

浅析新时代职业本科院校思政课教学模式的创新

景雪年

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200)

摘要: 思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,在职业本科院校中也占据着重要地位,发挥着培育适应国家经济转型需要的各类高级技能人才的重要作用,但由于职业本科发展时间较短,思政课教学面临着诸多困境,亟待改革创新。

关键词: 职业本科; 思政课; 教学模式创新

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。不管哪个学段,什么类型的教育,思想政治理论课都发挥着至关重要的作用。办好职业本科思政课需要创新思政课教学模式,以提升教学效果,从而助力职业本科教育事业的发展。

一、办好职业本科思政课的必要性

“加快发展职业教育,让每个人都有人生出彩机会。”改革开放以来我国工业化不断发展,逐步形成了完备的国民经济体系和工业体系,相关领域的技能型人才的缺口需求增加,需要大规模多层次开展职业技能培训,因此职业教育发展的前景非常广阔。作为全国首批本科职业教育试点的15所院校之一,山东工程职业技术大学的发展迎来了大好机会和广阔前景,但同时也面临着诸多压力。作为新兴教育体系,职业本科院校在教育教学各个环节上还存在着一定的问题和挑战,思政课的教学模式和教学方法也亟须改进创新以适应新要求,符合职业本科层次的人才培养方案要求,跟上时代发展,从而更好地发挥思政课立德树人、铸魂育人的主阵地、主渠道作用。

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育的人才培养目标,但是职业院校发展的这些年,办学定位依旧像过去那样主要放在了培养学生的动手实操能力上,所以形成了重专业实践、轻基础理论的教学理念。职业本科院校发展时间短,但是基于之前职业教育办学的实际基础,需要及时更新人才培养理念和方案,需要把重点放在培养具有“工匠精神”的实操能力强的应用型技能人才上,但现实情况是各职业院校把更多的重点放在了“应用型技能人才”上而忽视了“工匠精神”。所以职业本科需要办好思政课,铸魂育人,培育“工匠精神”,从而源源不断地为我们的伟大事业输送各级各类应用型技能人才和大量的“大国工匠”。

二、职业本科思政课教学面临的问题

(一) 学生主体参差不齐

职业本科院校的前身大都是高职高专类院校,学生主体既有本科生也有专科生,由于职业本科院校设立时间较短,所以从实际情况来看的话,主要的学生群体还是专科生,第一批本科生也需要明年才毕业。专科生的理论基础较弱,很多学生在中学阶段没有打下基础,所以对思政课的興趣不大,学习上的表现就是积极性不高。并且学生生源也比较多元多样,既有春考生,也有夏考生,还有一部分五年一贯制学生,学生主体来源参差不齐,面对多样化的学生群体,老师们需要根据因材施教的原则,根据不同群体的不同情况调整课程内容及方法,这就增加了教学活动实施的难度。

思政课一般采用多个专业合堂大班额课堂的方式,专业不同,

学生的思想实际、理论基础实际也不同,这就给思政课教师调整教学方法带来了一定的难度,因合堂人数多,专业混合,所以实际教学中老师没有时间精力照顾到每一位学生,学生就会有不受关注的感觉,获得感低,所以思政课课堂的学生出勤率低,抬头率低,教学效果不好。

(二) 教学模式因循守旧

职业本科思政课教师在过去发展模式下的实际教学工作中形成了相对固定的传统的教学方式,不能及时创新教学形式,大部分老师还是沿用了过去的传统课堂,存在满堂灌的情况,教法陈旧,老师讲老师的,没有顾及到学生,学生自己玩自己的,老师很卖力很用心地讲授知识,但是学生感受像是在“洗脑”,课堂效果不尽如人意。现在随着时代的发展,信息技术广泛应用,教学模式不断改革,老师们在教学形式上也需要紧跟时代与时俱进。

时代的发展,科技的进步,学生的全面发展对老师的要求更高了,要教给学生“一碗水”,老师要有“一潭水”的储备,但是在实际教学过程中老师们还是主要依赖于课本内容,不能及时更新丰富授课内容,选取的案例视频素材等教学辅助内容也过于“老旧”,造成授课内容不丰富、不生动、不新颖、不能贴合学生实际,学生对教学内容不够理解,对案例不够感兴趣,从而缺乏认同感,导致学生对思政课兴趣不大,学习的积极性不高,久而久之学生也就形成了“思政课就是理论说教”“就是洗脑”的认识。也有一部分教师把工作重点放在了科研上,没有平衡好教学和科研工作,导致在教学上投入的时间和精力较少,教学水平和能力受到一定程度的限制。

