

中职焊接专业现代学徒制教学探究

李 肖

(蚌埠技师学院(蚌埠科技工程学校), 安徽 蚌埠 233000)

摘要: 处于素质教育背景下, 中职学校需承担起为社会发展、国家建设输送优质人才的教学重任, 为此, 焊接专业教师需与时俱进地接纳先进教学理念, 并在先进思想的指导下创新教学模式, 其中“现代化学徒制”这一教学模式深受广大教师的认可与青睐, 并在实践教学中取得了显著的教学成效。中职焊接专业教师需积极探索构建现代学徒制人才培养模式的有效途径, 旨在为学生提供优质的教学服务。如何开展中职焊接专业带学徒制教学已经成为当前教师们的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 中职; 焊接专业; 现代化学徒制; 教学研究

现代学徒制是以校企深度合作的方式来培养学生, 学生具有双重身份, 不仅是学校的学生, 而且也是企业的学徒。在培养过程中, 以学生技术、技能培养为核心, 由学校教师和企业师傅共同联合培养。

我国社会经济蓬勃发展、科学技术突飞猛进, 与此同时, 行业内部竞争日益激烈, 人才市场对中职院校人才培养提出了更高要求, 为此, 焊接专业有必要采取有效措施来改善教学模式, 从而能够为行业创新培育基础知识扎实、实践技能突出以及职业素养过硬的优秀人才。其中教师可以尝试开展现代学徒制教学, 将学徒制与现代化教育有机融合起来, 进而能够为学生适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。由于内外因素的限制, 教师在指导开展焊接专业教学时仍存在诸多问题, 无形中限制了教学质量的稳步提升。因此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析中职焊接专业教学中所存问题, 阐述开展现代学徒制教学的现实意义, 最后提出具体的教学路径, 以期对中职焊接专业教学者有所裨益。

一、中职焊接专业教学中所存问题

(一) 教学模式亟待创新

中职学校需充分意识到无论是教师的教学能力、教学经验, 还是院校创设的教学条件和教学环节对与整个教学成效都是至关重要的。结合笔者实践调研可知, 现阶段, 中职焊接专业在教学中普遍存在教学方式单一、教学案例陈旧的问题。即便很多教师已经意识到引进信息技术的重要性, 但是却存在过度依赖多媒体教学的问题, 但是所制作的 PPT 课件中涉及有大量文字和极少的视频动画, 并未引进各种辅助资料, 最终无法调动学生的课堂参与兴趣, 也无法为学生展示更为详细的实践操作步骤, 最终无法切实提高学生的实践技能, 导致出现理论、实践严重脱离的现象。

(二) 教学设备过于落后

中职院校与其他本科院校在教学环境和教学设施上存在一定的差异性, 中职院校往往是因为资金不到位而无法引进先进的教学设备、无法构建仿真实训基地, 最终导致焊接展业基础设施建设不全面。此外, 部分教师并未聘请专业维修人员进校定期维护硬件设备, 更新软件设备, 从而无法跟上时代发展节奏。基于焊接专业具有较强的实践性, 教师需着重开展实践教学在, 在此过程中需要依托一些新型的技术设备, 但是由于邮到技术设备的限

制而无法有效提高学生的实践技能, 最终影响了学生的长远发展。

(三) 实践教学存在不足

基于焊接专业的教学需求, 教师需合理安排理论教学和实践教学的课程比例, 为此, 教师需采取有效措施来锻炼学生的实际操作技能。但是结合中职学校焊接专业实践教学成效而言, 仍存在诸多问题, 比如教师并未亲身为学生示范一些较难的操作技能, 仅仅是讲解一些简单的做法, 从而无法充分彰显实践教学的有效性。此外, 部分教师的专业技能还有待提升, 无法给予学生专业的指导, 最终限制了学生专业素养的发展。

(四) 教学考核不科学

尽管现代学徒制人才培养模式在中职学校内得到了广泛推广, 但是相关理念与制度方面的缺失, 导致这一人才培养模式在实际开展效果的考核评价中缺乏科学的依据作为支撑。首先, 在理论考核方面, 中职学校单方面对学生理论知识考核, 与企业在实际生产过程中的理论需求之间缺乏沟通, 以至于考核结果存在片面性; 其次, 在现代学徒制的实施过程中, 由企业全面负责学生的实践能力考核, 学校方面无法通过实践考核学生对理论知识的掌握与应用情况。在这种人才培养考核模式的指导下, 中职学校学生虽参与完成现代学徒制人才培养, 但是这一教学考核方式会造成学生在理论与实践过程中的侧重点存在偏差, 最终影响学生在学习与职业上的正确发展。

