

翻转课堂模式在高职高专英语教学中的应用思考

王百鸿

(宁夏幼儿师范高等专科学校, 宁夏银川 750001)

摘要: 高职高专英语教学是当代职业教育的重要组成部分。在高职高专英语课程教学中, 科学引入翻转课堂教学模式, 不仅有助于英语教学实践化发展, 增强英语课堂教学效果, 更重要的是还能够帮助学生更好地掌握未来对应岗位的技能与素养, 增强学生的实际素养。基于此, 当代高职高专英语课程教学中, 教师一定要积极采取翻转课堂教学模式, 进而促进学生能力与素养的提升与发展, 推动职业教育现代化的发展。

关键词: 翻转课堂; 职业教育阶段; 英语课程; 方式方法

翻转教学模式是当代职业教育学生职业素养培养的优质思路和方法, 其对于学生科学掌握英语技能与知识, 提升其英语语言素养有着极大的作用。当代英语教师在进行英语课程技能与知识讲授时, 不妨积极采用这样的手段。

一、翻转课堂教学模式的内涵

传统教学的内涵是课堂传授知识课外内化知识, 而翻转课堂完全颠覆了传统教学的方式, 传授知识通过信息技术手段在课外完成, 而内化知识则是通过老师的帮助和同学的相互合作在课堂上进行, 从而形成翻转课堂。翻转课堂与传统教学方式的完全颠覆, 从而也形成了翻转课堂特有的特征, 即教学理念先进化、学习方式个性化、师生角色时代化、学习资源丰富化以及教学效果高效化。

翻转课堂教学模式是来自于认知思想下的建构主义, 其主要思想是借鉴认知主义视域下的建构主义互动观念。在实际的诸多教学理论研究中, 建构主义学习观和知识观的主要核心思想都是互动探究, 也就是我们熟知的讲授 (Presentation) - 内化 (Assimilation) - 讨论 (Discussion) 三阶段。知识观主张在自我需求或者说任务需求模式下, 不断地扩大求知范围, 在尽可能数值、范围最大基础上, 最大可能性地保证知识的正确率。如对于某个知识的参数, 这个参数的实际以及研究范围越大, 正确率就会更高, 这个知识在延伸发展中时间就会更长。而在建构主义学习观中, 其认为知识掌握的核心流程就是自我需求 - 教师讲授 - 科学探究 - 分析归纳 - 研究总结 - 全面验证, 而在整个流程中, 无论是科学探究、归纳还是总结分析, 都是在不断的思维进程中的, 都是需要任务激发或者自我需求激发的。具体来讲, 就是无论是学习观还是知识观, 都需要学习主体或者知识主体在自我认识或者任务驱动下, 主动通过教师的引领以及学生自身的内化分析验证, 在不断地重复中, 逐步由未知变为正确, 由陌生到熟悉, 再到不断验证联系与科学熟练掌握使用。

二、翻转课堂教学模式的特点

(一) 推动了教学理念的更新

翻转课堂教学模式可以说是传统教学模式的完全颠覆, 其教学理念与以往教师的教学理念完全不同, 教师角色的定位发生了极大的变化。在以往高职高专的英语课堂教学中, 教师通常立于

主导地位, 主要面向学生展开知识传输, 学生通常处于被动接收知识的位置, 这也导致学生的主体性难以凸显。而在翻转课堂教学模式下, 教师由知识传输者转为了引导者, 主要在学生的学习进程中发挥引导和指导作用, 帮助学生解决其在学习探索中遇到的疑难问题。基于这样的教学模式下, 教师的教学理念得到了有效更新, 更加着重于学生的主体性凸显, 通过让学生在网络自主学习新知识, 强化其学习的主动性, 凸显学生的在学习中的主体位置。

(二) 促进了教学结构的转变

翻转课堂教学模式的应用进一步促进了教学结构的转变。在传统的教学结构中, 教师与学生主要通过固定化的课堂开展知识的传输与学习, 并借助课下作业的形式进行知识的巩固。然而在翻转课堂教学模式下, 高职高专英语课堂时间得以重新分配, 学生主要通过网络渠道和各类学习资源, 在课堂开始前自主进行新知识的学习, 这大大减少了教师在英语课堂上的知识讲授时间, 在课堂上, 教师则有了更多的时间帮助学生解决疑难问题, 为学生提供有效指导, 并可以为学生提供更多的口语实践机会, 有助于学生学习效率和英语能力提升。

