

供给侧改革下职业技术学院《会计信息系统》 教学改革研究

——以湘西职院为例

彭梓琪

(湘西民族职业技术学院, 湖南 湘西 416000)

摘要:在供给侧改革时代大背景下,绝大部分地方高职院校的人才培养方案存在或多或少的问题,如:能工巧匠技能型会计人才供给不足、具备决策能力、分析能力的数字化会计师缺口很大、传统教学方法无法培养出优质的灵活应用型人才等问题。《会计信息系统》是大数据与会计专业的主干核心课程之一,目前该课程存在课程定位不明确、实践教学手段陈旧、教学内容脱离企业财务工作、课程考核机制单一等问题。针对此类问题,院校应完善会计信息系统课程的教学方法,建立混合式教学模式,实现传统教学与大数据、互联网+、云计算有机融合,资源共享,让学生融会贯通,同时知其然而知其所以然,以培养满足市场需求、顺应时代的复合型技术技能人才。

关键词:供给侧改革;会计信息系统;教学改革

一、教学改革背景

新修订的职业教育法自2022年5月1日起实施。《新职教法》提升了职业教育的认可度,完善了对职业教育的内涵。《新职教法》要求职业教育要培养高素质技术技能人才,使学生具备从事某种职业或者适应职业发展所需要的职业道德、专业知识、技术技能等职业综合素质。国家大力发展职业教育着力提升职业教育认可度,持续培养高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。本文正是在这一时代背景下对崇德尚技的湘西民族职业技术学院会计信息系统教学改革进行探讨和分析。

二、《会计信息系统》课程特点

《会计信息系统》是将会计理论与计算机技术相结合的交叉型的学科。它不仅是财务软件的基本理论的教学,而且需要将理论知识运用于会计实务操作实践中去。课程内容涵盖了理论知识和企业实际经济业务中所发生的账务处理活动。学生扮演不同的角色和操作员,能够从企业员工的视角出发,利用财务软件,在操作过程中体验不同的系统、界面、功能。财务软件系统最初从为企业建立账套开始,再到初始化设置、总账业务、薪资管理、固定资产,最后到生成并输出财务报表。学生操作财务软件的过程中,将用到之前所学的多门专业基础课程,比如:会计学、财务会计、计算机基础、财务分析等理论课程的内容。笔者结合近十年的教学经验发现会计信息系统课程教学存在许多问题,比如课程人才培养方案落后、实践教学手段陈旧、教学内容脱离实务、学生对课程的认识不到位、考核方式单一等。在供给侧背景下,教学需要不断创新,旨在培养能满足市场需求的专业人才。本文将以湘西民族职业技术学院《会计信息系统》教学现状为例,针对其教学过程中存在的问题,提出一系列可操作性的建议。

三、《会计信息系统》教学现状及问题

(一)课程人才培养方案较落后

在供给侧改革时代背景下,会计人才的需求也发生了转变,

会计人员择业也面临转型期。其次,随着信息化时代的推进,会计信息系统课程的教学发生了变革。绝大部分教师将该课程看作是众多会计专业课程中的一门课程,那么教案中体现的教学目标也仅仅是培养能够操作财务软件的人才。而在云计算的大环境下,该课程的目标理应顺应时代背景及人才需求而发生变更,会计信息系统的教学重点不能只局限于让学生掌握财务软件的操作步骤和熟悉财务软件的业务操作流程。在高速发展的信息化时代下,低端重复性劳动的会计工作岗位将被财务机器人替代。人工智能倒逼财务人员进行转型,倒逼会计教学进行改革。而作为西部地区职业技术学院,给当地培养输送顺应时代的技术技能型人才是使命与担当。

