

新时代高校思想政治教育与创新创业教育融合路径研究

冯大伟

(南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 高校思想政治教育与创新创业教育是高等教育的重要组成部分, 新时代背景下, 解析教育意义, 研究二者的关系及融合路径, 对于提升两方面共同作用于高等教育, 有效提升大学生的创新创业能力, 在创新创业教育中强化思想政治教育, 落实“立德树人”的根本任务具有重大的意义。

关键词: 思想政治教育; 创新创业教育; 融合路径

新时期, 高校的思想政治工作继续深入推进, 向纵深发展, 高校到底要培养什么样的人, 是由社会发展需要决定的, 如何培养人涉及到各个高校各个学科的教育教学方式的改革, 为谁培养人这是由我国根本的政治制度决定的, 我们一定要坚持把立德树人作为根本任务, 如何完成这个根本任务, 要从“三全育人”出发。如何落实“三全育人”, 这是高等教育一直以来需要深入研究, 需要持之以恒不断探索的一个重大课题, 空谈误国、实干兴邦, 尤其是在面对青年学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 高校在思想政治教育方面更要花大力气研究如何有效的落实。作为高校创新创业教育工作者, 如何将思想政治教育和创新创业教育有机融合是我们需要探索的难题, 也是将来一段时间我们的研究方向。

一、思想政治教育 with 创新创业教育融合的现实意义

(一) 时代发展和教育改革的要求

我国经济目前进入迅猛发展阶段, 2020 年在全球受到特殊情况的冲击下, 中国人民团结一心, 迎难而上, 我国经济不仅没有倒退还呈现出了逆势上扬的态势, 在一定程度上推动了教育制度改革向纵深发展, 在创新驱动发展的时代背景下, 高校的创新创业教育改革更加具有极其重大的意义, 并且具有鲜明的时代特色, 培养什么样的创新创业者和怎样培养创新创业者成为摆在面前的问题, 高校创新创业教育的改革对社会进步和经济发展也起到了很大的促进作用。这就要求我们在具体工作落实过程中要不断创新教育教学方法, 不断突破壁垒形成合力, 培养具有理想信念、道德情操和家国情怀的优秀创业者。

(二) 创新人才培养的现实需求

高校思想政治教育, 需要引导学生坚定信念跟党走、服务社会为人民, 培养学生具有高尚的道德情操, 培养学生具有家国情怀, 同时还要不断增强学生的创新素养和创业能力, 为提高整个社会的创新生产力贡献力量。高校创新创业教育应该注重学生创新创业意识的培养, 注重学生在意识层面的启蒙, 着重引导和培养学生的创造性思维, 提升学生创新意识和能力。创新创业教育与思想政治教育的协同, 为大学生创新创业观念的培养提供了思想引领和政治保证, 帮助大学生形成正确的三观, 培养大学生勇于创新、开拓进取的创业精神, 二者的融合可以促进创新创业型人才的培养。

(三) 契合学生实现自我发展的内在要求

2019 年我国高等教育毛入学率 51.6%, 2020 年达到 54.4%, 根据国际划分标准, 这标志着我国高等教育全面进入普及化阶段, 大学生将成为建设社会的主要力量。学生学习成长阶段要德智体

美劳全面发展, 以德为先, 提高自己的思想政治领悟能力、专业学习能力、身心健康保持能力、对美好事物的鉴赏能力创造能力、劳动认知和实践能力, 最终使自己成为一名合格的社会主义建设者。思想政治教育, 在教育中的作用主要体现在思想引领和筑牢政治基石方面, 在创新创业教育中能起到“定海神针”的作用, 帮助大学生在价值观逐步成型时形成正向的创新创业观, 帮助大学生塑造健全的人格, 有助于培养大学生的团队精神, 有助于培养大学生的竞争意识。而创新创业教育的课程模式丰富了思想政治教育的授课方式、考核评价机制, 丰富了思想政治教育的形式, 在培养大学生创新创业过程中应具备的创新思维方式、分析问题的能力、创新创业意识启发、敢于实践的能力、解决问题的能力等综合素养方面, 发挥了积极的作用。思想政治教育和创新创业教育在高校教育中应该做到二者互补形成合力, 使学生提升综合素质的愿望得到充分的满足。

