

# 学生思想政治教育与管理工作的有机融合

## ——基于职业院校

吴丽 尹继梁 郑小萍

(昆明卫生职业学院, 云南昆明 650032)

**摘要:** 在三全育人的时代下, 如何促进学生思政教育、管理工作融合, 决定了高职院校的育人效能。通过实现二者融合, 既能够提升思政教育水平, 又能强化学生管理工作, 提升学生综合素质, 促进职业院校可持续发展。本文基于职业院校实际, 分析思政教育与管理工作的意义, 结合实际情况, 探索有机融合路径。

育人之本在于立德。要想将立德树人根本任务落到实处, 必须要把思政教育工作与其他育人环节结合起来。从本质上看, 思政教育重在传授理论知识, 引导学生树立正确道德观、价值观念。通过将学生管理工作与前者衔接起来, 教师可活化思政教学模式, 将学生现实生活与思政教育结合起来, 让学生通过生活实践践行先进思想和理论, 有效塑造学生行为规范和价值理念。同时, 将思政教育嵌入学生管理工作, 能够提高学生管理工作的合理性, 教师可引导学生认识何为正确的做法、为何此种做法具备合理性, 全方位提升学生思想境界、道德素质, 促进育人目标实现。

**关键词:** 政治教育; 职业院校; 课堂管理

### 一、学生思想政治教育与管理工作的意义

#### (一) 整合多方面育人资源

通过加快思政教育与管理工作的结合, 教师可有效整合各个方面的教学资源, 打开“三全育人”工作思路。一方面, 思政教育与管理工作的融合, 能够优化学生管理工作方式, 教师可开展人性化、个性化管理工作。另一方面, 学生管理工作与思政教育结合, 将丰富思政教育内涵, 加深思政教育工作的深度。由此, 二者的融合对学校思政工作开展具有促进作用, 能够将思政育人与学生管理工作统一起来。

#### (二) 提高全方位育人成效

受限于职业院校育人特点, 教师对学生学习习惯、价值观念、自我管理缺乏充足的重视。通过促进思政教育与学生管理工作融合, 既能够发挥课堂育人的优势, 培养学生道德素质、规则意识, 规范其日常生活行为习惯, 又能发挥学生管理的作用, 培养学生的政治意识、法律意识, 促使其将先进思想转化为行为准则。

### 二、学生思政教育与管理工作的情况

在职业院校学生规模不断扩大的形势下, 学生思政教育和管理工作的都面临新的挑战。若不能及时根据新形势创新教育、管理机制, 将很难满足学生发展需求。首先, 思政育人有待创新。在思政教育工作中, 部分教师仍按照以往内容、标准开展教学活动, 很难打造迎合学生诉求的思政课堂, 无法满足学生多样性发展需求, 容易影响学生学习热情。其次, 学生管理工作有待加强。当前, 学校校园日益开放化, 学生十分容易受外部环节影响。但是, 部分学校对学生管理重视程度不足, 未能及时改进学生管理工作形式, 限制了学生管理工作水平提升。

### 三、新时期学生思想政治教育与管理工作的融合现状分析

#### (一) 教育难以体现人性化特点

在学校教育工作中, 思政教育重在让学生了解现代社会发展情况, 社会主流思想文化。为达到良好的育人效果, 教师不应直接让学生记忆和背诵教材中的知识内容, 且学生通过硬性记忆掌握的知识, 难以转化为真实的生活经验, 部分学生甚至不能充分定位这些知识的价值和含义。所以, 若一味保持定性的教育理念、方式, 将无法快速、有效解决实际存在的问题。在教育过程中, 必须要认识到心灵教育的重要性, 只有让学生产生心灵层面的认同感, 才能使其主动接受教育。在社会群体中, 学校学生具有一定的特殊性, 与其他社会群体相比, 其独立意识较强。同时, 在多元文化、思想的影响下, 学生接触的内容、理念十分多样化, 所以在行动中学生会不会按照常规思维办事。对此, 若不能找到适应学生发展的教育方法, 保持一定耐心, 将无法提升教育的有效性, 学生也会处在强制性教育环境下。通过实施耐心教育, 教师能真正从思想角度改变学生认知, 使其能够客观认识社会、帮助学生客观认识他人。

