

# 高职护理专业信息化教学方法与技术的应用

刘西霞

(保险职业学院, 湖南长沙 410114)

**摘要:** 随着教育改革的持续深入, 信息化教学法逐渐被引入到教学中。此种教学方式能够将知识直观呈现, 利于教师构建高效课堂, 并在这一过程中发展学生多元能力以及素养, 因此, 高职护理专业教师在教学中积极引入此种教学方式, 利于提升人才培养质量, 深化教学改革。本文就高职护理专业教学引入信息化技术进行研究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

**关键词:** 高职护理专业; 信息化教学; 应用; 研究

围绕信息技术开展教学活动, 已经成为当前众多教师提升教学质量、深化教学改革的重要方法。对高职护理专业教学来讲, 教师在育人过程中借助全新教学方法打造良好教学环境, 利于改善当前教学现状, 构建全新教育教学格局, 从而推动专业教学发展, 促使学生综合化发展。相对来讲, 本专业实践性较强, 若教师在教学中单一地使用知识讲解法开展理论和实践教学, 则不利于实现新时期下的教学改革目标, 且学生综合能力也得不到提升。针对这一情况, 笔者认为专业教师应立足实际, 结合当前教学现状和学生综合能力发展需求做好顶层设计, 进一步提升教师教育能力、丰富教学内容、创新教学方式, 从而构建全新人才培养体系, 以此来深化护理教育改革, 推动教学发展; 学校在建设过程中应明确人才培养目标, 制定教师教学能力提升方案, 确保教师综合能力可以发挥信息化教学手段的引导价值。

## 一、信息化教学内涵和现状

科学技术的持续发展打开了教育领域全新局面, 是众多教师构建全新教学格局的重要方式。对高职护理专业教学来讲, 专业教学中存在大量抽象理论知识、概念等, 若教师单一地使用知识讲解法和教学实践开展教学活动, 则不利于学生主动加入学习过程, 对此教师引入信息化教学方法, 能够进一步改善这一教学现状, 丰富专业教学内涵。首先, 学校在发展中会将发展侧重点置于学生综合发展角度, 通过开展培训工作让教师掌握更多教学方法, 例如混合教学法、微课等, 从而构建双师型教育团队, 确保后续教学进度。其次, 专业教师在课堂教学中借助有效教学方式开展教学活动, 可以将知识直观呈现, 让学生在全新形式以及内容的吸引下主动加入学习过程, 这样不仅可以提升学生学习自主意识, 同时也可深化他们对知识的理解。经过多年的发展, 信息化教学已经形成一套规范性教学体系, 其在发展中也衍生了多元化教学形式, 这些方法为职业教育发展注入全新动力, 是众多教师开展有效教学的重要方式, 且目前随着科学技术的不断发展, 虚拟化技术等也被逐渐引入到教学过程, 这些教学方法直观、针对性强的特征, 在很大程度上推动了职业教育发展。

## 二、高职护理专业教学引入信息化教学法的必要性

### (一) 打破教学难点的关键措施

同其他专业教学来讲, 护理专业教学具有较强的实践性, 这就要求教师打造利于学生主动加入、深化其对知识理解的教学环境。但是一些教师主要是应用知识讲解方式开展理论、实践教学, 此种方式不利于学生主动加入, 且课堂教学缺乏连续性与

系统性, 学生综合能力也得不到提升。而在信息化教学视角下, 教师可应用网络资源或学校搭建的信息化资源库, 运用微课、MOOC等教学方式将知识直观呈现, 帮助学生了解诸如新生儿急救、老年护理等相对抽象的内容, 教师将基础护理操作直观呈现, 能够深化学生对知识、技能的了解, 同时也可以在这一过程中培养学生自学能力、多元素养等, 利于教师改善当前教学现状, 进一步深化职业教育改革。

### (二) 利于培养学生多元能力

首先, 可以培养学生自主学习意识。素质教育要求教师在教学中重视学生学习体验, 其要借助全新教学方式让学生主动加入学习过程, 并在这一过程中实现学生应用能力、探究能力以及思维意识的发展, 而信息化教学手段为教师提供教学方式支持。例如, 教师运用混合教学模式将糖尿病患者护理中的“血糖记录”“病人护理特征”等内容整合, 能够培养学生自主学习意识以及职业素养。其次, 培养学生职业素养。本专业需要学生具有一定的服务意识、应急能力等, 其可以很好地满足病人需求, 因此教师借助信息化教学手段, 可模拟教学环境、构建真实情境, 从而培养学生应用能力以及服务意识, 助力学生综合素养以及能力的发展。

