

基于全球胜任力培养的英语口语教学改革研究

陈少娟

(广东东软学院, 广东 佛山 528225)

摘要: 随着全球化进程的加快, 全球化人才培养成为 21 世纪人才战略的重要转向。“全球胜任力”是英语专业学生走向国际市场的重要素养指标。以《剑桥人生胜任力框架》为导向, 从加强学生用英语传播中国文化能力、演讲、辩论和全球议题处理能力四个方面, 探讨了如何在英语口语课堂教学中培养英语专业学生的全球胜任力, 为新时期英语专业口语教学改革提供参考, 也为全球胜任力教育在英语专业课程教学中的实施提供探究, 为我国的全球化人才培养战略提供启示。

关键词: 全球胜任力; 英语专业; 口语教学改革

21 世纪以来, 全球化发展的影响已经渗透到我们生活的方方面面。全球胜任力教育已经成为世界各国教育的关注焦点。当今的人才竞争已经呈现全球化和国际化的趋向。英语口语教学是培养英语专业学生全球胜任力的重要平台。但从目前我国英语口语教学的现状来看, 形势不容乐观。许多学生的英语口语能力还不能胜任国际交流和对外传播的需求。因此, 基于全球胜任力培养的英语口语教学改革显得尤为重要和迫切。

一、何谓“全球胜任力”

对于全球胜任力的理解, 可谓仁者见仁智者见智。根据世界经济合作与发展组织 (OECD), 全球胜任力是指从多个角度批判地分析全球和跨文化议题的能力; 理解差异是如何影响观念、判断, 以及对自我和他人的认知能力; 在尊重人类尊严的基础上, 与不同背景的他人进行开放、适宜、有效的互动能力。2017 年, 清华大学发布《清华大学全球战略》, 首次提出将“全球胜任力”作为人才培养的核心目标之一。根据该《战略》, 全球胜任力是指在国际与多元文化环境中有效学习、工作和与人相处的能力, 主要包括在认知、人际与个人三个层面的六大核心素养, 即世界文化与全球议题、语言、开放与尊重、沟通与协作、自觉与自信、道德与责任。自“全球胜任力”概念被提出之后, 世界许多国家都在探讨培养模式与框架。剑桥大学出版社为教师和青少年提供了一种全新的思路, 一种拓展视野、注重能力培养的学习方式——《剑桥人生胜任力框架 (The Cambridge Framework for Life Competence)》, 该框架包括情绪发展 (emotional development)、数字素养 (digital literacy) 和学科知识 (discipline knowledge) 三个板块, 和创造性思维 (creative thinking)、批判性思维 (critical thinking)、学会学习 (learning to learn)、沟通能力 (communication)、合作能力 (collaboration)、社会责任 (social responsibilities) 六大核心素养。综合以上三个比较权威的全球胜任力界定和培养框架, 语言交际能力、沟通能力以及全球议题的处理能力是全球胜任力的重要组成部分, 这些能力的培养离不开英语口语教学。

二、“全球胜任力”下英语口语教学的意义

全球胜任力是哈佛与清华等名校提倡的一种学生能力, 学生

具备此能力, 可以更好地了解外部世界, 并推动全球化的发展。部分学者和专家认为现在我国在全球化发展的进程中作用日渐凸显, 我们应该让世界了解中国、感受中国, 从中领略中国的魅力。全球胜任力的培养可以让国际人才更好地将中国推销出去, 做好宣传工作, 使中国更好地和世界融合在一起。全球性议题的出现, 通常依赖于不同领域的交叉分析, 在掌握专门知识的基础上, 了解不同领域知识的人才越来越重要。在全球化和信息化时代, 培养具有较强沟通能力和执行力的人才, 能够减少分歧, 推动各项议程和工作有序进行。在此背景下, 笔者针对高校英语口语教学展开研究, 可以有效提高学生的表达能力, 也可以为我国的国际化发展培养更多人才。

