

高职教师在护理学基础实验带教中应用赏识教育的探究

刘炜妮 郭友逢 杨晨晨 娜仁花

(广东省食品药品职业技术学校, 广东 广州 510000)

摘要: 护理学基础是护理学科中的一门主干专业课程, 而护理基础技能实验课是其重要构成部分。为让在校高职护生更快更好地熟悉和掌握护理学基础操作技能, 增强自信心, 发挥最大限度的效能, 以激励、赞扬、肯定为主要教育形式, 对在校高职护生采用赏识教育的带教措施。本文主要探讨分析了高职教师在护理学基础实验带教中对赏识教育的应用。探究发现: 第一, 赏识教育应用需要高职教师具备相关的要求; 第二, 高职教师可以通过相关做法对中高职在校护生进行赏识教育; 第三, 赏识教育在护理学基础实验带教中可以取得不错的效果。学校根据护生的个人情况, 采取赏识教育来让在校高职护生更快更好地熟悉和掌握护理学基础操作技能, 增强自信心, 发挥最大限度的效能, 以培养具有一技之长的社会主义建设者。

关键词: 赏识教育; 高职护生; 护理学基础; 实验带教

护理学基础实验课是护理教育中的重要环节, 高职护生把课本上学过的护理基础理论通过实验课上的实践转化为护理操作动手能力, 是护理理论联系实际不可或缺的过程。赏识教育是教育者通过欣赏或表扬受教育者的优点, 调动受教育者的非智力因素(情感、动机、兴趣、意志和性格等)使之积极投入学习的一种教育方式。高职护生学习护理技能操作自信心不足, 动手能力差, 自主学习意识薄弱, 逆反心理突出等, 无形中增加了高职教师的带教难度, 给其让护生更快更好地熟悉和掌握护理学基础操作技能提出了更高的要求。因此, 高职教师在护理学基础实验带教中如何对护生应用赏识教育, 增强护生自信心, 发挥最大限度的效能, 成为高职教师共同关注的问题。我校基于教师视角, 探究赏识教育对在校高职护生护理学基础实验带教中的学习意愿的影响以及作用, 通过对高职教师在护理学基础实验课对护生应用赏识教育行为, 取得了较好的效果。赏识教育对激起高职护生自主学习护理操作的积极性, 提升他们的自信心, 增加他们的职业价值感有着重要的作用, 是提高他们护理操作能力的重要手段。

一、赏识教育对实验带教老师的要求

(一) 引入赏识教育理念

一个学校教育理念的确立和发展, 影响着学校的发展和学生的成长。实验带教老师树立现代化的教育观, 明确认识赏识教育的目的、方法、要求及意义, 明白赏识教育的内涵, 认同这种教育模式, 并愿意应用到带教当中。让带教老师理解赏识教育的内涵, 从思想上采用这种教育模式, 将赏识教育灵活应用并逐渐发现每个护生的优点和闪光点, 用欣赏的眼光和语气鼓励和点评操作。老师在护理操作带教过程中知道从哪些切入点赏识护生, 用欣赏的眼光发现高职护生的优点, 并熟练灵活应用到教学中, 做到信赖、尊重、鼓励、理解护生。只有让带教老师真正理解了赏识教育的内涵所在, 使其从思想上愿意采用这种教育模式, 才能将赏识教育灵活应用并逐渐发现每个护生的优点和闪光点, 用欣赏的眼光和语气鼓励和点评操作。

(二) 以赏识为先导, 激发学生内在潜力

在护理学基础实验课教学过程中, 以赏识为先导, 激发学生的主观能动性和潜力, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。培养学生的自信心是赏识教育贯穿始终、需要关注的核心。需要实验带教老师具有亲和力和包容心, 使用沟通方法, 与护生可以进

行良好的交流, 善于引导护生, 使护生在学习护理操作时心情放松愉悦, 才能激发内在的潜力。

(三) 创新教学形式和教学方法

实验带教老师承担着把护生逐渐转变为社会技能型合格人才的重要任务, 并做好对他们的培训工作。在教学工作中要不断学习和创新理念, 并能够采用多样的教育措施与手段, 建立合理的教学计划, 创造和谐高效的教育氛围, 寻求合理的灵活多样的教学模式, 去激发护生自身内在的动机和潜力, 比如情景模拟、举例子、应用VR/AR技术等, 创新教学形式和教学方法, 尽可能与护生实际的生活相联系, 在有限的时间内提升实验课堂的教学效果, 实现高职护生的社会技能性转化。

(四) 调动护生操作兴趣, 跟进练习情况

细致耐心讲解示范护理基础技能操作, 强调护理基础操作的注意点。以护生为主、实验教师为辅, 调动护生的学习护理操作的兴趣, 训练护生的护理操作技能, 并能在教学过程中时常反思总结。在平时操作中要关注护生在实验课堂上的反应和行为表现, 及时对护生的练习情况进行跟进, 指出仍需要加强熟悉的地方, 巩固练习。

