

高职体育教育中的体验式教学方法探讨

林 礼

(张家界航空工业职业技术学院, 湖南 张家界 427000)

摘要:随着高职体育课程教育改革的不断深入,体育学科教育的重心已从过去的专业技能培养转变为学生综合素质培养。作为一种新型的高效教学模式,体验式教学对高职体育课堂教学效果的提升极为有利,院校应立足于学生的个性化需求开展相应的教学训练,帮助学生逐步形成终身体育锻炼意识,进而达到高职体育教育培养学生综合素质的目的。对此,本文主要对高职体育教育中的体验式教学方法进行了探讨,以供参考。

关键词:高职体育;体验式教学;意义

新课改背景下,教育领域也积极进行了改革,尤其对学生综合性发展高度重视,体育运动对提高学生的身体素质和心理素质有很大帮助,进而助力学生高效学习。培养职业技术型人才才是高校职业教育的主要任务,人才只有具备良好的心理承受能力以及强健的身体素质才可以顺利完成岗位中的任务。但在现阶段的高职体育教育中,教学效果并不理想,所以需要积极改革高职体育教学。而体验式的教学模式可以有效提高高职体育教学质量,进而提升学生的身体素质,革新其体育观念,为今后更好地工作打下坚实的基础。

一、体验式教学概述

(一)体验式教学的基本概念

体验式教学,即借助体验方式,将教学中学生的主体作用最大化发挥出来,使学生学习的个性化发展需求得到满足,让其借助自主选择的方式展开学习体验,进而对学生的内在潜力进行挖掘。作为一种新型的教学模式,体验式教学模式的目的是使教学的个性化发展得到满足,注重培养学生的综合能力,借助体验方式帮助学生深刻理解、掌握专业知识,借助体验式调动学生的主观能动性,进而给予学生帮助,使其更好地形成创新性思维以及创造性思维。体验式教学在实际操作中需要对潜力激发以及个性养成引起重视,教师借助情景教学设计引导学生学习,以便于学生在体验中逐渐掌握知识内涵,进而增强其学习能力。

(二)体验式教学的特点

1. 注重实践学习过程

体验式教学,即参与与体验,此教学方式改变了传统教学被动接受的学习模式,立足于学生的角度,投入到实际操作之中,和枯燥乏味的课堂环境相比,学生更容易接受这种教学方式。体验式教学方式较为自由,可以减轻学生的抵触心理,激发学生强烈的好奇心,有利于学生充分掌握知识。

2. 强调学生的个性养成

所有学生都是独立的个体,在课堂教学中的所感所悟,均会影响学生的价值取向、个人需求、认知和情感结构。体验式教学可以帮助学生在此过程中整理融合教学内容与想法,从而使其产生独特的观点。可以说,体验式教学对学生的个性养成以及个体体验极为有利。

3. 内在感受为主导

体验是一个循序渐进展开的过程,体验中的所有的感受,均需要学生立足于过往所得经验以及生活经历,并站在自己的内心角度,感受体验式教学中收获的深刻内涵和意义。体验式教学并

非知识简单的体验,而是具有更深层次的引发学生独立思考感悟的价值。

(三)体验式教学法的实施原则

每一种教学方法均有相应的规范和原则,体验教学法亦是如此。在课堂教学过程中,学生的运动基础以及身体素质均有所不同,男生和女生的力量也不一样,对此,教师要严格秉持科学的教学原则,如此才能将教学任务高效完成。在体验式教学过程中,坚持以人为本,立足于学生们不同的个体差异,对不同的情景体验进行设计,有计划的同时,也立足于事实条件,做到因材施教,不能一味要求学生必须达到统一标准,防止学生产生逆反心理。教师在体育教学中,可以试着用分组方法,对组员进行合理安排,公平对待所有学生。倡导小组之间团结合作,相互帮助,确保所有学生均可以投入到课程体验之中,确保公平性和公正性,在潜移默化中使运动基础较弱的学生得到保护,加强基础好的学生的示范作用以及领导力,在将运动技能传授给学生的过程中,将体育精神深化落实。

二、体验式教学的意义

(一)体验式教学可以充分激发学生参与体育学习的兴趣

体验式教学,也就是让学生参与和体验教学过程,和传统教学中学生被动接受教学内容的形式相比,体验式教学可以促进学生参与度提升,营造良好的课堂氛围,以免课堂环境加重学生的心理负担,从而充分调动学生的学习积极主动性。同时体验过程可以充分激发学生对于实践活动探究的好奇心,与学生好动的年龄特性相符,体验式教学不仅可以激发学生的学习兴趣,同时对学生实践能力的增强极为有利,可以让学生保持良好的心情迅速掌握知识。