三、英语专业口语教学的现状与问题

《英语口语》是我国高校英语专业学生的专业必修课程, 该课程的教学目标是培养英语专业学生良好的口头表达能力和跨文化交际能力。目前大部分高校是聘请外籍教师担任课程的教学, 也有部分学校是由有留学或者国外访学经历的国内教师担任。由此可见, 各高校在师资上是比较重视的, 但据反馈, 教学达成的目标却不甚理想。尤其是教学中没有注重培养英语专业学生的全球胜任力。大部分教师把教学重点放在普通的口语交际和话题讨论方面, 未结合国际局势和世界议题培养学生的多元文化表达和沟通与合作能力。笔者在中国知网输入“高校英语专业口语教学”几个关键词, 获得 61 条检索, 排除 15 条非英语专业的口语教学研究, 探讨高校英语专业口语教学的将近 40 篇。高卫红在《本科英语专业口语教学的问题与对策》中指出, 我国高校英语专业口语教学存在四个方面的问题: 对口语教学的认识, 含混不清; 对口语教学的管理, 放任自流; 对口语教学的实施, 粗枝大叶; 对口语教学的评价, 语焉不详。甘岱侠, 罗红在《高校英语专业口语教学主要问题研究》中提出, 目前高校英语专业“学生知识面狭窄, 文化背景缺乏, 思维能力不强”等问题; 就英语专业口语教学改革方面, 潘鸣威, 冯光武主张以《英语专业本科教学质量国家标准》为指导, 在口语教学应突出以内容为依托的同时, 语言能力、交际策略能力以及思辨能力应成为英语口语教学的目标; 谢瑜主张把职业口译教学模式应用在高校英语专业中; 吴慧琦探讨了以微信为工具提高学生英语口语流利性之时间指标的实证研究; 宋欣探讨了混合式学习在高校英语口语课程中的应用研究; 李梦在《“后方法论”角度下英语口语教学策略》中指出, 后方法时代下, 口语教学应从固定的“法”中跳出, 结合学生实际和中国国情, 发挥学生的积极主动性, 培养学生文化意识和语言意识, 全面提高学生的口语能力。

四、英语口语教学“全球胜任力”培养举措探讨

通过以上分析发现, 我国英语专业口语教学还未存在诸多问题, 尤为突出的是没有把全球胜任力作为口语教学的重点目

标,口语教学没有紧跟时代步伐,无论从内容上和教学方式上都存在较大的问题,不利于全球化、国际化人才的培养。本研究将以《剑桥人生胜任力框架(The Cambridge Framework for Life Competence)》为基础,探讨如何把全球胜任力教育通入英语专业口语教学,促进口语教学改革。

(一) 加强学生的用英语传播中国文化能力培养

随着中国在全世界的影响力不断提升,中国成为了世界关注的焦点。世界文明传播发生了重大转向,“世界看中国”已经成为了当前全球文化传播的新趋向。中国文化走出去是我国文化传播和全球化发展的重要举措。在这一过程中,用英语传播中国文化的能力培养显得特别重要。因此,在英语专业的口语教学中,应该加强培养学生“用英语讲好中国故事和用英语传播中国文化”的能力。教学中,首先应该让中国学生熟悉中国文化,不熟悉中国文化就不可能很好地传播中国文化,教师可以给学生介绍中国文化,也可以观看一些有关中国文化的视频、文章等,增加学生对中国文化的了解,让学生把中国文化放在心中,如数家珍。其次,要培养用英语讲述中国故事的能力,可以每次选择一个文化话题,从词汇到句子,再到段落,培养学生用英语传播中国文化的能力。如中国茶文化、饮食文化、园林风景、中国书法、中国戏剧、中国对联、中国传统节日等。教学形式可以不拘一格,可以分组竞赛,可以让学生提前准备,课堂汇报等。用英语讲好中国故事,传播中国文化是全球核心素养中沟通能力与合作能力培养的重要方式。也是彰显英语专业学生文化自信的重要方式,对于提升中国文化软实力有重要作用。熟悉中国文化,用流利的英语口语介绍中国文化,将让中国大学生在国际交往中打破僵局,先发制人,抢占口语交际的“沙发”,树立文化自信,体现中国学生在全球化语境中的游刃有余和强大的处理能力,提高交际水平,彰显中国人的“话语权”。

