

# 现代信息技术在中职计算机教学中的应用及完善策略分析

李鑫 夏坚平

(沈阳市装备制造工程学校, 辽宁 沈阳 110026)

**摘要:** 现代信息技术飞速发展, 在各个领域有了非常广泛的应用, 在教育领域, 信息技术给教学提供了更多样化的工具, 推动了教学改革。在我国教育体系当中, 中职教育属于关键组成部分, 目标是培养高素质的技能型人才。在信息化背景下, 中职院校不断加强计算机教学, 提高学生的信息素养, 信息技术在中职计算机教学中的应用推动了中职计算机教学的发展。本文首先分析了中职院校计算机教学存在的不足, 结合具体发展情况提出时效性解决措施, 发挥计算教学优势提高课堂教学质量。

**关键词:** 中职教育; 信息技术; 创新策略

计算机技术对我们生活和工作中产生了重要影响, 推动了我国经济发展。随着现代社会的发展, 信息素养成为人才一项必备素养, 因此, 人们越来越重视信息技术教学。中职信息技术教学的目的在于让学生掌握计算机使用能力, 并全面提升学生的信息素养, 使得学生能够符合现代社会要求。

## 一、中职计算机信息化教学的现状及问题

### (一) 信息化建设保障机制不足

在信息化教学背景下, 各个院校纷纷扩大计算机教育规模, 增加教师数量等。但不少院校没有结合自身的教学情况, 由于缺乏足够的考察和计划, 设备建成后与教学需求不匹配, 占用了较多的计算机技术专项资金, 后期对于设施和设备的维护保障达不到要求。由于软硬件设施不满足建设需求, 因此信息化教学改革目标制定也具有较强的随意性, 导致信息化改革的项目在不断进行, 但是收获甚微。中职院校忽略了在教学改革中对于软件的建设, 导致教学效率降低, 信息化改革项目无法深入推进。

### (二) 学生学习主动性不强

不少学生从小接受“灌输式”教学模式, 对教师有着很大的依赖性, 自主思维能力比较弱, 探究性不强。进入中职阶段后, 教学模式有了变化, 体现出一定的开放式特点, 不少学生不适应, 再加上在初中阶段没有养成较强的自主学习能力, 从而出现了学习困难, 影响学习质量。同时, 中职学生多数是义务教育阶段学习能力较弱, 无法达到普通高中的标准才选择就读中职, 因此他们普遍学习积极性不高, 存在一种得过且过的思维, 这也降低了学习热情, 不利于学生的后期发展和学习。而当学生出现主动性不强的问题的时候, 教师没有对学生进行积极的引导和教育, 使得学生还停留在过去。学习方式和学习习惯都没有发生转变, 而教师也没有对学生进行监督, 使得学生更加放纵。久而久之, 学生的厌学情绪越来越重, 学习积极性不高, 在学习上没有目标, 对前途没有规划, 对未来迷茫, 无法积极投入到计算机的学习中。

## 二、基于网络的中职计算机信息技术课堂教学策略

### (一) 利用网络资源, 创设教学情境

教师要想提高教学质量, 就必须制定教育目标和教学任务。在中职计算机教育中, 教师可以根据学生的理解能力引入适合他们的网络教学资源, 通过网络资源, 创设教学情境, 提高学生的

学习积极性。情境让学生更直观地认识信息技术的重要性, 了解信息技术的实际应用, 继而激发学生的学习动力, 提高教学质量。

例如, 在讲解“VB 程序设计”之时, 教师先通过多媒体播放使用 VB 程序编写的应用程序实例, 讲解“VB 程序设计”的基础知识, 之后教师可以模拟一家互联网公司的业务, 展示这家互联网公司的工作环境, 组织学生进行角色扮演, 比如, 有的学生在技术部门, 有的在攻关部门, 教师担任技术总监。“技术总监”向部门的下发工作任务, 并带领“员工”完成项目。在“VB 程序操作步骤”这一模块中, 每讲解完一部分知识, 让学生操作。如, 当讲解完“添加控件”的方法之后, 教师便可以让学生围绕这一知识点进行练习。创设情境后, VB 程序操作练习不再枯燥, 学生们学习的积极性更强。以此方式组织教学活动可以大大提高学生学习的驱动力。与传统的教学模式相比, 情境化教学可以营造更加活跃的学习氛围。