在设置课程定位时,教研室主任参照应用型高职院校人才培养方案来制定,忽视了知识、能力和素养结构能否顺应经济社会发展的需要。教学内容和教学实践环节存在“孤岛效应”,课程的设计不适应ERP框架、会计信息化理念、云审计和云财务发展所需会计人才的技能。因此只有结合供给侧改革的时代背景,融合现代科学信息技术,重新定位会计信息系统课程的人才培养目标,才能够为当地企业输送应用型的急需会计人才。院校应修改人才培养方案,结合学情分析,融合大数据与会计的新课程,为西部地区培养既懂会计理论又懂计算机云计算及Python编程的紧缺会计复合人才。

(二)实践教学手段陈旧

会计信息系统这门课程在实操教学过程中,通常教师按照教材内容的操作步骤一步步进行操作演示,再发布任务,学生自行操作。然而,在此教学环节中大多数学生只是对教材内容当中的操作步骤进行机械式的操作,对很多操作一知半解,进而缺乏对企业整个业务流程和整体工作的理解。绝大部分教师在实验教学过程中,注重软件操作步骤的演示,而忽视业务流程的讲授。学生进入实训机房,通常是采用一人一机制,通过教师讲授模拟企业的账套,演示软件操作步骤,使学生通过实操达到熟练操作财务软件的教学目标。整个教学环节,学生扮演多个角色,导致整堂课学生只能掌握软件的操作,缺乏对会计业务流程的整体系统认知。如此一来,学生作为学习的主体,在原有的人才培养模式下,只是依葫芦画瓢,遇到问题时不愿意积极思考,而是直接找老师寻求解决办法,在真正步入社会后,无法积极面对工作中的困难去寻找解决问题的思路。另外,目前实操教学中运用多数是教学版用友软件,相对比较落后,学生在实践过程中无法提高自身的应用能力。因此,无法向当地输出实践性强、综合素质高的会计人才。

(三)学生专业知识不扎实,对课程认识不到位

大部分高职院校在大二时开设会计信息系统这门课程。会计专业的大二学生已经掌握了会计基础知识,那么引入电算化的操

作,学生就能够较好地理解与应用财务软件。但实践教学过程中却发现两类课程存在严重脱节的现象。有些学生不能够把大一时所学的会计学基础知识用于会计信息系统总账的操作,甚至还会出现填制凭证时由于分不清收付转三类凭证而导致财务软件操作过程中出现不能保存凭证的现象。另一方面,基础理论与操作技能不能完全匹配,导致教学的实效性降低。因此会计信息系统作为一门融会计理论、计算机技术为一体的交叉性学科,未能把“基础会计-财务会计-上机实操”的教学模块有机融合,反而出现割裂式的教学模式。大二学生专业知识掌握程度参差不齐,就会导致学习过程中的两极分化,教师的教学进度无法统一。

学生对课程认识不到位,就不能灵活操作。会计信息系统作为实训课,本质不同于理论课程,学习方法也不完全相同。但就目前我院学生的学习现状,学生普遍认为会计信息系统就是单纯地在计算机做账,人为地将会计理论知识和实践脱钩,因此在学习时,只依葫芦画瓢按照教材上的步骤操作,却从来没有认真思考过其中蕴含的会计理论知识。大部分同学难以整体掌握会计信息系统的功能结构,理解会计业务与会计核算的数据逻辑。学生按照教师课上讲解的实训过程一步一步对照练习,如果换了一个实训项目或者某一个步骤与教师讲解不同,在ERP软件实施过程中出现失误,就无法独立解决会计信息化实施和运行中出现的的问题。

(四) 教学内容脱离企业财务工作实务

目前纵观市面上销售的会计信息系统教材,其教学内容主要是以财务软件(用友U8、金蝶)为主的软件,对企业发生的经济业务在软件中进行记账、算账。而大部分高职院校教学内容只包含建账、总账、固定资产、薪资管理、UFO报表等财务链模块。教学目标仅仅只是让学生掌握建账、财务分工和基础档案设置的方法,能够设置总账和报表子系统的参数,让学生具备查账、分析和错账更正的能力,而忽视了对企业经营流程的学习。现代企业的信息化管理是全方位的,已经从过去的单一财务软件发展到了供产销一体化的综合业务的处理。也就是说,资源共享使得会计信息与企业经营管理一体化。所以,会计信息系统课程的教学内容如果忽略业务流程,脱离会计理论,那么就会造成学生对整个操作流程缺乏整体性、系统性的认知,就会培养出只会每步操作机械式鼠标手。机械式的鼠标手既违背了财务软件的设计初衷,也妨碍了学生独立解决问题的能力。

