

以实训化方式开展职业核心素养教学初探

方伶俐

(贵州首钢水钢技师学院, 贵州 六盘水 553028)

摘要: 职业核心素养是学生应该具备的职业素养中最核心的部分, 是学生步入工作岗位时最关键的、不可或缺的品质、能力、才干等, 也是学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。以实训化方式开展学生职业核心素养教学, 对有效培养学生职业素养, 提高职业院校人才培养质量起到了积极的促进作用。

关键词: 职业核心素养; 实训课程; 师资; 实训室

职业核心素养是学生应该具备的职业素养中最核心的部分, 是学生步入工作岗位时最关键的、不可或缺的品质、能力、才干等, 也是学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。如何有效开展学生职业核心素养的培育, 提升人才培养质量, 这是所有职业院校都关心和高度关注的, 也相应开展了不同形式的探索。我院与山东星科智能公司通过校企合作, 共同研发了以实训化方式开展学生职业核心素养教学, 对有效培养学生职业素养, 提高职业院校人才培养质量起到了积极的促进作用。

一、探索以实训化方式开展学生职业核心素养教学的背景

国务院先后印发《关于加快发展现代职业教育的决定》《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》等2个文件要求: 全面实施素质教育, 科学合理设置课程, 将职业素养、人文素养教育贯穿培养全过程。全国职教会议强调: “职业教育大有可为, 也应当大有作为, 职业教育要把提高职业技能和培养职业素养高度融合。”新时代背景也要求培养具有综合职业素质的职业人。

从企业用人需求调研中, 通过对100多家企业负责人或人力资源负责人进行问卷调查结果显示: 在12项职业技能中, 超过70%的企业选择质量意识、责任感、主动性、目标计划能力、团队协作能力为核心技能; 对国内外95家大型知名企业的招聘和用人情况调查显示, 企业更注重具有目标管理能力、时间管理能力、沟通能力、团队协作能力、创新能力五种能力的人才。

职业院校在培养学生职业核心素养过程中, 存在着诸多困惑与问题, 一是在职业学校中, 很多老师将“职业素养”与“德育”等同起来, 甚至把职业素养简单理解为能够吃苦耐劳、敬业奉献。有些学校领导虽然很重视职业素养教育, 但是苦于没有好的方法推动; 二是有些院校通过定期举办校园活动和校外拓展活动来提升学生职业素养, 但是时间短, 效果持续性不强; 三是有些院校建立了相对完整的理论课程体系, 但是授课效果不理想; 四是有些学校有专职素养课老师, 但是缺乏系统培训, 水平参差不齐, 老师想教好每一位学生, 但是受多种因素限制, 效果不好。针对职业院校素养教育存在的“痛点”和“短板”以及企业对技术技能人才的职业核心素养需求, 我院与山东星科智能科技股份有限公司合作, 对职业院校职业核心素养“教什么”和“怎么教”进行探索, 开发了“以实训化方式开展职业核心素养教学”的智能训练系统。即“175职业核心素养智能训练系统”, 即“一种精神: 工匠精神; 七个习惯: 积极主动、以终为始、要事第一、双赢思维、知彼解己、统合综效、不断更新; 五种能力: 目标管理能力、时间管理能力、沟通能力、团队协作能力、创新能力”。

二、以实训化方式开展学生职业核心素养教学的做法

我们坚持以终身可持续发展为目标, 以全员育人、全过程育

人、全方位育人为途径, 以行业、企业的人才职业素养需求为标准, 以“工匠精神和七个习惯、五种能力”为抓手, 以课程体系建设为载体, 突出行为习惯养成、能力培养的特点, 使学生掌握职业发展必备的安身立命本领。

(一) 建设课程体系

根据企业用人需求, 学校成立多方参与的组织机构, 在充分调研论证的基础上, 以“学生”到“职业人”的角色转变为主线, 以学生的终身可持续发展为目标, 以全员育人、全过程育人、全方位育人为途径, 以就业为导向, 以行业、企业的人才职业核心技能需求为标准, 构建核心技能课程体系; 通过学习、讨论、承诺、角色扮演、自我身份认同的行为表现五步法设计核心技能课程, 让学生在兴趣中全身心投入和体验, 进而进行感悟、反思, 重新确立自己的角色, 最终达到自我身份的认同; 通过反向体验认知正确的价值观, 通过特定的活动和行动, 训练和印证正确的价值观, 从而增加学生内驱动力; 通过反复训练以及持续的阳光行动, 培养学生对职业精神的认知与体验, 养成职业行为习惯, 进而固化其职业核心能力, 使学生能够更好地适应未来的职场环境, 拥有核心竞争力。