(五) 关注学生, 提高自身素养

了解高职护生的个性特点、知识水平、学习态度和学习需求。从情感上更多关注学生, 相信每个护生都有成功的可能。根据情况调整对护生的教育措施, 因材施教。赏识教育成功的关键在于实验教师自身的品质, 在师生关系中, 实验教师占有的主动性要多一些, 其一言一行都可能对护生起着潜移默化的作用, 所以应首先发挥主观能动性, 要求实验教师不仅自身要有相当的素养, 还必须善于发现、捕捉护生身上隐藏的闪光点, 自觉地付出情感。

(六) 热爱尊重护生

美国著名教育家杜威强调教师要热爱孩子, “成功的教师要热爱孩子, 这种对孩子的热爱促使教师了解每一个学生, 从而实现教学的个性化。”赏识教育要求实验带教老师热爱护生、尊重护生, 激发护生情感领域的闪光点, 让护生体验到尊严感。

二、护理学基础实验带教中赏识教育的实施

(一) 支持、鼓励、引导护生, 提升护生自信心

高职护生在进行护理基础操作的学习过程中, 容易因为操作流程不熟悉、操作的复杂性等产生压力, 对护理基础操作技术无从下手, 有时候还会出现倦怠感, 厌倦上护理实验课。他们操作的对象是人, 在操作过程中容易出现害怕、紧张、焦虑感, 容易产生负面情绪, 如失落感和对进行护理操作缺乏信心, 失去学习操作的兴趣, 没有安全感等。带教老师的支持与鼓励非常重要, 从情感上引导学生, 以期待的目光、温和的语言鼓励其发表自我见解, 双方共同探讨出现的问题, 相互沟通, 对护生进行心理疏导, 提升他们的自信心, 站在护生的角度看问题, 尽可能帮助他们消除负面情绪, 解决挫折。

(二) 掌握赏识教育分寸

赏识并不是简单地等同于表扬和鼓励, 实验带教老师要掌握好赏识教育的分寸, 注意方式方法上的度, 没有惩戒的教育是不完整的教育, 对高职护生不盲目一味地赞赏夸奖, 毫无原则地放纵、迁就, 而是合理而真诚地评价, 纠正护生操作中的错误行为。适当地惩戒有利于遏制护生的不良个性的膨胀发展。根据护生自身学习操作的具体情况和取得的进步进行认同与赞赏, 帮助护生认

识自己的优点与不足,同时也能在跟同学们的对照中看到自己的优缺点,避免产生自负的心理,这样才能使教学活动产生好的效果。

(三) 认可护生闪光点 and 长处

老师对护生护理基础技能操作中的不足之处,例如在进行女病人导尿管操作时,无菌意识欠佳,老师不是一味指责、对护生全面否定,而是在恰当地时候,采取平和客观的方式,用和蔼的语气指出哪些地方要注意无菌观念,然后给予操作方法的指导与鼓励,让其及时改正,同时认可护生的闪光点 and 长处,如遵守纪律、操作流畅、学习态度好、做事认真、注重人文关怀等,对其自身提升及时给予认可和赞扬,鼓励护生不断追求进步。在护理操作过程中对护生取得的点滴进步进行鼓励性的赏识教育,耐心解答护生操作中的疑惑点。

(四) 因人而异、因人而赏

老师以欣赏者的角色,了解高职护生接受新的护理基础技能操作的过程,理解、赞赏、关心、关爱护生,发自内心倾听护生的心声,尊重他们的意见。高职护生存在个体差异,在进行护理操作指导时,因人而异。高职护生存在个体差异,赏识教育在进行护理操作指导时,既要无差别地面向全体学生,都给予美好地期待,也要尊重学生的差异,因人而异,因人而赏。对于不善于沟通的护生赏识教育时一定要做到有理有据,真心实意。对不爱表现的学生可加大认可赞美力度,使学生感受自信感。找准时机,让不同的护生展示自己的优点与才华,让每个护生都能感受到自身的优点。

(五) 不伤害护生自尊心

对于动手能力差、护理操作存在错误及缺点较多的高职护生,注意不伤害护生自尊心,不当众批评指责他们,给予真诚的关怀,对他们耐心进行指导教育,一一指出其缺点,用通俗易懂的话语讲解说明,帮助他们分析操作差的原因,并让他们纠正错误。采取适当批评,给予他们更多的关注、宽容。赏识教育并不是说不能批评,而只是采取了一定手段和途径使护生能够欣然地接受批评,并积极纠正,学会由“学生”角色向“职业者”角色逐渐转化。护生只有体会到了尊重,才能激起内心的自尊,对自己严格要求,去改正缺点,让自己操作得更好。