(三) 推进了先进教学手段的应用

翻转课堂教学模式基于诸多信息化、现代化技术的应用下开展, 这有效推进了先进教学手段在课程教学中的应用。基于此, 在多元化互联网资源的运用下, 有效促进了教学资源 and 教学内容的丰富, 这能够有效调动学生的主动性和积极性, 更有利于生本课堂和高效课堂的打造。

三、高职高专英语教学中引入翻转课堂模式的价值与意义

(一) 引入翻转课堂模式有利于当代高职高专英语教学整体水平提高

引入翻转课堂模式是我国当代高职高专英语教学教育建设现代化以及规范化发展的重要一环, 是国家以及学生科学培养有效发展的重要组成部分, 因此在当前形势下, 国家以及高校教育相关部门应通过对现有的学生英语教学方法和素养培养情况以及其培养理念构成方式与方法, 布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证, 进而在一定程度上提高教育人员的认识和水平, 提升工作效率和工作水平, 有效推动和发展我国高校英语教学教育科学化升级与发展, 在有效提升其效益的基础上, 科学推动教育现代化发展工作的科学化进步与提升, 科学保证其培养效益和教育效益的有效性。此外, 随着国家与人民对于翻转课堂模式学生科学培养以及当代教育现代化发展的追求, 在当前国家发展以及教育发展形势下, 如果能够科学引入优质的翻转课堂模式学生培养方法, 那么当代教育现代化建设就将变得更加科学以及合理, 从而有效实现更加有效的高校英语教学教育发展革新和科学化持续进步, 推动整个高校教育教学的良性发展以及规范化进步。

(二) 引入翻转课堂模式是高职高专英语教学教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展,随着当代高校教育改革与学生培养多元化等全新教育理念的提出,当代素质教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来,无数经验以及思想告诉我们,素质教育的核心就是以生为本,是利用各种科学有效的方法来激发学生的学习能力和学习素养,让学生在有效科学的思想以及方法下,其各种能力以及思维得到释放以及发展,最终达到综合素质以及能力全面提升的最终效果。而翻转课堂模式作为当代以生为本思想下的一种先进的学生能力素养培养思路和方法,其具有针对性强、学生能力培养效果好的各种特点,这些特点不仅有利于学生各种素养的提升,更能够增强学生的学习意识,让学生能够更加科学、快速地掌握自己所需要的英语知识与技能,得到更大的提升与发展。

(三) 引入翻转课堂模式是当今高职高专英语教学教育的重要发展方向

近些年来,随着各区域之间的不断交流、融合以及发展,各种先进的学生教育以及思想方法开始被科学地引入到各个阶段的教学当中。这些方法以及手段,不仅先进科学,同时也更加贴近学生的学习实质,能够有效提升学生的综合素养。而翻转课堂模式正是这种思想和行为的重要体现。翻转课堂模式是指教师利用各种手段来进行学生技能以及知识的学习探究兴趣的激发,让学生在自我需求以及兴趣的驱使下,能够主动通过教师讲授以及课外内化和有效性讨论等手段,获得技能与素养的提升与发展。在实际的学生培养过程中,相比于传统的学生培养理念,翻转课堂模式引导下的教学服务,不仅更加的科学有效,更加的符合当代人才以及学生素养发展本质,其更是突破了传统模式,使学生的学习意识、学习能力和学习方法得到了更加长足的提升与发展,推动了学生综合能力的增强与提升。

四、翻转课堂教学模式在高职高专英语教学中应用存在的问题

(一) 教师在使用翻转课堂教学模式时方法不够灵活

教学方式与方法科学培养学生英语核心素养的最重要组成部分,好的方法和辅助手段不仅能够极大地保证学生培养效果,让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展,更重要的是还能激发学生的思维,有效增强学生的综合素养,让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中,很多教师对于翻转课堂教学模式认知比较单一死板,严重影响了学生的求知欲望,打消了学生的学习积极性,直接影响了学生的学习效益。因此,要想科学开展高职高专英语教育教学活动,有效增强与发展学生的英语核心素养,当代英语教师还要在理论与实践,加强自身对于翻转课堂教学模式的研究与使用,从而在不断革新中,选择更好的使用策略和方法来组织各类教学工作和学生学习工作,科学有序地提升学生的核心素养,增强学生的综合素质。

