

基于个性化发展下学前儿童良好优越感培养研究

周相静 林渝凡 肖宇萱 李双双*

(福州外语外贸学院, 福建福州 350202)

摘要: 良好的优越感是学前儿童良好个性形成的关键因素之一, 也是其完整人格建立的重要途径之一, 在这个过程当中, 良好的优越感有利于学前儿童树立自信心, 同时也能够帮助学前儿童建立良好的品质。因此本研究通过文献法和实地调研法, 探寻影响学前儿童良好优越感形成的原因, 以期找寻培养学前儿童良好优越感的有效策略, 最终实现学前儿童完整人格的建立。

关键词: 学前儿童; 个性化; 优越感; 培养策略

一、研究背景

(一) 国家政策法规培养要求

自改革开放以来, 国家对教育的重视程度不断增加, 不断提出实施高质量教育的要求, 同时对各阶段教育都做出基本的规划。学前教育是基础教育的重要组成部分, 因此在新时代发展下关于学前儿童培养方面的要求也逐渐由传统的智力培养转变为身心全面和谐的发展, 其中包括学前儿童良好个性和自信的发展。《幼儿园工作规程》中提出“注重个体差异, 要因人施教, 引导幼儿个性健康发展”; 《3-6岁幼儿学习与发展指南》中指出“要增强并保护幼儿的自尊心和自信心”; 《深化新时代教育评价改革总体方案》中也提出要增强“四个自信”, 立志听党话、跟党走, 立志扎根人民、奉献国家。由此可知, 国家高度关注学前儿童“个性”和“自信”的培养。

(二) 社会大众对幼儿个性化培养的内容不全面

由于国家各项政策的颁布与实施, 越来越多的人开始关注学前儿童的个性化培养。然而, 对大量文献及调研的结果进行分析和整理, 发现大众对于学前儿童个性化培养的内容不够全面、完善, 更多集中在发展学前儿童的智力、能力以及艺术素养等的培养, 鲜少有学者研究如何通过良好优越感的建立来促进幼儿健全人格的形成。因此笔者选取这一角度进行调研和分析, 从而丰富个性化培养的全面性。

(三) 学前儿童优越感发展现状

通过深入幼儿园调研和文献梳理与分析发现, 学前儿童优越感发展现状主要呈现为以下四种类型:

1. 优越感过强

优越感过强的学前儿童综合条件在某些方面(如特长、样貌家庭经济地位、受欢迎程度等)普遍比同龄人更具优势。这类儿童不仅喜欢在公共场合展现自己的优势, 以此来赢得成人和同伴的认可, 同时也会利用自己的优势贬低其他儿童, 甚至在自己不擅长的领域通过排挤他人或破坏他人成果来掩饰自己的不足。例如, 在Y园中, 中班幼儿桐桐在听到幼儿乐乐搭建的积木被夸赞后, 将乐乐的积木城堡推倒, 并说道:“你搭的积木不好看, 我搭的积木才是最好看的!”桐桐的过度优越感致使她认为自己搭的积木是最好看的, 并破坏他人的成果。

2. 优越感过弱

优越感过弱的学前儿童普遍存在“自己比他人差”的心理, 有一部分受环境因素影响, 可能经历过类似校园霸凌事件, 在成长过程中易产生自卑情结, 因此羞与同伴进行交往, 情绪常处于低落状态, 致使自身的优越感越来越弱。例如: 在X幼儿园中,

小班幼儿小包性格较软弱, 常常遭到其他幼儿的言语霸凌, 如“爱哭鬼”等绰号。小包听到同伴叫自己“爱哭鬼”后, 情绪往往更加低落, 不敢与同伴交往, 也不敢发泄不良情绪, 慢慢也产生认知偏差, 觉得自己就是“爱哭鬼”, 从而导致优越感越来越弱。

3. 无明显优越感表现

无明显优越感表现的幼儿主要表现出对其他幼儿的优势或成果无感, 对其他幼儿的缺陷或失败不同情, 且在竞技比赛或其他活动中往往缺乏对成功的渴望和展现自我的意愿。例如, 在Q幼儿园中, 中班幼儿小武面对小花的不开心没有做出任何的关注表现, 在幼儿园各类比赛活动中也没有任何求胜的欲望, 对于他人获胜也没有任何喜悦表现。

4. 良好优越感

拥有良好优越感的幼儿通常综合表现突出, 也可以较好地融入集体生活。这类幼儿既能够看到他人的优点, 又能够对弱于自己的幼儿给予同情和帮助。同时, 他们还能够以更高的标准要求自己, 不断激励自我。例如: 在C幼儿园中, 大班幼儿小风在面对同伴的优势时能给予掌声, 对于同伴的不足能给予帮助, 小风自身也存在一定的优势, 也能获得同伴的夸奖。小风能够与同伴进行良好交往, 建立良好的人际关系, 形成良好的优越感。

二、研究儿童良好优越感发展的意义

无论是成年人在社会生存的压力下或是幼儿成长过程中, 遭到被蔑视和被贬低时, 都会产生想要高人一等, 抵达更高水平的欲望, 以便获得心理补偿。为了让这种欲望和心理补偿达到良好平衡的状态, 需要个体具有良好的优越感, 这对幼儿、家庭、甚至社会来说都是有重大意义的。

(一) 有利于促进幼儿完整人格建立

具备良好优越感对幼儿身心健康发展起着关键作用。幼儿拥有良好的优越感, 能促使其在日常生活中积极主动且良好的展现自我, 建立自信, 逐步拥有良好的社交能力, 发展良好的社会关系, 从而获得积极的情感体验。同时自信的幼儿, 能够积极乐观地面对社交过程中遇到的各类困难, 不断提升解决问题的能力。这种能力能够促进幼儿更好地发展, 促进完整人格的建立。