#### (二) 教育工作的针对性有待提高

在当前学校思政教育模式下, 由于学生在思想道德观念发展方面具有一定独特性, 与当前课程教育体系契合程度不高, 很难达到理想化的教育效果。从主要原因分析, 诸多教师会按照既定思路实施强制性教育, 将大量理论知识讲授给学生, 很难从思想、情感、道德方面引起学生共鸣, 甚至直接虚设思想教育内容, 未能将思想教育落实到实质层面。在对学生实施教育和管理工作时, 若不能结合实际教育情况, 将会背离实际学生发展需求和教育规律。尤其是当前教育实践目标, 若不能围绕社会实践、学生情况设置, 将无法契合学生身心发展规律。此外, 在推动课程教育改革前, 部分学校对思政教育定位的把握不充分, 很难精准、针对性地设置教育目的和教学方式, 给学生正常学习和理解带来了影响, 使其学习和发展较为被动。

#### (三) 教育管理人员专业素养有待提升

在学校常规工作中, 学生管理工作占据着重要地位, 这就体现了学生管理部门的作用。部门管理人员需要具备各方面的专业知识、管理能力, 其是否具备专业化管理水平, 将直接影响学生管理质量。但是, 当前部分管理人员缺乏专业知识储备, 在进入岗位前不曾接受专业化培训。同时, 面临较大的工作量、复杂的工作内容, 管理人员面临较重的工作负担。在一定程度上, 行政管理人员也需要不断更新知识体系, 树立强烈的责任意识。只有这样才能保证管理工作顺利开展。

### 四、思想政治教育与学生管理工作融合策略

#### (一) 以管理育人为抓手, 创新思政育人模式

在加快思政教育与管理工作的融合的过程中, 学校应坚持正确育人理念, 塑造尊重、和谐、平等的育人环境。首先, 学校应变革学生管理工作形式, 以思想引导代替以往的行为管理, 引导学生

生自主约束自身行为。在开展管理工作时,教师应建立正确的思想认知,结合融合发展的需求,大力开展德育工作,引导学生将道德认知转化为道德规范和行为。在具体管理环节,教师要坚持服务育人、管理育人的理念,按照情理交融的思路进行教学互动、管理互动,提升学校教育和管理工作效果。其次,构建学生思政教育与管理工作的协同机制,为各方面教育、管理人员交流提供平台。具体而言,其一,根据当代学生的独立发展、个性发展需求,教师应归纳、整合校内的思政教育和管理工作的资源,密切二者之间的联系,保证两方面工作开展的通畅性,促进教师和管理人员形成互动关系,铸就强大的育人合力。其二,关注当代学生的个性特点。注重引导学生群体建立和谐交往和互动的关系,强化学生思政教育的认同感,使其能客观、辩证地分析问题;采用学生自我教育、自我管理和外部教育的方式,提升学生思想道德品质。其三,构建良好的文化育人环境,为人性化管理工作开展创造条件。

#### (二) 结合网络时代特点,发挥思政管理功能

在职业院校的人才培养和教育管理工作中,只有夯实思政教育地位,发挥思政教育促进管理工作开展的作用,才能让学生成为拥有坚定理想信念、强大自我约束能力的人才,真正适应现实社会的发展。学校应结合网络时代特点,树立先进的思政育人观念,探寻网络化的思政教育新方法、新渠道,利用新媒体技术开拓思政教育与管理工作的融合路径。对此,教师应站在学生角度分析,设置兴趣点,让学生接受先进思想理念的熏陶,提升其道德素养。在具体教学活动中,教师应将思政理论与管理实践相结合,引出网络时代的管理实例,培养学生互助友爱、团队合作的精神。对于学生在现实生活中凝聚力不强的问题,教师可列举未来就业岗位中的工作实例。在专业领域的工作中,学生处在一个群体的工作环境,而部分项目单凭借个人力量无法完成指定目标。这就需要学生利用网络平台加强与其他同事的联系,以线上或线下协作形式完成工作任务。其次,发挥校园网、QQ、微博、微信等平台的教育和管理功能,促进教师转变既定的教育角色,使其针对学生需求提供教育和管理服务,通过一对一互动提高服务水平,拓展思政教育和管理工作的网络融合途径。