(三) 人才培养方案对思政课不够重视

职业院校定位一般是培养应用型人才,所以学校容易把重点放在培养学生的实践操作和技能的培养提高方面,却忽视了“工匠精神”的培养。职业本科院校的学生既要掌握过硬的实践操作技能本领,还需要达到本科层次学生应具备的理论知识水平,这样才既能体现职业性,又能达到本科层次教育的要求。但在职业本科院校成立以来这几年的实际发展情况来看,还是普遍存在过去重职业、轻思政的情况,也造成了学生在实际上课时就形成了一种片面的认识,受“实用主义”思想的影响,认为思政课是“没用的”,自己的专业和实践是“有用的”,造成了思政课不被重视。我们要培养的学生应该是全面发展的德才兼备的,“有才无德”是“危险品”,没有“工匠精神”无道德的只有技能的人不是我们所需要的人才,即使技能水平再高,也不能成为“大国工匠”。这就凸显了思政课的重要性,能够铸魂育人,所以需要加大对思政课的重视。

(五) 教学硬件设施不完备

第一批职业本科院校主要是民办学校,在各种经费问题上,与公办学校存在一定的差距,主要表现在教学硬件设施上。以山东工程为例,有一部分教室缺少多媒体设备,有多媒体的教室,设备也过于老旧,运行慢,经常出现故障,U盘经常中病毒,除了新建教学楼,老教学楼大部分教室还无法连接互联网,有些老师想利用互联网创新一下教学模式尝试利用翻转课堂,想跟学生

互动,在教室里也无法实现。只有新建的教学楼的教学设备比较齐全先进,但是数量满足不了实际教学的需要。

三、职业本科思政课教学模式创新的路径

职业本科院校思政课教学模式也可参考普通本科院校的经验,探索混合式教学模式,同时不断探索教学方法的创新和改革,提高思政课的教学效果。

(一) 创新教学模式

采用混合式教学模式,充分运用信息化教学平台,比如超星学习通,通过泛雅平台,构建新的课程教学模式。充分发挥交互式学习优势,满足学生多种学习的需求,结合实践教学活

动,层层递进,步步深入,从“是什么”到“为什么”,最后落实到“怎么做”,促进学生的认识从量的积累到质的飞跃,把所学的理论知识运用的学习生活的实际中,掌握马克思主义的世界观和方法论,真正实现知行合一。

课前:老师发布任务,根据学生实际情况、课堂内容、重难点设置课前测试题,了解学生自学情况,题目的难易程度和数量要以课堂内容为基础,时间根据题目数量和难易度来设置,学生需在规定时间内完成,有助于帮助学生及时巩固自学过程中掌握的知识;学生接收任务自主学习,然后进行线上测试,检测自学效果,老师通过学习通后台可以追踪学生学习的痕迹和效果,收集学生自学过程中表现出来的学习问题、易错点,及时调整本次课的课程设计和重难点内容。

课中:老师根据收集到的学生在线测试的结果,能直观地看到学生易错知识点,在上课的时候重点为学生进行答疑解惑,再结合PPT及案例详细讲授这些知识点,讲授过程中巧用问题链教学法,设置问题,引导学生思考,层层推进,选取的案例和设置的问题要紧扣重难点知识,一案到底;学生认真听讲,分小组交流讨论然后进行课堂汇报,老师对小组进行评价赋分,形成过程性考核分数,最后老师通过学习通再发布随堂测验或是通过“选人”“抢答”模块,及时检测学生对知识点的理解和把握程度,这样会帮助学生进一步巩固所学知识。

课后:老师通过学习通的投票功能来了解学生对本次课的评价,包括对自身学习的评价,对老师教学进度、教学方法、教学知识点难度等进行评价。通过投票评价,既有助于学生及时调整学习方法更好地掌握知识,也有助于帮助老师及时发现问题并更新改进教学方法,吸引学生兴趣,从而达到更好的课堂效果。最后,老师布置下次课的学习任务。

