思政建设能够有序开展,具体措施如下:首先,合理应用“互联网+”平台,促使新媒体同课程思政能够实现完美融合,例如,合理应用学习强国 App 或者是微信公众号、微博以及抖音等新媒体平台,并将其在课程思政中的作用充分发挥出。此外,教师除了要强化自身的网络意识,还要提升学生合理应用网络意识,在网络环境中还要将核心价值观的引导作用充分展示出,由于网络并非真空区域,学生要注意自身的言行,不应随意散布各种不良言论。其次,教师也能依托网络平台,举办网络文化节、高校网络育人优秀作品推选展示等网络文明创建活动,遴选一批优秀作品作为师生评奖评优依据,积极传播主旋律、弘扬正能量,带头守护好网络精神家园。从而调动学生学习课程思政的积极性,并有效提升学生的思政素养,最终课程思政建设质量也能得以提升。

四、结语

综上所述,高校的课程思政建设,是高校具体落实国家教育方针的直接体现,更是培养新时代中国特色社会主义接班人的重要途径,其现实意义非常深远。然而,建设的过程势必不会一帆风顺,希望教师、学校、政府部门、学生都能精诚团结、坚定信念,为实现课程思政的伟大目标共同努力。

参考文献:

- [1] 李学武,袁玢,刘蓉,等.应用型大学课程思政建设路径探究[J].决策探索,2021(12):77-78.
- [2] 钱爰元.关于大学课程思政建设目标及对策的研究[J].南北桥,2021(1):7,9.