#### (三) 坚持人本育人理念,促进育人与管理结合

在职业院校的思政教育工作中,学校应转变传统教学思想,围绕人本理念实施课堂教学、课堂管理,多站在学生角度分析教学活动的可行性。在具体实施中,首先,根据不同学生的闪光点、优势,教师可增加师生互动环节,引导学生将接受的思想落实到行动中。当前,网络化教学已经被运用到各个学科中,教师可发挥网络资源和平台的优势,将思政理论转化为多媒体视频,介绍当前社会的热点事例,结合学生的反馈和表现,开展视频分析和讨论活动。这样,教师可简化思政教育理论,促进学生们认识和理解,向他们传递社会上的正能量。在诠释核心价值观的相关主题时,教师可围绕敬业、爱岗的关键词,搜集岗位模范、道德标兵的人物介绍视频。通过播放典型的正向人物事例,教师可引导学生分析人物身上的共性特点,引导学生们反思日常生活中的行为和观点。然后,在互动环节中,教师可统一组织学生发表看法,根据学生正确或错误的观点,给予简单评价,促使其发挥个人的主观能动性,自觉融入到课堂教学中,并反复对照模范人物和自身,发现自身不足。这样的情况下,学生们在积极学习思政理论的同时,也能反思生活、学习和管理中的行为表现,主动转变不正确的思想态度,加强自我教育和自我管理。

#### (四) 加强学生自我管理,构建家校共育模式

首先,在职业学校的学生群体中,学生干部在教育管理工作中发挥着重要作用,不仅要发挥个人榜样示范作用,还要参与到自我管理工作中。学校应专门组建学生自我管理队伍,由学生干部承担学生管理的一部分职责,更好地整合思政教育和学生管理资源。由于学生干部本身处在学生群体中,十分容易了解学生当下的生活情况、心理状态,为思政教育实施提供保障。通过开展自我管理,学生干部可及时地与学生对话和交流,关注其身心发展情况、学习状态、思想状态,为教师教育、管理学生提供了条件。学生干部还能发挥带动模范作用,在管理工作、专业学习、社会实践中身先士卒,调动其他学生的学习和发展热情,提升自身的能力和育人能力。同时,学生会是学生自我服务、自我教育和自我管理的重要组织。在开展自我管理工作中,要坚持为学生服务的原则,在开展多样化的活动时,要多聆听和接收学生的反馈,加强与教师和管理人员的沟通。这样,学生会就能为学生、教师和学校搭建起沟通桥梁,促进思政教育和管理工作的融合。此外,还应邀请家庭参与到思政教育、管理工作中,构建家校共育管理模式。在学生的教育和管理工作中,学校应面向家长开展理论指导活动,帮助其提升思政教育和管理能力,共同为学生成长构建良好的校园、家庭环境。此外,学校可邀请心理方面专家,面向家长开展高职生心理特点讲座,介绍正确的教育和引导方式,提升家长的教育管理水平。

#### 五、结语

综上所述,学生思想政治教育与管理工作的融合,关乎学生思想观念、价值态度、道德素质。为了帮助学生树立起正确的思想政治观念,使其拥有较高的专业技术和人文素养,学校应加强教育部门和管理部门的协作,通过创新思政育人模式、发挥思政教育的管理功能、促进育人与管理融合、加强学生自我管理等方式,构建思想政治教育、学生管理的协同机制,为提升学生思想境界、道德素质、学习能力、管理能力提供条件,促使其成为思想先进、品质优秀的时代人才。

#### 参考文献:

- [1] 张冠中. 高校学生思想政治教育与管理工作的思考[J]. 长江丛刊, 2017(32): 2.
- [2] 钟珍. 高职院校思想政治教育与学生管理工作的有效结合[J]. 知识窗, 2021(10): 1.
- [3] 刘朝元. 新时期高校学生思想政治教育与管理工作的有效融合[J]. 现代职业教育, 2020(1).
- [4] 杨胜男. 关于高校思想政治教育与学生管理工作创新的思考[J]. 丝路视野, 2018(027): 26.
- [5] 赵晓峰. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题研究[D]. 长春师范大学, 2013.
- [6] 于颖. 大学生思想政治教育 with 职业生涯规划有机融合研究[D]. 安徽农业大学, 2015.
- [7] 喻国良, 陈娟, 吴庆祥. 论高职院校思想政治教育 with 创业教育的有机融合[J]. 企业家天地旬刊, 2012(32).
- [8] 熊岚. 论加强高校学生思想政治教育与管理队伍管理的途径[J]. 科技资讯, 2017, 15(1): 2.
- [9] 顾现朋, 布占坡. 高校学生思想政治教育与管理研究综述[J]. 东南大学学报: 哲学社会科学版, 2009(S1): 3.