

# “课程思政”视域下五年制高职英语教学改革与创新探究

黄杰 盛媛

(盐城机电高等职业技术学校, 江苏 盐城 224000)

**摘要:** 随着职业教育改革的深入, 五年制高职英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以便更好地激发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 学会迁移和创新, 从而提升教学质量。“课程思政”作为当前时兴的一种育人理念, 已经被广泛应用于各个学科的教学, 并取得了相当可观的育人效果。鉴于此, 本文将针对课程思政视域下五年制高职英语教学改革工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 课程思政; 五年制高职英语; 教学改革

语言锤炼技能, 文化拓展视野, 思政孕育格局。思政素养对人的发展极为重要, 也是学生能够在社会立足的关键因素, 不仅如此, 学生的道德与品质也是我国繁荣发展的重要保证。随着社会进程加快, 将思政教育渗透到其他学科中的教育变得极为重要。为了更好地在其他学科渗透思政教育, 课程思政这一理念被提出并逐渐发展。在五年制高职英语教学中, 通过融入课程思政, 整合优质资源, 能够促使学生更好地理解英语知识内容中蕴含的思政元素, 助力教师建设生动、高效、润物细无声的英语课堂, 对五年制高职学生的进一步完善和发展有着重要的促进作用。

## 一、“课程思政”视域下五年制高职英语教学改革与创新的意义

### (一) 有利于落实知行合一理念

作为我国知名的教育学者, 陶行知先生提出的“知行合一”理念对五年制高职英语教学工作开展与优化极具指导意义。五年制高职学生群体正处在身心发育的关键时期, 他们对周围新鲜事物保持着非常强的好奇心。针对他们的这一特点, 在实施英语教学时, 我们应重视对知行合一理念的落实, 通过将课程思政融入到五年制高职英语教学中, 能够有效实现课内英语知识教学与课外学生行为实践的统一, 对学生辩证分析能力提升, 认知能力发展以及正确三观的养成有极大促进作用, 帮助学生真正落实知行合一理念, 达成立德树人的根本目标。

### (二) 符合教育改革要求

五年制高职英语教学的主要目标之一, 便是让学生在学习英语知识的同时, 理解不同国家的文化, 提升跨文化交际的能力。随着教育改革的深化, 教育部门对于五年制高职英语教学提出了更高的要求, 教师在开展英语课堂教学时, 应以发展学生的核心素养为基准, 以课程思政为主线, 将课程思政融入到英语教学中, 进而发挥其育人功能, 强化学生对优秀文化的感知能力和理解能力, 符合教改要求。

### (三) 符合学生发展需求

通过将课程思政融入到五年制高职英语教学中, 能够让学生更为清晰地认识到自己之后要走的道路。作为一门外语, 英语中含有非常丰富的文化内涵, 其教育价值也非常高。但是, 随着近年来国外文化的输入, 我国本土文化受到了一定冲击, 基于此, 将课程思政融入到五年制高职英语课堂中, 能够促使学生以全新的视角审视外来文化, 从而使其在学习中做到取其精华去其糟粕, 并能深刻体会中华优秀传统文化精髓, 坚定文化自信, 厚植爱国情怀, 学会用英语讲好中国故事, 推动中国文化更好地走向世界, 进而使其自身得到更好的发展。

## 二、五年制高职英语教学现状分析

### (一) 功利性较强

五年制高职英语教学的功利性主要体现在学生和教师两个方面: 对于教师来说, 培养学生的综合语言表达能力是主要教学方向, 大部分教师将教学的关注点放在此方面, 这在一定程度上限制了英语学科教学的广度和深度, 阻碍了思政教学的有效融入; 对于学生而言, 就业是五年制高职生面临的主要方向。英语考试有利于学生的英语评级, 能够帮助学生未来更好地就业, 这种较强的功利性同样弱化了英语教学的思政性和育人性。

### (二) 思政元素与英语学科融合不足

在阅读了大量英语教材后我们可以发现, 当前部分五年制高职英语教材中涉及到的中华优秀传统文化和思想较少, 更多的是对西方文化的讲解与思考。在此背景下, 学生通过学习五年制高职英语教材, 很难从中发现优秀的思政元素, 从而对其世界观、人生观和价值观及其未来发展产生极大不良影响。

### (三) 学生主体地位缺失

在五年制高职英语教学中, 课堂氛围、教学方式会对学生的学习主动性产生很大影响。课堂教学中, 只有遵循“学生主体, 教师主导”的原则, 才能创造出有趣、有效的课堂。然而, 当前课堂教学中, 多数教师并未将学生放在教学课堂的主体地位, 他们仍然采用“填鸭式、灌输式”的传统方式开展英语教学, 忽视了对轻松、自由学习氛围的营造, 未能关注对学生英语学习方法的指导, 这就导致部分学生对英语学习出现厌倦心理, 不利于课程思政融入到英语教学中。