(二) 注重学生的演讲能力培养

随着国际交往的频繁,学术交流与国际合作项目日益增多。从外国学术和科技成果引介到中国,逐渐转向了中国学术与科技走出去的变化。中国学生需要把中国学术和科技成就推向世界舞台。演讲成为了一项重要的交际技能。但是,目前我国大部分英语专业学生在这方面的能力显然特别薄弱,尤其在国际舞台这样的大场面中,中国学生容易“怯场”,甚至会出现短暂的“失语症”。其原因在于中国大学生平时缺乏这方面的训练,也没有见过这样的大场面。所以在英语专业的口语教学中,教师应该加强这方面的强化训练。首先,平时要多提供学生登台说话和表现的机会,消除他们的畏惧心理和即兴说话前的心理焦虑。其次,要从语言表达层面培养学生的语言表达能力。平时可以组织一些比较简单的即兴演讲,开展头脑风暴游戏,培养学生在短时间之内单词、短语、句子的输出能力。还可以观看一些著名的演讲实况录像,让学生模仿一些演讲风格,提高自身的演讲水平。另外,教师每次课前可以布置一些话题作业,让学生提前准备,然后让学生在课堂上登台演讲,检验学生的演讲技巧和应变能力也可以模拟演讲比赛,对学生的表现进行点评,让学生发扬优点,弥补不足与短板。有条件还可以组织学生参加各级各类演讲比赛,展示学生

的演讲才能,培养学生在公众面前的自信,培养学生即兴演讲的技巧和能力。即兴演讲是提升英语专业学生全球胜任力的又一重要方式,我们应该充分利用口语课堂加强英语专业学生的英语演讲能力。只有这样,才能帮助他们走向全球人才市场,才能发挥英语专业学生的全球胜任力。

(三) 注重培养学生的辩论能力

辩论是一种高级的交际活动,它不仅需要辩论者具有良好的口语表达能力,还要懂得丰富的跨学科知识和临场应变能力,以及国际规则和国际惯例。辩论是培养学生思辨能力、交际能力的重要手段,也是培养学生全球胜任力的重要途径。口语课堂是锻炼学生辩论能力的最佳场所。教师可以就学生熟悉的话题,设计辩论的正反双方,可以自己充当裁判方,也可以挑选学生代表作为裁判。让学生就国际时事、社会问题、学习问题、生活话题进行正反辩论,培养学生的语言组织、口头表达及切中要点的能力。辩论需要懂得法律、法规和国际规则,需要对国际商务知识有比较通透的认知。因此,教师可以安排学生提前查找相关资料,做到心中有数,做到辩论中不说外行话。辩论能力的培养是为了培养学生参与国际事务、掌握国际事件谈判能力的重要渠道。目前英语专业学生在这方面非常薄弱,很多学生有话说不出,有理不敢辩。不能很好地融入国际舞台。因此在口语教学中,教师应该加强对学生的辩论能力的培养,提升英语专业学生的全球胜任力。