除此之外,在教学内容安排方面,教师选用的教材多半是理论性水平较高但实践操作较少的学者编写的。这些学者大都没有真正进入企业实践,不能够有效地结合企业实际去编排案例,就会使得教学内容无法真正融入企业的财务工作中。因此,高职院校只注重财务模块的教学内容,会导致其教学内容严重滞后于企业,进而无法培养满足各行各业的云管理会计信息化人才的需求。

(五) 课程考核方式单一

目前会计信息系统这门课程的期末考核方法比较单一,沿用传统考核模式——以期末考试成绩为主,而教师仅仅是依据学生提交的业务操作截图来给出实训的成绩。这种考核方式有失公允。在实际的实训过程中,这门课程的操作过程非常的重要,没有生成最终结果的数据并不能代表前面大量的操作未完成。会计信息系统这门课程旨在培养学生业务结果思维、数据溯源思维,提升学生发现问题、解决问题的能力,使其具备为不同行业进行信息化核算和信息化管理的能力。因此教学过程性评价指标就显得格外重要,将过程性评价与考试评价相结合才能充分体现学生的知

识掌握程度、分析及解决问题、数据思维分析的能力。

四、《会计信息系统》教学改革措施

(一) 确定课程定位,修改人才培养方案

随着以市场为导向的会计人才的需求的转变,整个会计行业乃至会计工作流程都发生了翻天覆地的变化。那么会计信息系统的教学目标的确定以及人才培养方案的修订势在必行。其课程目标应旨在引导学生全面认识会计信息系统,培养符合企业需求的复合型会计人才。依据目前的学生的学情分析及教学成果分析,结合该课程旨在培养高素质技能型会计人才的特点,可将本课程目标分为两个层次。第一,课程目标旨在通过学习这门课程,提升学生综合职业素养。通过用财务软件实际操作企业经济业务,让学生在处理业务时,善于发现问题、解决问题和总结问题。换言之,此课程目标就是培养能为企事业单位开展会计电算化准备、组织和实施的工作人才。第二,课程目标明确是培养与时代接轨的信息数据化综合性人才。通过学习会计信息系统课程,让学生掌握会计软件使用的同时,具备收集数据、整理加工数据、传输数据、生成数据和分析数据的能力。职业技术学院可以结合业务软件操作设定课程目标。依据过去教学实施过程,我们的教学止步于具体会计分录的讲解,致使学生无法适应社会发展。因此,在讲授的过程中,为学生指明运用的会计准则、ERP系统中业务记录的信息点才能让学生俯瞰教学内容全貌,培养出时代需要的复合型人才。

“逆向”教学设计让学生、教师、学校管理者和用人单位共同参与指定课程培养目标。了解学生“能做什么”、毕业时“能有什么”,着力设计课程矩阵,推动教学模式改革、课堂形式的转变。另外教学内容在空间和时间上向课外延伸,让会计专业课程与情感、信念、态度、价值观的隐形课程有机融合。