### (二) 引入信息化教学模式, 体现学生学习主体地位

在传统的“计算机应用基础”课堂中, 教师一般采用“灌输式口头讲述法”, 学生处于被动接受知识的状态, 师生之间缺乏交流互动, 这显然会影响学生的学习兴趣。信息化教学对传统教学模式进行了颠覆, 在课堂上, 学生的学习主体地位更加突出。比如, “翻转课堂”“微课堂”等教学模式将线上与线下学习进行整合, 学生在线下自主预习, 自主探究和思考, 在课堂上和其他学生交流讨论, 自主解决问题, 教师则主要是引导学生, 在合适的时候点拨学生。这种教学模式给学生提供了更自由的思考和探究空间, 无疑有利于激发学生的积极性, 进而提高教学质量、效率。教师要紧跟时代脚步灵活运用信息技术, 以此推动教学模式改革创新, 这才有利于激发学生的学习兴趣。

过去, 很多计算机软件都是由硬件系统来支持的。因此, 在使用传统计算机软件时, 为了保证互联网运行全过程的高可靠性和安全系数, 需要使用高质量的硬件系统。为了提高计算机软件解决方案的质量和效率, 计算机必须配备高级硬件系统。过去, 软件机器设备主要用于开展大数据应用, 处理方式容易受到时间、空间、机器设备本身等多种因素的影响。我们需要在一定时间内使用单个设施来解决问题。如果其中一项相关数据信息不合格, 就无法对数据进行高质量的解决方案。现代信息技术在电子计算机数据处理方法中的有效应用, 可以在云端完成互联网大数据的合理解决。每个人都可以根据互联网登录不同的客户终端设备, 然后同时解决数据信息。

例如, 在“计算机组装与维护”这一模块的教学过程中, 教师可以应用“翻转课堂”教学模式, 发布视频课程介绍计算机的硬件设备和硬件构造, 在视频中, 主板、CPU、内存等硬件设施用图片展示出来, 学生能够直观地观察, 看清楚该计算机硬件的构造。学生在课前观看视频课程, 预习本节课的知识。在课堂上, 教师发布“计算机组装与维护”的学习任务, 组织学生进行小组讨论, 总结归纳计算机硬件安装过程的步骤以及注意要点。之后,

教师可以让每个小组讲一讲自己的组装过程,和其他小组分享自己的思路。教师也要仔细听学生的汇报,以此帮助他们完善不足之处。总而言之,教师要灵活运用信息技术,将“翻转课堂”、多媒体教学等新型的教学方式融入至“计算机应用基础”课堂中,这才能令教学效果最大化。

### (三) 加强师生交流,营造良好学习氛围

首先,加强师生互动,从而营造良好的课堂气氛。教师要提高中职教育质量,就必须要与学生加强沟通,了解学生的需求,针对性地调整教学活动。信息化教学有助于强化师生之间的沟通。在信息技术支撑下,微信成为人们交流、互动的主要工具,其以交流便捷、信息输送快速,受到人们的青睐,在教学工作中也可以发挥重要作用。教师在计算机信息化教学改革中,可以利用微信、QQ群等线上交流渠道,推进线上交流平台与计算机课程的融合性,例如,教师可以构建微信“在线交流”课堂,借助微信的“在线交流”课堂,教师定期发送相关的学习、教学信息,并让学生在群里交流讨论,解答学习过程中的疑惑,在线引领学生进行针对性的学习,提升学生学习积极性。除此以外,“在线交流”课堂还可以插入网站链接,将网站中的书籍、知识点、期刊文章等链接展示在学习平台上,学生可以获得丰富的课外学习资源。

在电子计算机信息处理工作中积极应用现代信息技术,完善服务平台体系,为客户提供基于计算机软件的现代信息技术计算数据信息管理服务,使客户能够进行高质量的系统应用和实际操作,提升部署方案的实际效果。而且,需要设置多种不同的控制服务平台和语言来表达网站中的环境,有利于提高数据加载的实际效果和数据处理手段的水平。同时,还需要对计划数据信息的工作实体模型进行有效设计,以互联网为关键部分,在应用系统中合理运用现代信息技术和云计算架构,建立不同的模型满足各种客户要求。配备现代信息技术完善的程序流程实体模型和系统软件。在设计模型的过程中,要在vm虚拟机设备中建立数据流分析的应用方法,综合必须处理的数据信息的特点和条件,建立模型。商务手机软件,除了降低现代信息技术应用成本外,还提高了数据信息资源管理和使用的便利性。