## 三、“课程思政”视域下五年制高职英语教学改革与创新的策略

### (一) 提炼思政元素, 培养工匠精神

五年制高职英语课程的内容中存在一定的思政元素。在以往的教学, 教师不善于将这些思政元素运用起来, 只会将其单独拿出来进行应用, 与英语学科教学是相互独立的状态, 在实施过程中富有难度, 导致五年制高职英语与“课程思政”无法充分融合。因此, 英语教师若要落实“课程思政”理念, 便要从自身与教材两方面入手。一方面, 教师作为课程思政教育的实施者, 在教学过程中既需贴合课程标准, 还要深入发掘其中的爱国主义、人格素养、理想信念等深层次的育人题材; 老师还可以结合学生未来工作岗位的需求, 将学习过程与工作过程相融通, 将教学标准与职业标准相结合, 转识成知, 转知成智, 使学生知识与能力同步提高, 认知与情感和谐发展, 职场语言沟通能力和职业意识同步增强, 使其职业核心素养有效提升。

另一方面, 教材作为帮助教师开展教学的主要工具内容, 其中包含了不少有关中华文化教育的内容, 教师在教学中要善于利用这部分内容灵活开展教学, 帮助学生提高自身的英语学习能力, 培养出他们的工匠精神; 此外, 教师还可充分挖掘与学生职业标准相对接的校本内容, 与校内专业老师、企业专家、教科研专家共同研讨、不断探索, 开发出具有代表性、区域性、专业化的校本活页教材, 实现教学内容的职业性、时代性和前沿性。从内容上真正实现“课程思政”背景下的五年制高职英语教学改革。

以江苏省职业学校文化课教材《英语》第二册第五单元“Danger and Safety”这部分教学内容为例, 在授课过程中, 我们融入“立

德树人、安全生产”的基本任务，在内容的挖掘上，我们有效融入时政热点，结合健康安全这一话题，从实际出发，向学生拓展日常生活的健康防护知识，让学生小组合作，编写对话，并以小组竞赛的形式尝试表演，既将所学知识及时输出，又锻炼了学生的语言表达能力和团队协作能力。然后，我们还以学生的实习车间安全为切入点，以卡通动画导入与学生职业发展贴近的学习内容，在循序渐进中，融入禁止标识、警示标识、安全标识和急救标识的学习。仿真的教学情境，实用的教学内容，在激发学生兴趣的同时，又引导他们深入思考在职业场景操作中，如何避免不必要的安全隐患。此外，还可以用我国卫生健康事业的发展成果，激励学生形成爱国热情，增强他们的爱国情感，促使其更为爱岗敬业，奋发图强，努力成为大国工匠。

恰当的学习情境，有效的任务引领，使学生在课堂学习中得意、得言、得法，促使学生更加自主地去学习、沟通、合作、表达，潜移默化中得之以“渔”，符合“课程思政”背景下高职英语教育创新的要求。

#### (二) 设计相关活动，丰富思政内容

在五年制高职英语教学过程中，由于课时的限制，许多教师在教学中往往喜欢紧抓课上的时间，根据课本上的内容顺序直接进行教学，学生在这种教学下便会缺乏一定的学习兴趣，导致喜欢英语学习的学生更喜欢英语学习，不喜欢英语学习的同学则开始逐渐放弃自身的努力。教师在教学中需明确，英语教学面向的群体应该是课堂上的所有学生，因此教师必须保证学生的课堂参与度，教师可在课上开展一系列英语相关的小活动，来帮助学生进行强化练习。在教学过程中，学生通过教师拟定的活动，在学习中能够更有针对性，而不是漫无目的地吸收知识。教师可以在活动中进行多类内容的设计，从不同的角度帮助学生锻炼自身的情景模拟能力和综合思考能力，提高学生的综合素养，达成“课程思政”教学的目的。

以江苏省职业学校文化课教材《英语》第四册第六单元“Where's Your Recycling Box?”这部分教学内容为例，这一单元中环境保护有关的话题与学生的日常生活密切相关，因此，在开展英语教学时，我们围绕学生的兴趣以及当下时代发展的要求，精准分析学情，根据组内异质、组间同质，科学组建学习团队，建立英语学习共同体，让学生分小组，用英语将自己对环境保护的看法表达出来。教师引导学生对有关环境保护的英语表达反复操练，以此锻炼学生的听、说、读、写能力，让他们在学习语言的同时，深刻体会环境保护的重要性，进而进行反思，掌握环境保护的有效措施及英文表达方式。