(二)体验式教学对体育教学效果的巩固极为有利

传统教学模式主要以基础身体素质和技术培养为主,但是学生对此部分内容兴趣不高,参与积极性较低,体育教学的开展效果不佳,很难充分发挥教学的价值。而借助体验式教学方式,可以帮助学生在体育教学中充分感受到参与体育学习的趣味性,同时在参与中有所收获,进而让学生能够高度重视体育教学,有效提高教学的权威性。另外,体验式教学的教学形式需要多样化,这样才能有效吸引学生的眼球,使其对体育教学内容充满浓厚的兴趣,激发其强烈的好奇心和求知欲,让学生注意力更加集中,促进课堂教学效果有效提升。比如,教师在课堂教学中可以借助丰富多样的体育游戏展开教学,营造良好的课堂氛围,充分调动学生参与教学活动的积极主动性。

(三)体验式教学体现了高职体育教学的实用性

高职院校具有较强的专业性,设计了诸多实际操作,各专业特点差异较大,所以,在开展体育教学中,应确保教学的针对性,与不同专业的生产实践特点相结合,开展针对性的训练与教学活动。在开展体验教学的过程中,大部分学校和教师会结合工作岗位特点和教学内容,以便于学生毕业后可以迅速与工作岗位的体能需求相适应,同时可以在无形中帮助学生提高职业所需的运动技能以及身体素质,预防职业病产生,因此将高职体育教学的实用性体现出来,现实意义重大。

三、高职体育教育中体验式教学应用策略

(一) 创设课堂教学情境, 培养学生体验意识

行动被思想主导。高职体育教师在日常教学时, 需要充分掌握体验式教学的内涵, 只有这样才能确保体验式教学的高效性。因此, 高职体育教师在教学中, 可以与体育教学的内容相结合, 对有效的课堂教学情境予以创设, 给予学生引导, 使其形成体验意识, 进而积极主动投入到体验式教学之中, 从而促使学生获得真实的情感体验, 使其自身体育素养得到培养, 同时利用体育技能展现出自己优秀的一面。高职体育教师运用体验式教学开展课堂教学, 首先应对教学内容予以明确, 充分了解课堂教学目标, 对学生在教学中的发展引起重视, 帮助学生灵活掌握知识与技能, 树立正确的思维观念与价值观念。

例如, 高职体育教师在开展篮球“运球”技能的教学过程中, 可以利用多媒体展开教学, 将 NBA 球赛的视频呈现在学生面前, 同时给予学生引导, 让其认真观察运球的视频片段, 借助视频使学生对学习充满浓厚的兴趣, 有效吸引学生的眼球, 帮助学生直观理解“运球”。借助此方式开展体验式教学, 可以使学生的体验得到丰富, 更好地学习知识与技能, 促进课堂教学水平与质量提升。与此同时, 教师在教学中, 可以与教学内容相结合, 还可以借助游戏体验教学法, 让学生充分感受体验式学习的优势, 加深对体育知识、技巧与技能的理解与掌握。

(二) 注意明确教学目标

教师要确保课堂教学效果最佳化, 首先应注意明确教学目标, 从而确保课堂教学更具针对性。现阶段, 大部分体育教师十分喜欢设定三维教学目标, 要使目标确定的协调性和一致性得到保证。高职体育教师可以把体验式教学分为设计目标制定、课堂教学结构设计、教学方案实施和教学结果反馈四个阶段。教师教学目标制定时, 需更好地理解体验式教学法的理论基础, 在贯彻落实学情分析与教学体系解析时, 应从知识目标、情感目标以及专业技能等入手, 对具有灵活性和弹性的教学目标进行设置, 有效引导学生学习。比如, 在田径运动教学中, 给予学生引导, 让其感受人类走、跳、跑、投的生存法则; 在篮球运动中感受团结合作的力量以及永不言败的信心。在教学规划设计时, 教师要与体育学习的主观性以及学生的个性特征相结合, 对教学计划进行合理设计, 科学安排教学进度, 以使学生的个性化需求得到满足, 优化学生的教学体验。在教学方案的实施阶段, 教师要按照教学计划开展教学, 充分借助多样化的教学工作, 将教学节奏与进度把握好, 灵活应对偶发问题以及突发事件, 从而为顺利完成教学目标提供保障。在教学结果反馈阶段, 要对发展性、过程性评估引起重视, 全面立体地评估教学效果, 使结果的客观性、公正性以及公平性得到保证, 从而将其杠杆作用发挥出来, 确保体验式教学工作的完善有据可循。