二、中职焊接专业开展现代学徒制教学的现实意义

在过去很长的一段时间里, 我国中职学校在人才培养方面十分单调, 缺乏灵活的人才培养理念, 与政府、企业之间的配合不够密切, 不仅导致中职学校在人才培养方面的人力成本支出过高, 而且导致人才培养与企业需求之间存在巨大差距。现代学徒制人才培养模式强调以企业为第二教育基地, 为企业进行针对性的人才定制, 在保证学生个人权益的同时, 也为企业提供了高质量的应用型技能人才。基于现代学徒制人才培养模式的实际效果, 现代人才培养理念得到了全社会广泛认可。

校企合作是当前职业院校所实施的重要人才培养方式, 而现代化学徒制正是基于校企合作的基础上提出的, 旨在合作过程中将传统学徒培训与现代教育教育有机融合起来, 进而能够切实提高人才培养质量, 将专业人才培养与企业发展紧密联系起来, 同时还能够焊接专业人才尽快适应企业发展。中职学校焊接专业开展现代学徒制教学的目的在于增加学生对现代企业的认知和了解, 从而能够把握行业发展趋势和时代发展脉搏, 充分展现工学交替的有效性, 切实提高焊接专业学生的专业能力。通过开展现代学徒制教学, 教师能够在完成基础教学任务之余, 着重提高学生的岗位技能, 培育他们的职业观念, 提高他们的创新能力, 最终为其后续顺利择业奠定坚实的基础。

三、中职焊接专业现代学徒制教学路径分析

(一) 制定先进人才培养方案

中职焊接专业教师需深入现代学徒制试点院校进行实地考察和市场调研, 并对现代学徒制下的人才培育模式进行全面考察, 并形成详细的研究报告。其中报告中涉及有职业岗位类型、岗位

工作项目、具体工作任务以及所需职业能力和品质素养等,焊接专业教师需详细分析以上内容,从而把握现代学徒制焊接专业人才培养目标和职业发展方向。之后,教师需结合岗位需求、职业标准以及课程要求来建立课程体系、明确就业方向,与此同时,还应制定切实可行的人才培育方案。学校制定的人才培育方案应尽量满足学生的学习需求,最终能够切实提高学生的理论水平和专业技能。比如,教师可以结合市场调研和总结报告来设置典型工作任务,并结合他们的职业能力来把握他们的认知层次。之后,校企和合作商议完善专业课程体系的有效措施,以提高学生职业技能为核心,将企业运营周总设计到的工艺流程、产品标准、服务规范等内容自然引入到课程设置中,从而能够将企业实践和学校教学紧密联系起来。此外,焊接专业教师还应依据专业教学目标和企业人才需求来设计实践教学方案,从而着重培养学生的专业技能和综合技能,使之成为企业所学人才。

(二) 创新焊接专业教学模式

一方面,教师需结合岗位需求来更换和补充教学内容。为构建完善的人才培育体系,焊接专业教师有必要构建模块化课程体系,从而能够在提高学生职业技能的同时,提高他们的职业素养,最终实现培育学生综合素养的教学目标。以很教师讲解《焊接检测》该课程为例,教师需依据实际生产流程和岗位认知要求来将教学内容划分为焊接常规检测、破坏性检测以及射线探伤等几个任务模块,从而将理论知识、实践技能以及实际工作有效整合起来。之后,教师还可以通过开展综合性考核评价来了解学生的实际掌握情况,为后续调整教学方案提供有效依据。另一方面,通过校企合作来实现资源共享、形式创新。在现代学徒制实践教学过程中,教师可以充分挖掘和利用企业有效资源,并借助钉钉、蓝墨云以及学习通等平台来进行课堂拓展与延伸,从而能够增强教学课堂的趣味性和新颖度,吸引学生沉浸其中。或者,企业还可以定期邀请行业研究人员和青年技术人员为师生开展讲座,旨在提高学生的综合素养。