(二) 灵活运用多种教学方法

在授课的过程中,老师也要灵活运用多种教学方法,比如任务驱动教学法:根据课程具体内容,设计具有一定挑战度的学习任务,分析学情,结合学生的理论基础和思想实际,以问题为导向,综合运用探究式、体验式、互动式等教学方法,构建学生主动参与、积极探究的教学方式。例如《思想道德与法治》课教学任务可设计如下:职业院校学生职业生涯规划(绪论、人生观、理想信念);参观爱国主义教育基地、大学生创新创业园,撰写社会调查报告(中国精神);观看“感动中国”颁奖晚会,就其中一位感动中国人物写一篇观后感(社会主义核心价值观);济南市章丘区民众社会公德现状调查、高职生诚实守信现状调查(道德);到章丘区人民法院旁听案件审理、法律社团组织模拟法庭活动(法治)。

案例教学法:选取经典案例素材,尤其是最新的时政新闻、社会热点问题,既能吸引学生眼球,提高学生的课堂参与度,活跃课堂气氛,又能通过案例讲解理论知识,增强思政课教学的实

效性。例如《马克思主义基本原理》这门课程中哲学部分的知识,比较抽象也不易于理解,如果用一个案例来解释使它通俗化,将便于学生更好地理解这些概念,并能灵活运用哲学知识分析解决实际问题。

情景教学法:根据不同的课程内容,选取适当的主题,可通过角色扮演、视频动画、音乐等形式创设生动的教学情景,让学生在特定的情景中更好地理解和掌握相关理论知识。例如,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中可组织大学生观看相关题材的电影、纪录片等撰写观后感,或分组完成关于思政教学内容的角色扮演微电影拍摄,或结合最新的时政新闻热点问题创设情景,展开对该问题的认知讨论,从而提高学生的分析问题、解决问题的能力。通过创设不同的情景,让学生沉浸其中感受其中蕴含的世界观和方法论,从而能使学生结合自身的学习生活实际去解决问题。

实践教学法:构建与理论体系相对应的实践教学体系,学校可以充分利用地缘优势,与学校驻地的章丘博物馆、龙山文化博物馆、章丘三涧溪村、章丘烈士陵园、章丘第一支抗日武装红色教育基地等建立合作,在每学期的思政课教学涉及到的相关内容,可将思政课堂搬到课外,让学生在参观中加深对理论的理解和把握。

(三) 加大对教学资源配备的投入

职业本科院校走上了发展的快车道,但是教学相关配套的硬件设施也要及时跟上发展的步伐,学校可以加大对这一方面的投入,使之与教师教学的需求和学生学习的需要相适应,使硬件设施与学校的发展速度相匹配,另外也需要专门的技术人员对教学设备及时地、定期地进行维修维护和检测,保障教学设备的正常运行,从而保障教学效果。

(四) 重视师资队伍建设和培养

针对层次不同、专业不同、理论基础不同的学生,职业本科思政课教师可以成立几个教学团队,根据课程内容、学情等研究讨论形成恰当的教学模式,采用合适的教学方法。随着信息化的快速发展和广泛应用,职业本科院校的思政教师需要具备利用不同软件开展线上教学的能力,学院组织成立不同课程的教学团队,通过录制微课打造线上的校级乃至省级精品课程。学校应该注重对思政教师队伍的培养,可以设置专项经费,专门用于师资队伍业务能力和素养培训,思政课教师在完成日常的教科研任务的基础上,还需要积极学习充电不断进步,参加学校举行的各种培训课程等,提高自身的政治素养和综合能力。

总之,思政课需要不断地进行教学上的创新和改革,才能让思政课真正走进学生心里,真正发挥立德树人作用,铸魂育人,培养出符合新时代需要的全面发展的时代新人,助力第二个百年奋斗目标和中国梦的实现。

参考文献:

- [1] 林丽娟等.混合式教学模式在高职通识教育公共课中的应用[J].高等教育,2021(33).
- [2] 李丽萍,曾学龙.新时代职业本科思政课“教法创优”探讨[J].辽宁高职学报,2019(12).
- [3] 鲁绍凯,李志嘉.翻转课堂视域下职业本科思政课教学创新研究——以广州科技职业技术大学为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(3).
- [4] 陈春柳.职业本科院校思政课落实立德树人根本任务的实现路径探究[J].决策探索,2021(7下).