

新时代辅导员职业定位及角色转变

罗仁波

(云南师范大学云南华文学院, 云南 昆明 65000)

摘要: 基于现代化教育改革背景下, 高校辅导员在师资队伍构建中占据重要地位, 在学生管理和思政教育中起着至关重要的作用。鉴于此, 各个院校的辅导员应摒弃之前的教学思维、接纳先进的教学理念, 并通过探究职业定位来找到转变角色的具体路径, 以期能够为学生提供优质的教学服务。如何立足于新时代视域下明确辅导员职业定位、落实角色转变已经成为当前辅导员们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究。

关键词: 新时代; 辅导员; 职业定位; 角色转变

高校辅导员在学生管理、课程教学以及思政教育中都占据重要地位, 其中特别注意的是在思政教育中发挥着突出的作用, 肩负着塑造学生人格、引导学生思想的时代重任。鉴于此, 辅导员需结合时代发展趋势、实际教学需求来进一步明确职业定位, 从而能够不断提升自身政治素养、优化管理工作方式, 最终能够顺利完成角色转变, 在意识自身的育人责任的基础上全身心地投入到教育管理中, 能够针对学生所存的问题对症下药, 从而能够在完成基础教学任务之余, 激发学生的政治意识、培育他们的个性品质以及完善他们的道德素养, 最终能够促进学生的全面发展。本文以笔者教学经历为切入点, 基于新时代视域下阐述辅导员的职业定位, 并以此为基础来提出完成角色转变的具体路径, 以期对高校辅导员有所裨益。

一、新时代辅导员的职业定位

伴随社会经济的蓬勃发展、科学技术的突飞猛进, 对高校管理与教学带来了巨大的冲击, 其中便对辅导员的职业素质提出了更高要求。为此, 应立足于新形势视域下, 着重分析辅导员在高校教育发展中的职业定位, 其中可以从以下几点展开深入探究:

(一) 具有过硬的政治素养

在国务院颁布的高校思政教育意见中明确表示, 处于新时代背景下, 高校需进一步强化思政教育工作, 并尝试全方位、全过程渗透思政思想, 促进学生的全面发展。与此同时, 也对高校辅导员本身提出了新的教育要求, 即他们在职业定位中应坚定远大的理想与信念, 完善科学的教育理念, 在现代化教育思想的引领下创新思政教育模式, 彰显思政教育成效, 从而能够正面引导学生。此外, 辅导员还应深入学习国家颁布的思政教育方针与纲要, 学习马克思主义理论原著, 最终能够不断增强自身的政治素养, 提高自身思想层次, 能够在坚定政治立场的基础上开展教学管理活动。

(二) 富有广博的知识储备

伴随互联网时代的来临, 涌现出各种外来思想和国外文化, 使得各种思想文化相互交流和碰撞, 而处于高校阶段的学生兴趣爱好广泛、接纳能力较强, 为此, 辅导员有必要做好思政工作, 帮助学生端正学习态度、树立正确思想。为此, 辅导员需要具有丰富的知识储备, 能够在与不同专业的学生进行各种话题的讨论, 能够与绝大多数的学生形成共同语言, 与此同时, 学生还应具备

一定的语言艺术, 具有强烈的共情能力, 从而能够与学生建立和谐的关系, 为后续开展日常管理和课程教学奠定基础。

(三) 含有突出的职业素养

高校辅导员还应具有突出的职业素养, 能够在强烈使命感和责任心的驱动下做好本职工作, 并全神贯注地投入到日常工作中。结合实践教学经验可知, 辅导员的专业能力、教学经验以及职业素养都会直接影响整个教学成效。基于新时代视域下, 辅导员往往会深受各种现实因素的影响而必须要承担起越发繁重的教学任务, 此时, 为完成既定的教学任务和管理要求, 辅导员需要投入更多的时间和精力, 因此, 辅导员需要具备突出的职业素养和崇尚的职业精神才能够更好地完成教育工作。

(四) 具备崇尚的人格魅力

辅导员还应不断提高自身的影响力、感染力以及号召力, 以此来更好地辅导日常管理和课程教学。但是众所周知, 辅导员所展现出的人格魅力是由其思想层次、工作水准、专业能力以及工作风格等多方因素共同影响决定的, 因此, 辅导员应从以上几点着手来不断提高自身的人格魅力, 从而能够在教育教学中形成一股强大的隐性力量, 最终能够潜移默化地影响学生, 培育他们的思想品质、规范他们的言行举止以及锻炼他们的个性品格, 最终能促进他们的个性化发展。