(三) 合作学习, 培养学生实践能力

高职体育教师在教学活动中, 借助有效的合作学习方式, 可以让体验式教学顺利进行, 使学生的体育能力得到增强。合作学习, 可以提高学生的合作能力, 增强运动意识, 也是社会对人才提出的要求所在。教师在教学过程中, 深入研究合作学习, 为学生提供更多的实践机会, 进而在实践中有效提高其综合素质, 为顺利开展体育教学活动提供保障。

例如, 教师在开展篮球运动教学的过程中, 大部分学生并不了解篮球运动的技能, 在实际操作过程中很容易犯规。为了确保学生行为的规范性, 促进学生篮球能力增强, 教师可以借助合作

学习, 把基础知识当作媒介, 对学生的运动能力进行培养, 促进学生运动技能增强。教师可以对学生说: “相信同学们都很熟悉篮球运动, 大部分学生平时也十分喜欢打篮球, 但因为并未充分掌握相关技能, 无法在篮球运动中展现风采, 你们是否想成为篮球场上最闪耀的那颗明星?” 学生异口同声回答: “想!” 教师接着说: “好, 那我们首先要掌握好基础知识, 每四名同学为一组, 实践所讲解的内容, 借助长期积累, 便能增强自身基础能力, 同时在比赛中发光出彩。” 当教师和学生完成互动后, 教师则要给予学生引导, 让其立足于考试讲述的内容展开小组实践, 如投篮、扣球和运球等。在小组合作中, 可以提高学生的实际操作能力, 掌握体育知识, 同时还能充分认识团队合作的重要性。

(四) 强调教育的实用性地位, 充实教学内容

开办高职院校主要是为了培养技能型人才, 而不同的职业对学生身体素质的需求也有所差异, 所以, 教师在开展体验式教学活动的过程中, 可以结合学生今后的就业, 以此最大化展现出体育教学的作用, 进而创造良好条件帮助学生今后更好的就业。所以, 教师便可以立足于学生的职业发展和其今后所要从事的岗位, 实施相应的教学计划。比如, 就金融和税务等专业的学生来说, 必须培养其冷静、沉着等心态, 因此, 教师可以组织开展益智类的体育活动, 如棋类和桥牌等, 使学生在活动体验过程中提高自身思维能力。而就那些今后从事体力方面的学生, 如焊工等, 教师应加强其脚掌肌以及躯干肌力量的训练, 同时锻炼其上肢力量。同时, 还要改善学生的注意力, 所以教师便可以组织学生开展台球、射击和射箭等运动, 使其在参与体育活动的过程中加强自身身体素质, 有效提高自身的注意力以及目测力。

四、结语

总而言之, 相较于传统教学模式, 体验式教学法充分尊重了学生的学习主体性, 可以帮助学生在自主学习与探究中掌握知识信息, 牢记所学内容, 如此, 便能促进教学效率有效提升。同时教师借助多样的教学设计环境可以充分调动学生参与学习活动的积极主动性, 让其在实际体验中充分理解体育理论知识, 同时, 在实践中有效应用, 促进自身身体素质有效增强, 帮助学生树立终身体育的意识, 进而促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 王昕霞. 分析高职体育教育中的体验式教学[J]. 当代体育科技, 2020, 10(21): 124-126.
- [2] 师美玉. 高职体育教育中的体验式教学策略[J]. 科幻画报, 2020(05): 236.
- [3] 周斌. 高职体育教育中的体验式教学方法研究[J]. 湖北农机化, 2020(06): 141-142.
- [4] 沈惠红. 基于信息化下的高职体育教育中体验式教学方法研究[J]. 文体用品与科技, 2019(22): 153-154.
- [5] 杨爱丽. 探究高职体育教育中的体验式教学[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018(11): 271.
- [6] 符特. 试论高职体育教育中的体验式教学方法[J]. 现代职业教育, 2018(03): 168.
- [7] 金东烈. 论高职体育教育中的体验式教学[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(01): 401.
- [8] 王凤仙, 董旭晖. 高职体育教育中的体验式教学方法研究[J]. 运动, 2014(5): 2.
- [9] 范凤兰, 孙克军. 高职体育教育中的体验式教学方法研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(10): 3.