### (四) 推动考核方式转变,促进学生发展

“考核评价”是检验教师教学成果以及学生知识掌握程度的关键手段,在整个教学活动中具有无可取代的意义。传统的考核评价标准比较单一,侧重于结果性评价,往往将考试成绩作为评价学生的唯一指标,这种评价模式有一定的片面性,无法全面衡量学生的实力水平。在信息化教学环境下,教师必须要转变考核方式,抛弃以往“重结果轻过程”的评价方式,综合学生整个学习过程的表现、考试成绩等各种因素进行评价。线上教学平台,如超星泛雅平台,可以实时跟踪记录学生的学习数据,在线学习时长、线上测试成绩等数据都能够反映出来,同时系统还可以对学生的自动分析,反馈一份学习报告。基于线上学习平台的数据,教师可以更加全面地了解当前教学所存在的漏洞以及不足。

有了线上教学平台的支持,教师在进行考核之时,可以综合学生的学习时长、阶段性考核成绩等指标对学生进行全面评价。以“平面设计”为例,结束完这一板块的教学之后,教师便可以组织一次“单元考核”,按照“单元成绩:学习表现=7:3”的比例作为最终的考核评成绩。总而言之,教师要利用信息技术收

集学生在学习过程的表现,并将这一信息融入到“考核评价”中,这才能更加全面地分析学生,从而令他们不断进步。

### (五) 建设教学资源库,储备丰富的教学资源

在信息化教育背景下,中职院校有必要建设一个线上教学资源库。教学资源库的资源按照文字、图片、音频、视频等分类整理和放置,教师根据自己的需求查找教学资源。课程资源可以根据类别、学年建立成资料包,更加方便教师提取和使用。教学资源库需要教师们共同建设。例如,PPT制作相关章节的教学中,教研组的教师线上线下相互配合,履行各自的职责,共同研究教学设计,并且将教学资源设计工作进行有效分配,将工作分摊到每一个人身上。比如整理PPT制作的素材,不同教师负责不同主题的PPT资源整理,有的收集精美图片做图文并茂的PPT,有的制作线上视频课程,资源共享。有了这些素材,教师在教学中不用重复备课、制作课件,学生可以在制作PPT时便利地找到这些资料。数字化教学资源库建设要求入库的教学资源达到较高的质量和标准,包括视频公开课等;教师资源包括微课资源、教学课件、试题库等。数字化教学资源平台共建、共治、共享,方便全体教师查找和使用。总之,建设一个高质量的线上教学资源系统,有助于推动计算机教学工作顺利实施。

现代信息技术的应用主要是为了解决数据和信息的问题,很容易造成数据泄露、故意攻击或滥用数据信息。造成这种情况的原因是缺乏健全的监督控制系统,不能发现高频率和精度的问题,不能保证新技术的使用质量。因此,在计算机的数据处理方法中合理使用优秀的电子信息技术,应完善其中的监管工作计划,对数据处理方法的整体流程和步骤进行监督,完善其中的控制工作模式,防范风险或其他方面问题,将技术的使用推向健康和可靠的角度。在完善监管体系的过程中,要控制黑客的个人行为和互联网的不安全性,及时处理问题并迅速解决,防止客户内容丢失或被修改。同时,要完善监管环节的数据信息标准化管理制度和规范化管理制度,严格执行此类标准的监管。为保证数据信息内容的优质高效解决,要充分发挥现代信息技术的使用价值。

## 三、结语

信息化教学随着现代信息技术的发展,已经在教学工作中发挥出巨大的威力和效果。在中职计算机课程教学中应用信息化教学技术,教师要结合课程目标开创新的教学格局。在中职“计算机应用基础”课堂运用信息技术,教师可以依托信息技术创设教学情境,还可以引入“翻转课堂”“微课堂”等新型的教学模式,可以有效提高教学质量。除此之外,灵活运用信息技术还可以令考核成绩更加全面,帮助学生发现不足之处,同时中职院校也应该重视数字化教学资源库的建设,为信息化教学提供有力支持。中职学校通过信息技术能够实现对教育教学的深化改革,教师们要不懈努力,创新教学模式,强化教学效果。

### 参考文献:

- [1] 韦秀行.现代信息技术背景下中职计算机应用专业的实践教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):173.
- [2] 李颖超.浅析现代信息技术在中职会计教学中的运用[J].新课程研究(中旬刊),2018(11):114-115.
- [3] 蒋曙光.中职计算机课堂教学中的误区及对策[J].知识窗(教师版),2018(07):31.