整个课程体系分为共分为《工匠精神》《自我认知》《自我管理》《自我提升》四门课程, 按照课程内容不同分别在不同的实训室内进行, 课程设计科学合理有逻辑性, 教学目标明确, 符合职业院校学生特点, 教师易教。按照学院不同的专业进行不同的课程组合, 最终达到针对专业特点的职业素养训练课程体系。主要内容有:

1. 素养启动课

本课程主要阐述习惯的力量, 发现真实的自己, 寻找自己的价值, 空杯心态, 敢于负责。

活动设计: 诚实活动。

2. 积极主动

(1) 十面埋伏: 主要通过智能游戏训练, 旨在培养学生积极主动的习惯, 帮助学生为自己的行为负责, 做一个不抱怨的人。

活动设计: 十面埋伏。

(2) 做一个积极主动的人: 本课程内容主要包括认识积极主动、学会接纳、自由选择、为自己的行为负责、不抱怨几大模块, 旨在培养学生积极主动的习惯, 帮助学生悦纳自我, 能够依据原则, 采取主动, 做出自由选择, 做到为自己的行为负责, 做一个不抱怨的人。

活动设计一: 言行不一训练; 活动二: 比单位训练; 活动三: 一念之转。

3. 以终为始

(1) 笔随心转: 本课程内容主要包括认识目标是什么、目标的重要性、如何达成目标以及养成团队协作能力、以终为始的习惯。旨在通过不少于五次的PK训练以及极限挑战训练, 反复引导学生制定目标、完成目标、反思激励、学习讨论、体验分享、方法点评, 从而引导学生结合自身及团队特点合理制定目标, 培养学生以终为始的习惯, 同时训练学生积极主动的习惯和团队协作能力、沟通能力。

活动设计一: PK训练; 活动二: 极限挑战

(2) 不能说走就走的旅行: 本课程通过理论讲授, 多媒体教

学手段,让学生亲身感受制定目标的重要意义,在轻松愉快的课堂氛围中,将目标管理的相关内容内化于心,使学生能掌握目标制定与分解的方法,能够制定出自己的在校目标。

4. 要事第一

(1) 今天你拖延了吗:本课程让学生了解拖延症的定义;熟悉拖延症的表现和成因;掌握克服拖延症的方法及措施。

(2) 挑战不可能:本课程让学生了解时间和时间管理的定义;理解时间管理的实质;把握时间管理失控的原因;切身感受要事第一对完成结果的重要意义,培养学生要事第一的习惯。

活动设计:挑战百分百。

5. 双赢思维

本课程概述双赢思维,旨在帮助学生了解双赢的基本概念、掌握双赢的基本方法。活动设计一:爱的抱抱;活动二:商场促销活动。

6. 知彼解己

(1) 学会沟通,让心靠近:本课程包括3个模块,主要包括什么是知彼解己、如何更好地理解他人、如何让他人更好地理解自己,旨在培养学生使用移情聆听的意识,掌握聆听与表达技巧,提高沟通能力。活动一:荒岛逃生;活动二:我说你画。

(2) 超级沟通力:本课程分为3个模块,旨在训练学生语言表达能力,帮助学生提高自信心和表现力。全程采用活动式教学,旨在帮助学生熟练运用沟通技巧,提高语言表达能力。

(3) 高品质沟通:本课程分为4个模块,主要包括职业化沟通的重要性、沟通之窗模型、职业化沟通方向、职业化沟通方式,旨在通过职业化沟通的学习,帮助学生理解职业化沟通,掌握约·哈里窗口模型的分类和职业化沟通方法与技巧,提高学生职业化沟通能力。活动设计一:出4准则;活动二:情景案例分析。