二、思想政治教育 with 创新创业教育融合研究现状

高校思想政治教育从 1981 年教育部组织召开全国学校思想政治工作会议开始, 成为了一门学科, 从此思想政治教育在全国所有学校都放到了首要的地位; 创新创业教育起步稍晚几年, 起源于全日制教育, 旨在培养学生综合文化素质, 创新创业能力。各自的专业领域研究的时间比较长, 成果也都很丰硕, 真正意义上的融合研究在最近几年才出现爆发式增长, 很多的教育者和研究者在这个方面也取得了很多的成果, 通过研究把目前的研究现状及发现的问题归纳如下。

(一) 思想政治教育 with 创新创业教育融合研究的思路 and 方向

目前国内的学者和教育工作者主要研究思路基本上在这几个方面研究得比较多, 一是高校思想政治教育 with 创新创业教育协同育人研究, 主要落脚点 in 协同育人方面, 主要集中在运用双向建构的理论展开研究; 二是将思想政治教育融入创新创业教育研究, 主要落脚点 in 思想政治教育引领创新创业教育; 三是将创新创业教育融入思想政治教育, 主要落脚点 in 用创新创业教育的情景式、体验式教育方法为思想政治教育的改革拓宽渠道, 提供新的授课方法; 四是有些研究者在思想政治教育和创新创业教育的融合的可行性方面进行了大量的论证与探索。

(二) 思想政治教育 with 创新创业教育融合研究存在的主要问题

通过大量的文献阅读, 发现不管任何方向的研究最终归纳总结出来的问题主要体现在四个方面, 第一个方面是思想政治教育的教学内容与课程设置和创新创业教育在教育内容和课程设置上, 一直以来都是处于分开教学的状态, 结合度较低; 二是在创新创业教育教学中, 一段时间内部分高校在思想政治教育内容的安排上存在缺失, 没有重视思想政治教育对大学生的思想政治引领作用, 没能让创业大学生形成正确的创业价值观; 三是思想政治教育的教学方法比较落后, 不能很好地适应现在大学生的发展需求; 四是教师队伍结构不合理, 教师的教学能力参差不齐, 浪费了大量的教育教学资源, 没能达到预期的教学效果。

（三）思政教育和创新创业教育融合过程中存在的问题

虽然很多高校思政教师有意识渗透创新创业教育，但是二者融合过程中存在很多问题，主要体现在以下几个方面。第一，思政教师选用的创新创业教育素材比较单一，局限在高校创新创业大赛题目和大学生就业等方面，忽略了结合大学生创业优惠政策、创新创业孵化项目和专业课程等来渗透创新创业教育。第二，双创教育在思政课的渗透方法比较单一，缺少融合性实践活动，例如教师只是为学生讲解创新创业提出的时代背景，蕴含的哲学意义以及名人创业故事，忽略了组织班级创新创业大赛、小组创业项目设计等实践活动，学生创新创业能力提升比较缓慢。第三，学生对创新创业教育并不太重视，他们认为大学生缺少创业资金、经验和人脉，创业风险高，因此参与创新创业活动的积极性并不高。

三、造成思政教育与创新创业教育融合研究现状的成因分析

大学生思政教育与创新创业教育的融合并不是简单地组合，这其中包涵了很多方面的问题，教学理念如何融合、教学目标如何融合、教学内容如何融合、施教主体如何融合等都是需要解决的问题。一方面从创新创业教育来说更多的是注重创新创业技巧方面的培养，另一方面思政教育则更多的是关注教育的实效性，要解决当前面临的问题，就必须要好好分析问题存在的原因，梳理问题存在的根源，有的放矢从根本上解决问题。