(四) 加强学生的世界文化和全球议题分析与处理能力培养

正如生物世界一样,世界多极化和文化多元化是人类社会发展的必然趋势。对多元文化的了解、理解与包容是考察大学生全球胜任力的重要指标,理解差异将直接影响我们自己的观念、判断,以及对自我和他人的认知能力。但是目前我国英语专业口语教学中对这一方面没有引起重视。因此,在口语教学改革中,应该把教学重点向世界文化推介和世界议题的讨论、分析、处理能力培养转向,教师可以通过各种方式让学生了解全球文化,尤其是世界少数民族和濒危文化的了解,培养学生的多元文化观,培养学生在多元文化的了解学习中,反思民族文化,充分认识各种文化的优缺点,取长补短,不断充实民族文化。当今世界,许多问题已经成为世界性和全球性问题,教学中应该培养学生的人类命运共同体意识,培养学生在全球问题上的责任担当和敏锐的判断力。在英语口语课堂教学中,教师可以抛出一些全球议题,让学生参与讨论、分析、判断和处理,可以模拟国际舞台,如联合国国际会议舞台,让学生参与全球议题的处理,培养学生对全球议题的处理能力。如全球变暖、生态危机、重大灾难时的国际分工与合作,国际风险中的责任担当等。因为这些问题都是我们英语专业学生未来将真实面对的问题。口语课堂教学不能墨守成规,应该未雨绸缪,把口语教学与全球胜任力教育和国际化人才培养有机结合,为推动中国高等教育国家化开辟有效的路径。

(五) 加强学生自主能力的培养

为能够适应应用型技术的发展方向,现代英语教学目标有所调整,而且也不再停留在靠掌握知识就可以得分的阶段,而是开始注重提高学生的综合能力。所以,教师不应该只是将自己当作课堂授课人的身份,还可以扮演设计者、引导者与组织者的角色,

把课堂交给学生,让学生成为课堂教学的中心,由此构建开放式的学习环境,提升学生的自信心,使其勇于大胆开口。教师可以以学生的认知能力为基础,结合他们的特点与教学目标,科学组织学生主导下的课堂活动,例如可以社会热点话题、争议性事件或是启发性问题为主题,从不同角度引导学生对问题进行讨论,提升学生的思辨能力。与此同时,互联网+是现代社会发展的特点,借助互联网技术,学校可以构建学习平台,挖掘更丰富的教学资源,不管是教师或是学生,均可根据自身认知来开展学习,逐渐由被动式转为发现式。学生学习过程中不但需要注重英语语言体系学习、训练与基本技能的培养,而且还需要认识到文化差异造成的口语表达习惯。英汉语言无论是文化、认知结构或是思维方式,均有明显差异,这就使英汉两种语言的表达从根本上有变化。因为表达方式和习惯的不同,可能还会造成误解,所以口语教学期间师生都要注重英汉两种语言的表达特点,对语言背后的文化背景进行剖析,对学生语言习得过程中的英语思维培养有较大好处,学生也可以在英语表达过程中摆脱惯性汉语思维的束缚。

(六) 以兴趣提升学生的课堂参与度

兴趣在教学过程中发挥着重要作用,可以激发学生的内在动力,口语教学需要学生提高自己的参与度,以一种新型的方式促进口语教学。传统以教材内容为主,学句型模板创建对话的固定形式不但会影响学生的创造力发挥,而且也容易导致学生丧失兴趣。所以,口语教学通常更具灵活性与多样性,学生的主动性可以得到良好发挥。现代网络科技和多媒体在不断的发展之下,得到了学生的欢迎,也被广泛应用于课堂活动中,教学内容得到了极大丰富,教学环境也更加轻松愉快。例如,教学起初教师可以开展短剧、配音和模仿、英文歌曲等,以此激发学生对口语课的兴趣。进入发展时期后,教师则可以选择教材或时政热点话题,以辩论或演讲比赛的方式开展。学生可将自己的心得体会反馈给教师,在此情况下适度增加难度,选择合理的内容来提升学生的表达能力或技巧。最后的课后作业阶段,教师可选定单元主题,采取自说自话和复述的形式引导学生进行口语训练,从而让知识结构能够更加完整和科学。教师也可以根据对学生认知水平的不同进行评判,同时结合学习需求,布置教学任务。教师自身还应该具备独特的教学特点,给学生耳目一新的感觉。实践证明,相较于严肃刻板的口语课堂,轻松幽默的方式显然更能吸引学生,激发他们的学习兴趣。