(六) 以关爱为基础,以人为本

关注高职护生的心理状态,定期与护生进行交流沟通。护生在护理操作过程中如果缺乏自信,操作动作就会缓慢、笨拙。应对他们给予更多的关注,传授操作中的经验,指导护理操作流程和方法,从简单到复杂,并采取激励手段,对他们操作中的成就及时表扬。例如进行静脉采血操作时,尽管没有采血成功,但是严格遵守操作规章制度,查对方面做得很好,肯定他们的努力和进步,让他们懂得利用自己的优势,从而提升自信心。

(七) 培养学生探索、创新能力

护生正处于创造性、独立性、批判性思维最强的时期,带教老师用赏识教育肯定他的成就,保护和激发学生的好奇心、求知欲和想象力,培养学生探索、创新的能力,开发学生的潜能,引导他们敢于创新,走别人从未走过的路。美国心理学家威谱·詹姆斯的研究发现,人在受到激励后,可发挥出相当于受激励前3~4倍的能力。有些护生在护理操作中会有自己的见解,认为另一种操作手法也可以,应从正面激励他们,表扬他们的新观点,给予引导指明方向。实施“正强化”教育,促使护生喜欢学、愿意学,始终保持积极的态度来学习。老师的信任和鼓励同时能够激发护生探索、创造的精神,挖掘护生的潜能。

(八) 引导护生自我赏识

用科学合理的方法引导高职护生自我肯定,自我赏识。指导

他们正确进行自我评价,擅长发现自我价值,最大限度地调动自身的长处应用在护理操作学习中。充分提高自我能力,正确认识自我的定位与发展,平时在护理技能操作进行自我检查、自我总结。引导他们继续向前进,不断学习操作,不断取得进步,在学习过程中感受到护理基础操作成功的快乐。对学生进行心理疏导与自我赏识,使其树立正确的人生观与价值观,对个人未来发展与职业规划起着鲜明的现实作用。

三、赏识教育在护理学基础实验带教中的效果

(一) 强化护生学习动机,增加自信心

赏识教育能够激发高职护生的学习护理基础操作的热情,在操作练习中产生成就感、喜悦感,从而保持最佳的学习状态。还能帮助护生正确认识评价自己,激发学习护理操作的主观能动性和积极性。掌握护理基础技能操作是去临床实习前的重要环节,赏识教育可以强化护生学习护理基础技能操作的动机,增强自信心,为之后的临床体验打下结实的根基。

(二) 优化师生关系,强调护生主体地位

在学习护理基础技能操作期间,赏识教育构建了互相尊重、互相信任、自然、和谐的学习环境,缓解学习护理操作的压力,满足了高职护生的精神需求,优化了师生心理关系。强调护生的主体地位,让护生敢想敢说敢问敢做,实现教与学最大限度的利用。

(三) 激励护生自我完善

赏识教育中的鼓励性批评能让护生了解自己的不足之处,让他们改进操作的练习方法,增强薄弱步骤的训练,激励了护生自我完善。既保护了护生的自尊心,又能让他们感到平等与受到尊重。

(四) 提高护生抗压能力

高职护生学习了课本的理论,再应用到护理基础技能操作实践上,此过程难免会有一些慌乱。赏识教育激励护生面对护理操作中遇到的困难,勇于担当,勇于克服消极情绪,正确面对挫折和失败,提高抗压能力,全面发展自己,让护生获得成就感的体验,有利于护生的身心健康发展。

(五) 提升满意度,增进师生感情

赏识教育增进了高职护生对老师的满意度,拉近了老师与学生之间的距离,增进了师生的感情,融洽了师生关系,加强了师生合作。同时也让护生体验到被关怀、鼓励和肯定的感觉,更加热爱学习,提升学习质量。

四、结语

掌握护理基础技能操作是高职护生去临床实习前的重要环节,赏识教育可以强化护生学习护理基础技能操作的动机,增强自信心,为之后的临床体验打下结实根基。在学习护理基础技能操作期间,赏识教育构建了互相尊重、信任、自然、和谐的学习环境,缓解学习压力,满足了高职护生的精神需求,优化了师生心理关系。赏识教育是以人性为基础,在教育与被教育者的相互激发与相互激励的状态下实施的教育。高职教师在护理学基础实验带教中应用赏识教育,强调护生的主体地位,让护生敢想敢说敢问敢做,实现教与学最大限度的利用。满足了高职护生的认同感、归属感,激发了潜能,提升了高职护生护理技术操作的质量和水平,实现了教学相长,达到了预定的教学目标。

参考文献:

- [1] 李兰, 庞苏红. 赏识教育在高职护生临床带教中的渗透 [J]. 中西医结合心血管病杂志, 2017, 5 (19): 108-109.
- [2] 类康. 赏识教育在独立院校学生管理工作中的应用 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2018 (05): 153-155.
- [3] 章征妹, 黄芬, 涂阳林. 赏识教育在门诊注射室护生实习带教中的应用研究 [J]. 全科护理, 2017, 15 (15): 1908-1909.