（一）对思政教育与创新创业教育的融合并不够重视

高校目前对这两个学科的融合的重视程度没有提到足够的高度，高校相关部门或者领导目前对创新创业教育还处在意识启蒙、技巧传授、实践锻炼、大赛拿奖阶段，比较注重创新创业成果的取得和突破，淡化或忽视了对创新创业学生思政教育，缺乏正确创业观的指导，对思政教育的缺乏带来一系列不稳定的因素还没有足够的重视，对于由此带来的社会创业环境后遗症还没有足够的前瞻性，没有意识到思政教育对创业学生三观树立的重要影响。

（二）思政教育与创新创业教育的融合缺乏理论指导

目前，因为创新创业教育起步较晚，创新创业教育的教师在初期认知方面没有深入考虑思政教育对一门学科建设的重要作用，理论研究一般都是在区别开来的，都在自己的学科内进行研究，关于二者的融合研究很少，而且也不够深入。高校创新创业教育的实施主要依赖辅导员或者就业创业中心管理人员，对于创新创业教育的研究主要停留在思政教育融入方式的研究上，没有能更全面更深入地进行研究，更谈不上深层次的融合研究了，这些因素导致了高校思政教育和创新创业教育的融合缺乏必要的理论指导。

（三）思政教育与创新创业教育的融合缺少实践经验

在思政教育和创新创业教育的融合上，目前虽然已经有了一些理论研究成果，但在目前的研究中还存在研究深度不够，实践研究较少，融合的方法单一等问题，不能很好地指导实践。思政教育和创新创业教育实施的主体主要分别由各学校的马克思主义学院或者思政教育部门和团委或者创新创业学院实施，在职能上和内容上都没有做到融合，在实践中也没有做到合二为一，即使有一些实践的尝试，在目前的情况下也没有办法验证关于二者融合的正确性，因此缺少实践经验是高校思政教育与创新创业教育不能很好融合的直接原因。

（四）思政教育与创新创业教育融合的师资能力有待提升

高校创新创业教育师资一般由创业技能培训老师、辅导员和企业家担任，技能培训老师属于长期上课的老师，辅导员属于兼课教师，企业家属于临时性的讲座辅导教师，这三类人员本身在对思政教育的认知、理解和接受的教育方面都存在各自不同的问题，创业技能培训老师专业性很强，也有丰富的实践经验，但是对思政教育方面的作用发挥以及切入点寻找方面存在或多或少的的问题，在授课过程中不会有目的、有规划地设计好课程，在课程对学生进行思政教育中不能做到润物无声的状态。辅导员一般对思政教育有所研究，但是缺乏创新创业的实践经验。如果让他们在大学生创新创业知识传授的同时还要做好思政教育，所面临的困难还是很大的。通过这些问题可以看出师资队伍是高校思政教育与创新创业教育融合的关键所在。

四、思政教育与创新创业教育的融合路径探析

（一）明晰高校创新创业教育中思政教育的导向

在创新创业教育与思政教育的融合中，我们首先要明确思政教育的地位，并且要能够深刻理解思政教育应该起到的导向作用。要引导学生形成正确的创业观，丰富学生完成的价值观体系。指导学生在创业过程中，能够充分认识到小我和大我的关系，把个人成长进步和国家经济发展结合起来，必要的时候能够分清个人利益和集体利益之间的关系，并且能够做出正确的选择。要重视学生职业道德教育，加强个人的品德修养，强化社会责任意识，知法懂法守法，敬畏法律，教育引导學生依法依规办事，促进社会主义精神文明建设。要强化学生的挫折教育，磨炼学生坚强的意志，致力于培养具有健全人格、良好品质、综合素质高的创新创业人才。例如思政教师可以介绍企业创办、经营相关法律法规，例如反垄断法、反不正当竞争法、知识产权和依法纳税等相关法律法规，让学生明确企业应该承担的责任，让他们明确小微企业创办流程，国家给予大学生创业的优惠政策，以及大学生创新创业比赛证书的含金量等，进一步促进创新创业和思政教学的融合。