(二) 教师在使用翻转课堂教学模式时忽视学生主体地位以及过程

学生作为整个教育活动的主体与核心,其学习态度以及学习

方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于日常学习压力较重,教师对于翻转课堂在线教育认知、使用不够清晰、明确,培养效果并不重视,他们在日常学习以及翻转课堂教学模式使用过程中,依旧秉承着教师教、学生学的传统思想。将整个学习活动变得流于表面,使学生的自身的学习素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都处于被动或者初级阶段。这种错误的认识和翻转课堂教学模式使用给学生全面培养造成了巨大的影响,严重阻碍了学生的科学发展。因此,当代教师还应对学生进行积极引导,加强自身对于翻转课堂教学模式的深刻理解,进而有效保证学生对于高职高专英语知识掌握效果,提升与增强学生的综合水平,以推动高校课程教学方式改革,提高课程的实效性和亲和力。

五、翻转课堂模式在高职高专英语教学中的应用策略

(一) 科学使用翻转课堂模式,构建混合式教学生态

对分课堂教学是当代学生科学培养以及教师科学组织教学活动的重要组成部分,其对于学生科学掌握新技能与知识获取手段,增强其知识获取路径以及效率,发展学生综合素养有着重要的促进作用。因此,在高职高专英语教学中,各大学校和教师应积极引入网上网下混合式对分翻转课堂教学等先进思想和手段,从而有效提升学生培养效果,保证技能以及知识的教授效率,让学生在有限的学习时间内,无论是技能、知识还是获取方法都能够得到一定的提升与发展。

例如在教授学生《形容词和副词》相关知识的时候,教师首先可以基于互联网上的慕课平台或者微课平台,积极寻找并制作一些先进的对应专业课程以及教学案例,在信息技术支持下的交流平台上引起学生的注意,再将一些学生熟悉的模式或者元素穿插进来,待学生有了一定的了解之后,再将学生分为几个探究小组,让学生在组内就其使用方法、使用规则等问题进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,让他们逐步构建出新的学习模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。在具体教学中,教师还应注重学生的自身学习素养,积极利用在线实时沟通教育等手段科学的引导学生进行预习和问题探究,从而帮助学生在自主学习意识下,能够通过各种网络平台来自我获取对应的技能与知识,增强他们的学习素养和综合水平。

(二) 科学贯彻翻转课堂,开展互动探究式教学

1. 利用信息技术在知识导入中进行互动

建构主义认为,在教学中,教师的最大作用就是为利用各种多元化的手段为学生构建一个知识需求情境,利用这个情境来有效激发学生的自主学习意识,进而让学生在自我需求以及学习兴趣的双重促进下,积极调动自己的时间和精力进行自主式学习和研究,进而有效地进行主观性学习,让他们在更多更高效的课堂学习中,更好地掌握对应的技能和知识。基于此,在高职高专英语技能与知识教学初期,教师可以采取生活教学法或者情境教学法,也就是教师利用语言或者动作、信息技术等手段为学生构建一个知识需求情境,接着利用情境中的问题来提出一些促进学生思维互动的递进性问题,以此来帮助学生集中注意力,激发他们的知识需求,增强他们的学习意识。

如在教授高职高专英语中关于英语不同语境下不同表达方式相关知识时,教师可以先确立教学目标,接着再利用信息技术中的课程共享平台进行情境导入,情境构建完成后,教师可以提出一些问题,利用问题引导的手段来对学生进行引导,如“不同语境表达的含义有什么区别?其在翻译中应注意什么?”问题提出后,教师可以引导学生对其进行详细的讨论,进而进行总结归纳。

2. 利用信息技术在知识探究时进行互动

第二阶段就是互动分析阶段,这个阶段的主要代表方法是合作学习,也就是对于一个具体技能或者知识,教师按照不同特质的学生集中分为几个探究小组,让学生通过自身的思维与发展,在自主探究好合作分析的基础上,通过讨论、分析总结归纳等手段,逐步获得问题答案或者知识技能获取路径或者结果,从而有效完成整个知识的科学获得以及系统性构建。教师在讲授高职高专英语教学中,也不妨将信息技术与合作学习相结合,进而有效提升学生的课堂学习效果。

例如在教授学生介词用法相关知识时,教师可以先让学生进行分析和思考,接着按照学生的日常学习水平,按照一个优质学生带领2个一般学生和1个后进生的模式,将学生分成几个探究小组,让学生就上面的问题进行分析和研究,进而加强他们对于对应英语知识深度认知和了解。