## 三、高职护理专业教学与信息化教学法融合中存在的问题

当前, 构建全方位育人体系, 积极融入信息化教育手段已经成为众多高职专业教师研究重点, 经过的多年实践, 信息技术也充分发挥其育人价值, 获得较好教育成效。不过结合实际情况来看, 目前信息化教育手段与护理专业教学融合的过程中, 依旧存在以下几点限制性因素, 导致既定教育目标难以实现。第一, 一些教师教育能力不足。从高职院校角度出发, 其在发展过程中过于重视学生就业, 在教师教育能力提升方面提及较少, 使得教师综合教育能力有限。从教师自身角度出发, 其在教学中为了确保教学进度, 仅重视知识讲解, 一些教师在育人过程中并未重视全新教学方式与教学的融合, 且不够教学方式创新, 导致既定教育目标很难实现, 学生能力也无法提升。第二, 信息化教学手段与护理课程教学融合并不彻底。随着素质教育的深入发展, 一些老年护理课程教师积极顺应教育时代发展, 其在教学中也开始意识到课程思政与教学融合必要性, 不过因其自身能力有限, 导致既定教育目标难以实现, 课程教学难以达到优化, 新时期下的教育改革目标难以实现。

## 四、信息技术与高职护理专业教学融合的措施

### (一) 提升教师教育能力, 确保育人效果

为了确保信息技术下高职护理专业教学育人效果, 并实现教学改革目标, 笔者认为高职院校和专业教师需立足实际, 围绕双师型队伍构建, 提升教师育人能力。笔者认为学校可从以下几点入手。首先, 在发展过程中, 高职院校教师可组织教师前往医院、护理单位一线掌握最新的护理技术、方法、仪器使用技巧, 并结合本专业的发展前景、当前社会背景下护理专业学生的就业方向等, 明确人才培养方向; 学校积极选择合作单位, 之后学校与单位共同建设实践场地。在此之后, 护理专业教师与单位护理人员

通过调研、分析等方式,制定初期人才培养方案。其次,针对校内教师信息化教育能力有限的情况,为了提升人才培养质量,高职院校要重视教师教育能力的提升,结合当前教师教育能力以及教育改革需求,通过开展相关的培训,使教师意识到信息化教学手段与教学融合的必要性,并掌握二者有效融合的措施,并落实到教学实践。同时,学校也要组织教师定期开展调研会议,针对近期来教学中出现的问题进行探讨,从而将信息化教学手段与护理专业教学深度融合。不仅如此,一些教师可能忙于备课、上课等,可以落实必要的奖励机制,鼓励教师积极参与到培训过程,借此来提升人才培养质量。最后,借助学校搭建的信息化教学平台,打造“线上名师工作室”。线上平台不仅可以为教师教学提供技术支持,同时学校可搭建名师工作室,吸引更多专业教师、护理专业人员加入其中,使校内教师掌握更多信息化教学技术,助力学校实现新时期下的教育改革目标。

## (二) 搭建线上资源库与平台

在互联网+背景下,高职院校为了帮助护理专业教师达到既定教育目标,则需要搭建校本范围内的信息化资源库与平台,从而确保后续教学活动的顺利开展。首先,教师了解学生学习需求,为学校做好反馈工作。护理专业教师需要深入学生群体,及时掌握学生能力发展、精神等方面的诉求,从而在线上资源库中适当引入符合学生认知、利于学生综合发展的教学资源,并开展有效教学活动。例如,教师可结合学生创新创业需求、学习需求等,围绕学生就业导向选择有针对性的教学案例、项目案例等,以此来适当完善资源库。而为了发挥互联网技术的应用价值,教师可发放线上问卷,通过涉及相关问题,及时掌握学生能力发展诉求,提升教育针对性。其次,围绕市场发展以及专业定位,整合教师教育资源。从护理专业教师需求来讲,教师的教育资源类型涵盖了育人方案、专业教师讲解,同时也有面向专业学生的教育思想、基本教材和课堂活动开展形式。这些内容是多位精英教师通过实践积累的,其详细讲解了教师在教学活动中需注意的事项、学生综合能力需求以及专业岗位定位等,且这些内容均为开放性文件,教师若需要则可以直接查阅,这样能够为教师开展针对性教学活动做好充分保障。再次,搭建学生学习资源库。其内容主要是围绕教学内容进行的,同时这些资源能够引导学生在学中深入理解,并引导学生多元化、专业化发展。例如,护理专业基础知识、岗位用人标准、面向社会群众的护理实践等多媒体软件类教材,此外数据库也提供了完成项目需要的基本素材,从而给学生更多自主学习空间;提供了由专业教师、企业专家讲解的课程,其主要以视频为主;针对学生的实践学习,也结合本专业学生学习特征,为其提供专业化项目,便于学生借助项目完成实践学习,通过这一方式不仅能够体现职业教育纲领,同时也利于学生职业素养、专业能力的综合发展,从而提升人才培养质量。