（二）明确高校创新创业教育中思政教育的内容

在创业过程中要求创业者要具备基本的创业能力素质，同时根据不同个体的个性特点以及所处的阶段，分阶段开展具有不同侧重点的思政教育，这就要求我们要采取共性和个性相结合的方法合理整合教育内容开展思政教育。比如面向全体学生开展创业基础知识教育中要重点考虑，如何培养学生正确的创业观，如何培育学生的创业品质，教授学生心理调适的方法等，在教育内容的安排上就要考虑学生发展的心理特点以及教学内容的递进，分年级进行个性化的教学任务安排。例如高校可以组织思政教师、创新创业教师开发同时性课程，介绍本校专业设置特点、当前大学生就业趋势、创新创业大赛项目以及大学生创业优惠政策等来研发课程，明确思政和创新创业的结合点，围绕这些共同点编写项目化课程，进一步提升学生对思政课、创新创业教育的重视。教师可以搜集本校优秀创业代表，介绍这些优秀毕业生创业过程、创办企业情况等，让学生了解不同行业创业契机，创业者优秀品质以及创业项目选择等，让创新创业更加贴近他们的生活，从而提升他们的创业能力。

（三）拓展高校创新创业教育中思政教育的方法

创新创业教育课程在教授方法上比较注重强化学生的主体意

识,多会采取沉浸式教学、参与式教学,思想政治教育方面如果主动求变,积极融入此种学生为主体的教育教学方法,配合学生自生能力发展要求,做好“三自”教育,在学生的主体意识培养和主观能动性发挥上多下功夫。在重视课堂教学的同时,高校还需要重视在专业讲座、社会实践、创业孵化等第二第三课堂中渗透思想政治教育,通过学生喜闻乐见的实践活动,让学生在实践中主动学习理论知识,在实践中锤炼创业能力,在实践中磨炼创业意志,在实践中激发创业精神,从而达到全面提高学生的创业素质。高校思政教师要积极开设第二、第三课堂,组织形式多样的创新创业实践活动,例如组织学生参与当地大学生创新创业孵化园,让学生了解优秀创业项目、青年企业家创业过程以及当前热门新技术,让他们了解创业市场,从而激发学生的创业热情。此外,教师还可以积极开展混合式教学,利用校内线上教学平台开展融合式教学,例如剪辑创新创业大赛视频、青年企业家创业讲座以及当地企业招聘会视频,及时向学生推送创新创业相关知识,弘扬艰苦奋斗、脚踏实地和爱岗敬业等良好职业道德素养,端正大学生就业创业态度。

(四) 优化高校创新创业教育中思想政治教育的师资

创新创业教育需要一个思想素质过硬、业务能力突出、实践能力出众、综合能力优秀的复合型师资队伍,在师资选拔过程中就要注重这支专兼职队伍的选拔。加大选拔出师资的培训,不仅要培训创新创业教育方面的内容更要嵌入培训、强化培训思想政治素养。要加强对创业教育实践型教师在思想政治教育内容方法方面的培训。要加强对团队中思想政治教育工作者创新创业教育的理论培养和实践训练,给他们创造机会深入企业、深入社会。专兼职队伍发挥各自所长融合互补共同培养,确保学生成长为具有较高创业素养的复合型创业人才。高校要定期组织教师培训,让思政教师学习 MOOC 平台高校思政金课,鼓励他们积极开发通识性课程、校本课程,把思政教育和创新创业教育融为一体,鼓励教师们深入当地创业孵化园、优秀毕业生创办企业等机构了解创业形式,并让他们走访相关企业家,以此来提升教师个人创新技能,让他们为学生做出良好表率,加快高校“双师型”思政教师队伍建设的步伐。