同时，在内容的整合上，我们增加了与环境保护有关的噪声污染等语篇阅读和与学生专业有关的动力电池的污染及处理方法等技能学习。在内容的整体设计上，以“环保3R原则（Reduce-Reuse-Recycle）和环保话题场景”为主线，以“与学生专业紧密联系的动力电池的绿色之旅”为载体，以“培养学生在学习生活和职业场景中的英语应用能力”为目标，以立德树人为根本任务，贯穿子课题“垃圾分类”“水源短缺”“循环利用”“变废为宝”等具体话题，逐一发现、分析、尝试解决常见的环境问题。

12个课时从基础的听说，到实际的运用，再到专业的拓展，循序渐进，逐步深入，思路清晰，达成目标。这种英语教育与专业实践相融合的新型教学模式，融合了课程思政，践行了劳动教育，培养了学生的发散性思维和精益求精的劳模、工匠精神，强化了学生热爱环境、保护环境的责任担当。学生在潜移默化中提升了语言实践与应用能力，提高了人文素养与职业素养，树立了积极的世界观、人生观和价值观，全面促进了英语学科核心素养的提升，符合技术技能人才培养的需要。

#### (三) 强化教师素养，提升思政能力

在“课程思政”背景下的英语教学程序中，五年制高职英语教师应该注意个人素质的修养，在教学过程中逐渐累积教学经验。随着教师自身素质的提升，教师在教学中结合思政进行英语教学的能力也会显著提升，使得教师在教学中能够精准把握教材中思政元素与课程本身的结合点，端正自身的学科素养，开展英语学科思政教学。教师在教学活动中，应该时刻注意时代的更新，加强自身对于社会主义核心价值观的理解与学习，密切关注国家的各项核心政策等。教师在教学中同样也要注意紧抓政治思想，结合时政要点，在课堂上与时俱进相互融合，培养学生的课程思政精神内涵。与此同时，高职英语的教学内容，从整体上看大多围绕着社会中出现的重点问题和热点现象进行解读，目的就是为培养学生在学习中的思考能力。教师在课程思政教学中要突出学生自身对社会现象的理解，在教学中合理设立课程教学目标，完成课程的教学计划，用对方法，合理推动“课程思政”背景下的英语教学创新进程，突出课程思政的主体地位。

#### (四) 综合时事热点，强化思政意识

在实施英语教学时，为进一步强化学生的思政意识，我们可以通过结合时事热点的方式，将时事与英语知识融合，以此丰富英语教学内容，拓宽育人路径，让学生在此过程中更为深入地发掘其中蕴含的思政元素，进而强化自身思政意识，形成良好的思政能力。为此，教师除了要对英语教材有深入了解，还应对时事新闻有较强的感知能力、分析能力，这样方可更为高效地将英语知识与思政元素融合，提升育人效果。

为提升时事热点在英语课堂中的渗透力度，我们应重视对信息技术、多媒体技术等手段的引入，并将时事热点以图片、视频等方式呈现在学生面前，以此降低学生的理解难度，提升育人效果。在将时事热点融入英语课堂前，我们还应深入把握学生的英语知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素，这样方可进一步提升时事热点在英语课堂上的融入效果，便于学生探究其中的思政内涵，促使其思政意识得到进一步强化。

例如，教师在教学时，可利用线上平台作为教育依托，打造网络形式的英语教学和课程思政平台。如可组建班级QQ群和微信群、注册网络学习平台，一方面可将英语教学目标、微课资源、测试习题上传于其中，促进学生自主学习。另一方面，也可结合社会时政热点定期性地与学生展开思政知识点的互动，把握学生的思想方向与动态，进而对其实施心理疏导、人文关怀和思想引导，为他们身心的健康发展指明方向。

#### 四、结语

综上所述，若想提升“课程思政”视域下五年制高职英语教学改革与创新质量，我们可以从提炼思政元素，培养工匠精神；设计相关活动，丰富思政内容；强化教师素养，提升思政能力；综合时事热点，强化思政意识等层面入手分析，以此在无形中促使“课程思政”视域下五年制高职英语教学改革与创新效果提升到一个新的高度。

#### 参考文献：

- [1] 牛达. 高职公共英语教学课程思政改革的探索[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(02): 37-40.
- [2] 刘云霞. 高职院校行业英语课程思政的对策研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [3] 杨修平. 高职英语“课程思政”: 理据、现状与路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(08): 36-41.
- [4] 朱芮. “课程思政”视域下的高职英语教学研究[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(01): 58-61.