(二) 更新教学内容,做到与时俱进

更新的会计信息系统课程内容要满足符合当前经济发展对会计人才的新要求。针对会计信息系统课程重新制定一个新的课程体系,统一课程大纲、课程标准和人才培养方案。在完善新教学内容的过程中要不断整合课程教学资源,拓展教学内容,让教学内容能够仿真模拟企业的经济业务实务。高职院校的职责应是全方位地培养学生收集、处理和分析数据的能力,让每一位优秀的毕业生能够具备财务分析、预测、财务战略规划及全面风险管理的能力。同时把实验教学过程中通过模块化的任务,驱动学生自我探索学习。基础设置模块要求学生能够独立完成账套的建立、系统初始化设置、总账业务操作和生成报表。业务工作模块要求学生能够完成固定资产管理、薪酬管理、采购与应付系统、销售与收款系统、库存与存货系统的操作。利用模块化教学内容,使学生学习过程中能够做到财务软件操作与手工操作相互印证,在操作财务软件时能联系到实际的凭证,加深对账务处理流程的理解。在基本理论讲授的同时融入ERP数据思维和分析技能、库存管理、存货管理等ERP软件实操。并且在教学过程中将企业业务流、财务流、信息流融合在一起,设计企业仿真实例,拓宽教学内容。另外,会计信息系统这门课程可以打破传统教学模式,采用线上线下混合式的教学方式,教师课前录屏发布至学习通平台让学生提前学习,掌握要点。上课时,分小组项目考核,竞争机制的引入,提升学生学习主动性。搭建会计信息系统实践教学共享平台,实现学校与企业信息、资源共享,将实践教学引入企业实际工作中促使会计信息系统实践教学不断改革,从而与企业的需求深度对接。同时,要对本课程进行针对性分析,融入课程思政元素,

给学生树立正确的世界观、价值观,培养其职业素养。经过上述教学内容的重构,在提升学生会计管理职能的同时,也使其具备了独立思考的能力、领导力、战略管理的能力。根据内外部需求的变化,高校教学学时和内容应避免固化专业知识结构。在教学内容中增设会计信息化相关内容,如:数据库设计、大数据于会计应用、Python 数据分析等课程。

(三) 深化学生对课程的认知

积极探索会计信息系统实训课程教学方式,授课教师需结合班级情况及自身的教学经验来探索。实训课程应以学生为主,教师提供指导和帮助。教师应转变传统教学思维,鼓励学生提出各种问题,并给予学生比较满意的讲解。会计信息系统的上课地点在机房,教师可以鼓励学生自主探索自主操作,引导学生转变对课程的认知。让学生了解课程培养的目标及特色。受以往课程的影响,很多学生讲实训课程理解为计算机课,只满足于一些基本的操作,而对更深层次的操作并没有太大兴趣,这就容易导致学生对课程的认知存在误解。会计信息系统并不是简单的计算机课,而是会计实务课,是模拟企业运行的操作系统。如果在学习过程中碰到的问题没有及时得到解决那么很可能在工作中再次碰到同样的问题就无法处理。

另外,在实际教学过程中,教师可依照会计业务的特点,将学生按组进行分配,规定每组四人,分饰出纳、成本会计、总账会计、会计主管四个角色。操作过程中,学生自己认领自己的任务,完成所扮演角色的工作,比如出纳就得完成出纳签字、银行对账等业务。整个操作流程更仿真企业实训,让学生对会计信息系统这门课程有了进一步的认知。

(四) 从供给侧角度进行教学

从供给侧角度调整人才培养方案,会计信息系统作为实训课,是高职院校特色的直接体现,教师应认真调整课程设置。学生在学习会计信息系统之前,应学习足够的理论课程,比如:税法、中级财务会计、财务分析等,最好不要出现理论跟实务不能紧密融合的现象。作为初学者,只有掌握好理论知识,才能更好地进行实务操作,而不能遇到没学过的理论知识才想起来补充理论知识。目前,高职院校实训教师都是由一人来授课,笔者认为专业理论知识应由理论课教师授课,实训课知识由实训课教师指导,一方面能减轻授课教师负担,保证课程按照进度正常进行;另一方面能保证各司其职,保证其专业性。