五、思想政治教育 with 创新创业教育的融合路径选择——创新创业教育课程思政

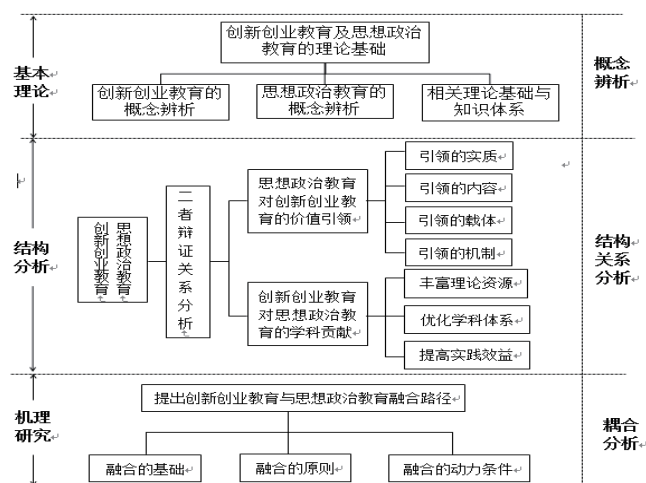


图1 创新创业教育与思想政治教育融合路径研究框架图

近年来,在国家大力鼓励创新创业教育,给予非常完善的体系支持的前提下,关于创新创业教育的成果异常丰富,同时思想政治教育在教育中的地位达到空前的高度,加之推行课程思政的叠加影响,成果也相当丰富,各学科和思想政治教育联系越来越紧密,融合的深度也越来越深入。但是在路径的选择上面,不同的研究者提出了不同的看法,不管从哪个方向深入研究下去,都会发现有多或少的存在问题,受到的限制也不同程度的存在,不管是从国家政策层面还是从师资队伍建设,或是学校内部配套支持,都不能顺畅地进行下去。这也是众多研究者需要积极探索的问题,众多研究者在二者之间如何融合方面方向各不相同,有的是协同育人,有的是融入思政课堂。

通过本篇文章以上论述结合前面几个专项研究,在目前国家大环境下,比较适合也比较合理的方向应该是将创新创业教育课程进行课程思政建设。协同育人和双向建构新的体系的话需要涉及的资源,方向的矫正,动作太大不是一朝一夕可以实现,而且落地的可行性不大;将创新创业教育融入思想政治教育课堂实现的可行性较大,但是实现起来也比较困难,虽然创新创业相关的精神教育属于思政范畴,但是将创新创业教育融入整个大的思政体系,实现起来还是比较困难的;目前结合正在推行的课程思政建设,其实这个问题就迎刃而解了。课程思政建设在国家政策层面符合大思政格局;师资队伍建设方面阻力也很小,依托各高校现有的创新创业教师队伍,只要将课程内容建设好,把思想政治教育的内容巧妙的嵌入到课程体系中去,教师在教案编写方面有教材规范做指导,做好课程设计;教材建设方面各个学校都在鼓励各学科课程进行课程思政建设,能够得到政策、资金各方面的大力支持。综合来看,创新创业教育课程思政建设不仅符合国家的大政方针,执行起来不仅没有阻力还有各种政策支持和资金扶持,而且具体落实起来也比较容易,无论是对于课程建设还是对于学生知识传授或是教师个人成长都是非常有利的一个举措。

创新创业教育在全国高校正在如火如荼地进行着,在整个课程建设和教育落实过程中都离不开“创新创业高素质人才”的支撑,高素质人才必须是知识、能力和素质均衡发展的德才兼备的人才,高校在开展创新创业教育过程中不仅要注重“育能”,更要注重“育德”,探索创新创业教育课程思政正是融入了“育能”与“育德”,落实了“立德树人”的根本任务。

参考文献:

- [1] 陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2007:4.
 - [2] 黄夏. 新形势下高校思想政治教育与创新创业教育协同发展路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报,2020(4上):1-2.
 - [3] 李莉. 新时代高校思想政治教育与创新创业教育融合发展路径研究[J]. 宿州教育学院学报,2020,23(2):3.
- 基金项目:江苏省教育厅2019年度高校哲学社会科学一般项目,项目名称:新时代高校思想政治教育与创新创业教育融合路径研究,项目编号:2019SJB220。

作者简介:冯大伟(1984.2-),男,汉族,江苏沭阳县人,南京铁道职业技术学院,副研究员,硕士,研究方向:大学生思想政治教育,就业创业教育。