二、高校辅导员职业发展新理解

在高校教育与管理工作中, 辅导员占据着十分重要的地位。辅导员最初始的称谓为政治辅导员, 在后来的教育改革中, 辅导员的职责已经不仅仅局限于政治职能, 开始向着多元化职能的方向发展。之所以出现这样的变化, 是因为一方面伴随着大学的开始扩张, 学生数量逐年上升, 对于管理的要求也在不断提升, 辅导员职能多样化发展便成为了一种必然。

另一方面, 在新时代背景下, 大学生们的整体素质也发生了变化。当前, 大学生们思想较为活跃, 具有较强的个性化特征以及积极进取性格, 但是他们的心理承受能力、责任心、辨识能力相对薄弱。辅导员作为学生们的“在校家长”, 其涉及到的工作范围十分广泛。在辅导员教育工作中, 思想政治教育是尤为重要的一个内容, 而开展思想政治教育的主要目的之一便是加强学生们对于社会主义核心价值观的理解, 进而帮助他们树立正确的价值观以及理想信念。在立德树人的背景下, 辅导员还要加强学生们的思想道德水平建设以及个性品质建设。辅导员承担着学生入学初的军训到毕业之前的职业规划等一系列的工作。这些复杂的工作可以按照一定的原则将其划分为咨询服务以及事务服务。咨询服务是指对学生们进行理论上的指导, 给予他们一些建议, 事务服务简单来讲就是给学生们办事。无论是事务服务还是咨询服务, 其基本都是以学生为中心。高校辅导员在学生日常管理工作之中涉及到的事务繁多, 比如奖学金评选、助学金评选、党建、宿舍管理等。咨询服务贯穿于大学生的整个阶段, 包括学业上的咨询、情感上的咨询、问题问题上的咨询、生活咨询、职业咨询、

就业咨询等,甚至还有一部分学生想要咨询考研问题,那么这个时候,辅导员还要承担起研究生咨询。无论是事务管理还是咨询管理,辅导员都要尽可能避免一刀切的现象,关注学生们的个体差异,积极开展因材施教。

辅导员职能转变想要向着“三专”化的方向方向,即专业、专家、专门,这是辅导员自我发展的终极目标。除了日常的管理以外,辅导员的课题、学术研究也是评判辅导员综合水平的重要标准。教育部每年会给予辅导员一定的专项提升名额,虽然说名额的数量有限,但是国家依旧要加强辅导员的学术科研能力,进而做到辅导员教师立德树人、咨询管理、学术科研三个方面的综合提升。这是当前高校教育形势发展的需要,也是高校学生成长成才的需求。

三、新时代辅导员角色转变的具体路径

(一) 做好学生思想引导工作

基于互联网技术迅猛发展的背景下,网络平台上涌现出各种外来思想和民俗文化,对于处于价值观念形成、个性品质培养关键时期的学生而言,辅导员需给予他们正确的思想引导和栽培,成为他们成长路上的导航人。鉴于此,辅导员需对学生进行精准培养,能够针对他们的所存问题和未来发展来给予适当的帮助和指导。其一,辅导员应不断激发学生的爱国情怀和民族意识,使其能够意识到爱国不仅仅是本分所在,还是职业所在。针对当代青少年而言,热爱祖国与民族是未来发展的基础。为此,辅导员应在日常管理中引入党史中重大事件、关键节点来逐渐渗透爱国精神;还可以带领他们到红色胜地、爱国教育基地等地方开展实践活动,最终能够激发他们的家国情怀。其二,辅导员还应进一步引导学生树立远大目标与理想,使其能够在把握社会发展趋势和时代发展脉搏的基础上,树立共产主义的伟大理想和共同信念,能在国家建设发展中融入个人理想信念。其三,辅导员还应不断强化他们的责任意识和奋斗精神,使其能够承担起时代责任。鉴于此,辅导员应通过为学生讲解“时代先锋”“共和国勋章”以及“人民英雄”的先进事迹和感动故事来激发学生的奋斗意识,提高他们的受挫能力,锻炼他们的意志品质。