7. 统合综效

(1) 穿越生死线:本课程主要通过电子沙盘智能游戏训练,旨在帮助学生建立统合综效基本概念。活动设计:穿越生死线。

(2) 孤岛求生:本课程主要通过团队合作孤岛求生活动,旨在提升学生的7个习惯与五种能力。活动设计:孤岛求生活动。

8. 进阶职业人

(1) 职业兴趣岛:本课程主要通过霍兰德职业兴趣岛测试,作为学生自我了解开启的大门,旨在增进学生自我认知,明确目标。活动设计:职业兴趣岛活动。

(2) 做情绪的主人:课程概述了情绪的定义、内涵,了解情绪的表达方式,认知情绪的种类,积极情绪与消极情绪的关系。活动设计:情绪识别测试。

(3) 世界这么大,带上简历去旅行:课程主要介绍简历编写的重要性,什么样的简历更加吸引HR,教授简历编写的方法、步骤,优秀简历展示,让学生通过各种渠道编写简历。

(4) 你的成功来自于魅力:主要培训学生面试技巧,面试流程,面试前的准备,模式面试,通过模拟面试的流程,让学生有足够的信心进入职场。活动设计:模拟面试。

(二) 素养实训课程安排

职业素养课程计划设置为公共选修课,在四个学期时间内完成,每学期16课时,根据专业特点不同每个学院规划不同的课程内容,不同的专业不同的课程形式在不同的实训室内完成,确保实训室利用率最大化。

(三) 打造师资队伍

职业核心素养课程的实施必须打造一支强有力的熟练掌握职业核心素养教学的师资队伍。学校从德育教师和兼职教师中选拔一批高素质教师组成专业师资队伍,按照“175职业核心素养智

能训练系统”和相关课程的要求开展培训,使之掌握实施核心素养课程教学的知识能力与实操技能。将“素养教学实训化、实训内容课程化、课程方式智能化、智能教学系统化”融入课堂,实现培养学生成为“三观正”的“职业人”“幸福人”“接班人”的目标。

(四) 建设实训室

为了有效实施职业核心素养课程教学,实现素养教学实训化的目的,收到良好的教学效果,根据课程内容,打造特定的实训环境,分别建有三个素养教学智能实训室,开展工匠精神、自我认知、自我管理、自我提升的相关项目任务的实训教学活动。

1. 综合实训室:通过现场视频、观摩和活动体验等方式,培养学生管理能力、时间管理能力、团队协作能力、沟通能力、创新能力等能力。

2. 鲁班工坊:为学生创建一个轻松愉悦的创客环境,将创意、创新、创作、创效及学习、讨论、分享、拍卖、测评、竞赛等贯穿于训练的全过程。培养学生的工匠精神、创新能力。

3. 电子沙盘室:根据学生兴趣点,结合现代教学信息化、智能化的应用,以游戏软件为载体,通过各类游戏提升学生积极主动、双赢思维、目标管理、团队协作及沟通能力。

(五) 校外活动助力素养教育

利用好当地教育资源,组织学生参观三线建设博物馆,了解“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的三线精神;参观水钢公司生产现场,了解钢铁制造的工艺流程和企业文化等。通过这些校外参观、学习活动,助力学生职业素养培养教育。

三、总结

通过开展职业核心素养课程标准化指导,实施实训化教学,素养课教师借助智能化实训设施装备,结合实训项目,训练学生对于职业精神、职业习惯、职业能力的体验、感悟与反思,在活动和行动中,帮助学生达到“明理见真、明心见性、知行合一”,有效地帮助学生坚持养成良好职业习惯,职业精神、职业能力的应用与固化,进一步完善了学院核心技能型人才的培养方案。具体表现为:一是在职业核心素养教学过程中,训练了学生的主动思考能力和积极参与的心态,能够将在课堂学到的方法或理论应用到学习、生活实践中;进一步提升了对自己的认知,锻炼了团队协作、协作沟通、目标管理、时间管理等职业能力;经过两学年的职业核心素养课程的系统实训,培养了学生在学习、生活、职业等方面良好的行为习惯,学生对自己的职业规划有了一定的目标,进一步明确了自己的职业发展方向。二是深受用人单位企业欢迎。在工作岗位中,能够切实履行相关岗位的工作职责,专注、创新、精益求精,充分发挥工匠型人才技能水平,用人单位对我院毕业生执行能力、团队精神、文明礼貌、良好的生活习惯等给予高度评价和充分认可。三是促进了学校课程思政的有效开展。根据人力资源社会保障部《技工教育“十四五”规划》中“全面落实立德树人根本任务,强化思想政治教育和劳动教育,弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,加强综合素质和通用能力培养”要求,我院将职业核心素养实训理念与方法融入到各类课程教学全过程,将各类课程与思想政治课程、素养课程同向同行,形成协同效应,提升了技能人才培养质量。

参考文献:

[1] 卢陈婵,陈晓燕.巧用移动学习平台,有效拓展实训课程的教与学——基于信息化背景下中职课堂教学变革的探索[J].职业教育(上、中旬),2019,018(002):79-80.