## (三) 围绕线上教育平台,开展“理实合一”教学活动

在提升教师教育能力、搭建教学平台之后,护理专业教师即可围绕学生综合发展,开展理论结合实际的教学活动。例如,在“呼吸困难患者护理”教学中,笔者结合学校教育资源库以及学生综合学情,开展了线上线下混合教学活动。在课前,笔者将教学资料整合,其中有笔者设计的护理视频、自主学习案例、注意事项、呼吸困难患者情绪和身体特征等,之后笔者将这些资源命名为“线上预习案例”,并将其上传到学校学习App,学生通过扫码的方

式进入平台进行学习即可。同时,平台也开通了交流板块,当他们遇到不懂的问题时,即可留下自身问题或与其他同学进行交流。笔者则是将学生学情进行整合,了解其学习难点,并对线下实践教学内容、方式等进行调整。在线下教学阶段,笔者引入了正规护理单位的工作标准,之后开展了以学生合作学习为主的项目式教学活动。首先,每个小组可分批次运用VR技术进行实践学习,此种方式能够引导学生对护理技巧、呼吸困难患者症状等进行了了解,使其掌握针对这一群众的护理方法。其次,小组成员在组内进行实践,一名成员扮演呼吸困难患者、另一学生扮演护理人员,其他学生则轮流实践,学生在护理过程中需始终结合护理规定与标准,照顾呼吸困难患者的日常起居,并做好心理疏导工作。最后,笔者将学生学情进行梳理,重点解决其学习疑惑,并将学生本节课学情上传到学习平台,供学生课下进行复习与回顾。

## (四) 完善教育评价

在信息化教育背景下,专业教师需从多方面评价学生。教师则需要重视多元主体、多层次的评价,借此来引导学生及时发展自身在实践中存在的不足,树立学生不断发展意识。同时,专业教师也可以通过学生的评价情况,对实训教学进行分析,并及时调整教学方向,确保之后教学活动的顺利开展。首先,对学生的参与意识、参与积极性等评价。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。其次,任务完成情况的评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现,可以起到激励的作用。最后,可以在考试内容中加入课程思政、创新意识等评价,激励学生不断发展,促使学生多元能力以及理念发展。

## 五、结语

高职护理专业面向地方医院、三甲医院等单位,主要为社会培养高素质、强能力的护理、康复管理人才。随着毕业生数量的增加以及岗位对人才能力要求的不断提升,如何提升人才综合素质、借助教学方式深化教学改革,成为众多高职学校和护理专业教师研究内容。在这一需求下,学习和教师可积极引入信息化教学法,通过构建混合教学体系、打造良好教学环境等,能够完善教育体系,促使学生综合化、多元化发展。不过在应用过程中,学校和教师需把握外界因素,如教师教育能力、教学方式使用效果等,以此来确保整体教育效果,切实提升人才培养质量。

## 参考文献:

- [1] 李亚静. 信息技术背景下高职护理学基础教学改革策略探析[J]. 计算机产品与流通, 2020(11): 206.
- [2] 翟红梅. 多媒体信息技术——高职护理专业药理学实验教学的“助力器”[J]. 现代职业教育, 2017(28): 188.
- [3] 何晓璐, 谭小燕, 郭果毅, 唐英姿. 高职院校开设《实用护理信息技术》的探索研究[J]. 护理学杂志, 2017, 32(10): 11-14.
- [4] 萨仁高娃, 陈成林, 隋哲峰. 信息化背景下的高职护理专业正常人体结构课程教学研究[J]. 职业, 2020(01): 64-65.
- [5] 史伟, 刘卫兰. 大数据时代下的高职院校网络信息化教学探究[J]. 信息技术与信息化, 2018(10): 3.

作者简介: 刘西霞(1978-), 讲师, 中南大学硕士研究生, 方向: 病原生物学。