3. 利用信息技术在总结归纳中进行互动

互动探究教学的最后一个阶段就是总结归纳阶段,这个阶段主要代表的类教学方法就是项目教学。其主要模式是指教师在完成情境引导和互动探究活动之后,教师可以引导学生在电子交流设备上就自己探究中获得的答案进行分析和总结,使之明确知识的获取路径特征以及知识本身特质,从而科学系统且全面地把握知识核心内涵,有效把握知识脉络,科学严谨地将其纳入到自身的对应知识体系当中,进而科学完整地掌握此知识。

如在教授学生英语翻译技巧相关知识的时候,教师可以先让学生在主动分析和总结归纳中,对于其定义和特征进行分析,并讲授相关的知识。待学生完成学习以及互动讲解后,教师举出一些对应的不同的案例,让学生在这种案例中,进行学习和练习。通过这样的方式,不仅能够极大地锻炼学生的分析和归纳总结能力,增强学生的自我学习素养,更重要的是还能帮助学生逐步树立优质的英语学科知识与技能的获取路径,不断优化他们的自我学习素养和学习思维,促进他们的学习素养和综合能力的提升与发展。

(三) 科学使用翻转课堂模式,构建思维导图式教学

思维导图是当代学生思维能力培养的重要手段之一,教师通过不断地引导和锻炼学生的思维逻辑能力,增强其思维逻辑水平,能够在很大程度上,帮助学生逐步形成良好的各类学科学习逻辑,增强思想道德意识,有效全面系统地完成对应知识与技能的掌握与培养。如在教授学生《英语短文写作技巧》对应知识的时候,教师可以先根据本节课的课堂教学目标,将一些对应的课堂目标衍生问题写在黑板上,接着引导学生就这些问题主动的进行扩大研究,并在其中渗透一些扩展内容,让学生逐步掌握对应的知识,完成系统性垂直性知识的全面构建。在课堂教学完毕后,教师还

要引领学生对刚才的学习过程和学习内容进行回忆,并根据达成目标以及各种延伸性问题进行自我总结和归纳,从而将技能与知识逐步形成一定的知识脉络,科学形成对应的思维导图知识图谱。在这个过程中,教师还应对学生就进行科学引导,利用合理介入的方式来促进学生逻辑思维的发展,让他们在自我突破中,获得一定的技能与知识。

(四) 科学使用翻转课堂模式,有效构建信息云平台

云平台教育是当代互联网时代比较先进的一种教育模式,其主要运作模式来自于大数据的分析和解读。其主要方式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让学生在一个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据学生对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助学生科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中,查漏补缺,有效完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。云平台模式是当代信息技术在线辅助教学的一种全新方式,其不仅打破了原有的教育生态模式,还有效地增强了学生的学习综合素养,促进了学生的综合能力的提升与发展。在高职高专英语教学中,教师不妨使其与校校通进行资源互享,从而保证学生课堂学习效果,有效增强学生的学习效率。如在教授学生口语表达相关知识的时候,教师可以先利用各种教学研平台来对学生进行引导教育,激发学生对于即将学到知识的兴趣,接着利用微课的方式来引导学生按步骤来进行对应知识板块的学习和研究,并在互联网实时交流系统支持下,进行小组合作在线探究分析,并科学掌握对应知识。预习完毕后,教师在具体的课堂教学中,可以在学生在讨论中存在的问题进行答题解惑,并根据大多数学生的需求进行针对性的讲解以及对应练习。在课堂练习完毕后,教师还要引导学生进入对应的教育云平台,让学生利用平台上的大数据分析模式,有效地进行针对性的测评和分析,进而有效增强自身的素养,完成对应技能与知识的全面掌握和系统性讲解。

总而言之,翻转课堂教学方法对学生的各类素养与能力培养有着重要的意义,当代高职高专英语教师一定要加强对于其方法和思路的研究和分析,进而在不断验证下得出适合自己以及学生的有效性使用方法,进而不断提高自身课堂教学的有效性,真正地将学生培养成一个具备优质素养与能力的人才。

参考文献:

- [1] 朱燕华. 浅议“翻转课堂”模式在高职高专英语听力教学中的应用[J]. 科技展望, 2015, 25(29).
- [2] 祁继香. “翻转课堂式教学模式”在高职高专院校综合英语课程教学中的应用研究[J]. 教育现代化, 2018(12).
- [3] 卜庆艳. 翻转课堂模式在高职高专大学英语口语教学中的应用初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2019(6Z): 2.
- [4] 崔晓珂. 翻转课堂模式在高职高专英语教学中的运用[J]. 南北桥, 2017(6): 1.
- [5] 田宁. 翻转课堂模式在高职高专大学英语教学中的应用[J]. 人力资源开发, 2016(16): 2.