(二) 做好学生情感疏导工作

我国社会经济正处于转型与升级的关键时期,在此背景下,社会架构和利益格局都发生了巨大变化,与此同时,也给高校学生带来了诸多影响,比如对他们的情感认知和社会心态带来了深远的影响。鉴于此,辅导员需注意观察他们的情感动态和心理变化,并及时给予疏导,提高他们的心理素养。大学生还未形成优质的心理品质,其情绪和情感容易受到学习、交际、择业等各种问题的影响,为此,辅导员需从几个方面进行合理疏导:一则,辅导员需要认真学习并掌握与情感疏导等相关的理论知识与实践途径。这样,能够在学生遇到情感问题和困惑时给予他们科学、客观的指导,最终帮助学生初步解决问题。二则,辅导员应学习换位思考,即在学生出现情感问题时,辅导员需在第一时间内与学生一对一交谈,能够在倾听他们心事的过程中产生情感共鸣,最终能够鼓励他们通过运动、学习等其他方式来分散注意力。三则,辅导员还应对学生普遍存在的情感问题进行总结与归纳,为后续解决类似情感问题提供参考案例,从而能够在问题处于萌芽状态时便顺利解决掉,避免问题扩大化和严重化,影响学生的健康发展。

(三) 做好学生行为教育工作

学生的行为意识的形成是长久性的,深受家庭、学校以及社会的影响,班级内每位学生都处于特定的成长环境中,在此过程中,良好的言行举止能够为其他人带来正面影响,同样,不文明或是不健康的言行举止会给他人带来负面影响。鉴于此,辅导员有必要做好学生的行为教育工作,使得学生能够在良好榜样的带动和正确行为的影响下逐渐规范自身的言行举止,端正自身的认知观念。第一,辅导员需逐渐引导学生形成健康的生活习惯。其中最为重要的一点便是要纠正学生的作息习惯,使其能够早睡早起、保持运动。此外,还应保持良好的生活习惯,注意寝室卫生、拒绝超前消费,从而能够在教师正确的引导下形成正确的生活观念。第二,辅导员应教导学生学会尊重他人,不断提高他们的个人修养,比如在寝室内关灯后勿大声喧闹、开灯学习,尽量不影响他人休息;又比如在教室内上课认真听讲、拒绝喧哗,还应尊重教师,最终能够配合教师完成学习任务。第三,辅导员还应培育学生的法律意识,提高他们的自控能力,严格遵守校级校规,在法律允许的范围内开展校园生活。比如,学生不应在校打架斗殴、考试作弊、违法班规等,与此同时,应维护校园秩序、尊重班级纪律。

(四) 做好学生学习辅导工作

除去以上内容,辅导员还应做好学生学习辅导工作。处于高校阶段的学生需要学习不同的课程内容,与此同时,还应学会做人、学会处事,不断提高自身的交际能力和表达能力,以此来维护校园秩序和安定,避免发生各种冲突和事件。有的学生则缺乏一定的表达能力,不善于维护与教师、学生间关系;有的学生则缺乏个人素养,并未给予食堂阿姨、清洁工以及其他学生应有的尊重;有着学生则缺乏执行能力,很难按时完成学习任务和小组任务,最终不仅会影响个人的学习情况,还影响整个小组的进度。鉴于此,辅导员应从以下几点进行学习辅导:第一,辅导员应逐渐帮助学生形成正确的学习态度,使其能够深入了解到学习的价值,否则,很难激发学生的自主学习意识,最终也无法取得良好的学习成效。第二,辅导员还应采取有效措施来激发学生学习的内需与动力。为此,教师需先了解学生的性格特征、兴趣爱好、认知层次以及接受能力,最终能够有针对性地开展教学活动,调动学生的主观能动性。第三,辅导员应提高学生的独立学习能力。辅导员在激发学生学习意识和动力的基础上,应不断提高他们的自主学习能力,能够在兴趣的驱动下积极参与知识学习和问题探究,最终能够逐渐掌握科学的学习方法,形成良好的学习习惯,为学生后续择业与深造奠定坚实的基础。

四、结语

综上所述,处于新时代大环境下,高校辅导员应摒弃传统教学管理理念,能在明确职业定位的基础上探究完成角色转化的有效途径,辅导员可以通过做好学生思想引导工作、做好学生情感疏导工作、做好学生行为教育工作、做好学生学习辅导工作,最终能够在保障完成基础教学任务的基础上,培育学生的综合素养,为其后续发展奠定基础。

参考文献:

[1] 赵萍,刘洋.浅谈新时代背景下高校思政辅导员的角色定位[J].赤子,2018(005):102-103.