其次,完善院级《会计信息系统》在线精品课程,全方位完善学生知识体系,探索线上线下相融合、相补充的教学形式,开展混合式教学模式。课前监督学生提前预习,让学生在掌握相关知识的基础上操作实验,以达到更加灵活地运用理论知识解决实际问题的目的。课中随时可以讨论问题,鼓励每一位学生参与课堂答疑环节。课后上传实验成果报告并作出总结,如操作流程。操作时遇到的问题、应对措施、课后感悟等。

提升教师的专业水平和信息技术技能也势在必行。学院层面应定期为会计信息系统教师提供培训、实习的机会,并大力支持实训教师主动进入企业去实践,将所学实践知识和新的应用信息技术融入到会计信息系统教学过程中。另外学院应加大软件基础设施资金投入并及时更新软件。实验软件在购买前,要做好采购人员与授课教师的及时沟通,避免出现盲目购买导致采购软件不符合教学要求及人培方案的问题。

(五) 完善过程性考核机制

修改会计信息系统课程标准,突显过程性考核机制,课程理

论考试成绩占 20%,实操 50%,课堂表现 10%,课前预习 10%,课后操作实验总结报告 10%。

教学模式多样化让期末考核成绩与平时课堂表现、课前作业完成情况、课堂提问和解决问题相联系。通过任务驱动法、翻转课堂法检验学生平时教学过程中的掌握程度以及动手能力。利用学习通平台发布课前任务,检验课前预习情况。课中运用课堂随机点名,并记录课堂表现。

加强校企深度融合,为学生搭建校企平台。学院可与当地高新开发区合作企业建立深度合作关系,将会计信息系统优秀学生选派去企业顶岗实习,并将实习成绩纳入期末考核成绩。

完善过程性考核机制,分阶段抓教学进度。《会计信息系统》课程应采用更加全面的分阶段考核方式,改变以期末成绩为主的考核方式,将考核延伸至各个子系统,重点突出学习的过程性。理论知识在课前通过在线精品课程进行预习,学习通平台上传实验进度及成果。教师可以在学习通平台查阅修改并将好的作业推送到学生端供学生参考学习。这种教、学、做一体化的教学模式能够让学生时刻与社会前言接轨,有利于培养具有战略眼光的会计人才。另外随着互联网+、人工智能、云会计等的出现,学生可以充分利用网络媒介获取更多学习资源,改变以往被动接受老师课堂传授的知识的局面。

五、结论

在供给侧改革的时代背景下,会计信息系统课程作为一门将会计理论与计算机基础相结合的学科,也是最贴近当前前沿现代信息科学技术的,也是大数据与会计专业的一门必修课程。以新时代背景下企业对会计人员的需求为导向,高职院校有培养技能型会计人才的义务。高职院校整合会计信息系统的教学内容、修订人才培养方案、改良考核机制是当前的首要任务。针对会计信息系统课程存在的问题,分别从明确课程定位,重构课程目标;更新教学内容;加深学生对课程的认知;从供给侧角度进行教学;完善过程性考核机制五个方面进行改革,对高职院校培养高素质综合性会计人才有着重要的意义。另外,改革传统的教学模式,探索线上线下混合式教学,完善院级在线精品课程,分析目前会计信息系统教学存在的不足,力图实现企业与高校双赢的局面。通过网络教学资源与信息化平台的搭建,开展《会计信息系统》教学新模式,使其课程走出学校、走向社会惠及社会。

参考文献:

- [1] 陈碧君. “大智移云”背景下会计信息系统课程教学改革研究[J]. 社会经纬, 2019(2).
- [2] 张小才. 基于产教融合的会计信息系统教学改革研究[J]. 商业会计, 2018(11).
- [3] 张峰. 应用型人才培养模式下会计信息系统教学改革探究[J]. 投资与合作, 2021(6).
- [4] 赵静. 《会计信息系统》课程改革的新探索[J]. 科技风, 2021(10).
- [5] 彭艳梅. 基于 OBE 教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究[J]. 商科教育, 2021(7).
- [6] 李芳, 张俊. 会计信息系统课程教学改革思考[J]. 合作经济与科技, 2017(3).