(七) 注重反馈评价机制的构建

反馈评价机制的形成是希望可以更好地为学生提供服务,通过评价发现的问题,进而尽早采取措施。这不但需要学生及时对学习情况进行反馈,还需要教师对此进行反思。传统的反馈形式大部分都是将期末测试作为评估的主要一句,学生在对任课教师进行评价时也几乎相同,这种形式虽然能够快速搜集双方建议,不过却很难真正反映出存在的问题。所以,高校英语口语教学的反馈评价机制需要按照课程的特点进行重塑。笔者认为关于教学目标是否具备合理性、教学方式是否受到学生欢迎、口语教学是否还需要改进等问题都可以采取开放式的方式调研,让师生均可畅所欲言。教师通过反馈评价机制也能够看到学生的真实感

受,从而反思自己教学中存在的问题。与此同时,教师还可以按照学生反馈的问题和其进行沟通,寻求到真正适合每个班级的教学方式。

五、结语

“全球胜任力”教育已经成为国际人才发展战略的共识。我国已经有许多学校正在尝试培养大学生的全球胜任力,并取得了较好的效果。本文以《剑桥人生胜任力框架》为蓝本,分析了我国英语专业口语教学中存在的问题,并尝试从用英语传播中国文化能力、演讲、辩论和全球议题的处理能力培养四个方面探讨了口语教学改革方案。全球胜任力培养是一个长期的过程,需要师生共同努力,需要不断地实践和探索。我们相信,只要我们充分意识到全球胜任力培养地重要性,不断地把全球胜任力教育融入课程教学中,就会取得良好的培养效果。我们也希望有更多的学者和教育者参与到全球胜任力的研究和教育中来,助推我国人才培养全球化和教育国际化的快速发展。

参考文献:

- [1] OECD.PISA Preparing Our Youth for an Inclusive and Sustainable World, The OECD PISA global competence framework[R].Paris: OECD, 2018: 4.
- [2] 刘鑫鑫,钱婷.全球胜任力培养模式探索与实践——以清华大学中外研究生混合住宿模式为例[J].北京教育,2019(12): 74-77.
- [3] 胡敏.提升全球胜任力:面向未来青少年的核心素养《剑桥人生胜任力框架》译介[J].基础教育课程,2019(5)上: 69-75.
- [4] 高卫红.本科英语专业口语教学的问题与对策[J].中国高等教育,2013(10): 40-41.
- [5] 甘岱侠,罗红.高校英语专业口语教学主要问题研究[J].西昌学院学报社会科学版,2010,22(3): 143-145.
- [6] 潘鸣威,冯光武.《英语专业本科教学质量国家标准》指导下的英语口语教学刍议[J].外国语文,2017,33(6): 143-147.
- [7] 谢瑜.职业口译教学模式在高校英语专业应用的探究——评《职业口译教学与研究》[J].高教探索,2018(8): 132.
- [8] 吴慧琦.以微信为工具提高学生英语口语流利性之时间指标的实证研究[J].南昌航空大学学报:自然科学版,2019,33(4): 110-115.
- [9] 宋欣.混合式学习在高校英语口语课程中的应用研究[J].长春大学学报,2019,29(12): 109-113.
- [10] 李梦.“后方法论”角度下英语口语教学策略[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(6): 72-75.
- [11] 沈晨芳.全球胜任力培养背景下英语融合式教学探究[J].新课程研究,2021(20): 2.

项目基金: 本文受广东东软学院 2019 年院级教改项目《“全球胜任力”在语言习得过程中的培养模式研究》资助。

作者简介: 陈少娟(1980-),女,汉族,广东省湛江市人,广东东软学院讲师,主要研究方向:英语教育,英语语言文化。