(三) 切实深化产教融合深度

第一,强化校企合作深度、拓展产教融合范围。现代学徒制焊接专业教学中,教师需将专业教学与岗位工作有机结合起来,在此过程中需采取有效措施来实现理实一体化教学,将教学与科研融入到人才培养过程中。在此过程中,教师需结合岗位的用人标准来有侧重点地锻炼学生的职业技能,以此来为学生顺利择业奠定基础,能够适应焊接行业的创新发展。第二,校企合作建设实验室和实训基地。为进一步提高焊接专业教师的科研能力,为学生提供实践平台,学校需增加资金投入,为学生创设良好的实训环境。第三,鼓励教师参与技术开发和服务。学校需鼓励现代学徒制焊接专业教师开展各项技术研发,能够不断提高教师的业务水准,丰富他们的实践经验,从而能够为学生提供专业的实训指导,最终培育出更多优秀的焊接专业人才。第四,为满足学生的学习需求,中职学校还应积极建设实训工厂,将现代学徒制下的专业教学和企业发展紧密结合起来,通过充分发挥先进教学设备、设施的辅助作用,让学生与企业一线人员共同参与到技术探索与服务开发中,最终为提高焊接专业人才培养质量创设良好环境。

(四) 积极引进优质教育人才

其一,中职学校需引进高素质教育人才。学校需意识到焊接专业教师的专业水准、实践技能以及职业素养对整个教学成效有着至关重要的影响作用,因此,必须提高焊接专业教师人才引进

工作,为焊接专业开展现代学徒制教学提供师资支撑,同时实现师资队伍的高质量发展。鉴于此,为进一步提高焊接专业师资力量,学校需积极引进一线企业、科研单位的优秀技术人员和科研人才,聘请他们加入到焊接专业师资队伍中,合作探究提高专业人才培养质量的有效措施。除此之外,学校还可以定去邀请企业经验丰富的一线工作人员进校担任焊接展业的咨询师,或是担任兼职教师。其二,学校需联合企业构建一支优秀的焊接专业师资队伍。通过建立高素质、高水准的教师团队来为学生提供优质的教学服务,能够在现代学徒制实践教学过程中夯实学生的基础知识、实践技能,提高他们的职业素养和职业技能,最终使其能够跟上时代发展节奏和企业的发展速度,与此同时,还能够进一步拓展学生的就业渠道,提高他们的社会核心竞争力。其三,通过构建优秀教师团队,还能够有效践行新课改提出的教学要求,在充分彰显学生课堂主体地位的同时,能够调动学生的课堂参与热情,最终能够提高焊接专业教学质量,推进专业改革进程。在校企合作教学的过程中,能够提高师生互动频率,拉近师生间情感距离,为教师把握学情、调整教学方案提供有效依据。

(五) 创新管理机制

在日常管理方面,成立学校与企业共抓共管专门机构,制定相关管理制度,强化人才培养质量监控,综合构建人才评价体系和考核标准,通过第三方进行跟踪调查人才培养质量。通过协同创新管理机制,提升学校和企业的主动性,增强人才培养的责任感,使教学工作和技能传授变成一种自觉。学生在企业实习期间,撰写周报告和月报告,由学校老师和企业师傅共同评定,加以指导,以激励学生不断进步。企业和学校可以共同开展技能竞赛等多种形式的活动,既提升了学生和企业员工的技能水平,也加强了双方的联系,提升了管理效能。

四、结语

总而言之,在焊接实践教学过程中,教师需积极探寻新颖且有效的教学方式优化教学成效、构建高效课堂,其中“现代学徒制”这一教学模式深受焊接专业教师的广泛认可,其中可以通过制定先进人才培养方案、创新焊接专业教学模式、切实深化产教融合深度、积极引进优质教育人才,这样,不仅能够创新人才培养模式,还能够实现学校、企业与学生的协同发展,在夯实学生基础知识、锻炼学生实践技能的同时,提高学生的写作精神和团队意识,促进高技能人才培育进程。

参考文献:

- [1] 任艳艳,肖琬,王美姣,等. 高职焊接专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J]. 科技与创新, 2021(17): 3.
- [2] 王振宇,谈洁. 现代学徒制的探索与实践——以江苏省靖江中等专业学校焊接技术应用专业为例[J]. 江苏教育研究: 职教(C版), 2016(6): 4.
- [3] 赵国宏,和文云,杜宝林,等. 基于企业办校模式下的焊接专业现代学徒制试点探索与思考——以昆明工业职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2019(7): 3.
- [4] 周元. 中职焊接专业现代学徒制试行初探——以江苏省靖江中等专业学校焊接技术应用专业为例[J]. 职业教育, 2016(7Z): 3.
- [5] 祝家权. 基于中职模具专业现代学徒制教学专业理论课方法的研究——以盐步职校拉链模具学徒(学生)为例[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(26): 2.