(二) 有利于促进家庭更加温馨

在现代的家庭中, 部分是独生子女家庭, 其孩子在家人的爱护下长大, 在成长过程中, 由于缺乏兄弟姐妹或与其他同龄人的交流互动, 许多儿童容易出现自私、不尊重他人等不良优越感行为。培养孩子良好优越感能够促进其形成良好品格, 学会尊老爱幼、体谅父母, 有利于良好家庭关系建立, 从而形成良好的家庭氛围。

(三) 有利于促进社会更加和谐

教育的目的之一是育人, 培育真正的人, 培育全面、完整的人。对于幼儿来说, 培养良好优越感是实现这一目的的有效途径之一。在进行个体个性化培养的过程当中, 通过对个体良好优越感的建立, 完善个体的人格, 弘扬人性, 充分尊重个体的个性差异, 促进个体身心健康和谐发展, 进而促进社会更加和谐。

三、影响幼儿良好优越感形成的原因

优越感指的是蔑视或自负的性质、状态或是自以为高明而蔑视别人的行为, 是一种负面的自我意识, 这也是国内多数人所赞

同的观点。在此基础上大多数人都会思考追求优越感的行为或心理活动到底是不是一种与生俱来的本能。事实上,从目前的心理研究中我们不能明确追求优越感是任何意义上的本能,但我们必须承认它存在一定的生物学基础,这种基础肯定存在于胚胎核心之中且有一定的发展可能性。人的本性无法忍受长期的屈服与低下,无论是成年人在社会生存的压力下或是幼儿成长发育的过程中,都希望自己处于被尊重甚至于高人一等的地位,以此得到心理满足。

通过查找大量的文献资料,可将优越感的形成归结于学前儿童所处的社会环境和受到的家庭教育以及学前儿童由于个体自身发展导致自身优越感发生变化的过程。

(一) 当前社会对教育的重视程度加强

阿尔弗雷德·阿德勒(Alfred Adler)说:“不良优越感会伴随着儿童消极行为而产生。”而出现这些情况的主要原因是当前社会大多数人对学前儿童教育的重视程度增强,家长对优质教育的需求不断强化,伴随其社会现象所产生的各类机构层出不穷:兴趣班机构、启智班机构等。这就导致各类教育问题愈发频出,幼儿过早出现学习中的竞争意识,进而可能存在为了学习上的进步而采取不恰当的方式。

(二) 教师对学前儿童的态度及方式的影响

教师是促进幼儿身心健康全面和谐发展的重要引导者,教师对待幼儿的态度与行为也对其产生巨大的影响。而幼儿园中存在着教师对待幼儿态度和方式的差异性。

笔者在对教师进行观察与交流时,发现他们会给予某些幼儿更多的目光和肢体接触,对这些孩子会给予更多关注与奖励,而对个别幼儿的态度却存在偏差,较少地给予这些幼儿目光与关注,出现不符合幼儿年龄特点和需要的教育态度和方式,与幼儿交流时出现一些不恰当的语言和表达方式;在无意的态度和方式中造成幼儿之间进行炫耀,例如:幼儿会说老师今天夸我很棒,这类幼儿在与同伴交往过程中处在领导者和指挥者的位置上,容易形成自我中心性,较少考虑同伴的感受。二是被忽视或被批评的幼儿会因为教师的态度和受关注更多幼儿的行为产生自卑感,会无措、迷茫,对自我的认知产生偏差,使自己处于紧张戒备的状态,这时其会寻找解除自己紧张状态的出路,可能会通过“谎言”的形式使自己愉悦、满足,或是用一种虚假或错位的优越感来麻痹自己,但这样的麻痹会让自卑感与日俱增。

(三) 不良家庭教育影响学前儿童良好优越感形成

1. 家庭的综合实力

在一些综合实力较强的家庭,父母有着较高的社会地位和经济实力,其孩子自出生就具备一定的优越性,拥有比同龄人更多的物质条件和发展机会。然而父母因为工作而疏忽对孩子的管教,于是孩子可能会出现为获取父母的关注或同伴的目光而出现炫耀、以自我为中心等行为,优越感发展逐渐产生偏差。在综合实力较弱的家庭里,父母的社会地位和经济实力较低也容易导致孩子因为生活条件较差或物质需求得不到满足而产生自卑情结,优越感降低。

2. 家长对培养孩子良好优越感的重视程度不足

在调查研究中发现,在当前社会竞争的压力下,许多家长为学前儿童报名各种培训班,担心自己的孩子输在起跑线上。在这种教育氛围中,家长往往忽略了对孩子心理和情绪的关注,从而使家长缺乏对孩子良好优越感的培养。例如:近期大热综艺《亲爱的小课桌》中,小凯的母亲炫耀自己的孩子在寒假自主自愿地

完成了376张卷子,且其在学习上十分听话,成绩不需要家长的担心,面对学习的辛苦也从无怨言。然而这位母亲面对如此乖巧的小凯也从未有过夸奖,一直以“无夸奖”的方式教育孩子,导致孩子在心理上出现自卑的状态,认为是因为自己不够优秀,才导致自身无法得到父母的认可和赞赏。当孩子出现了这类不良的心理状态时,其父母却未能发现孩子的心理已经出现了问题。当前社会中,常常存在由于许多家长的忽视,没有发现孩子身上的闪光点,一再以消极的方式教育孩子,而造成了孩子出现各类的心理问题,不利于幼儿良好个性的形成的案例。小凯的案例是极具代表性的,在社会中此类现象的存不是单一的,而是许多家庭中都存在的现象,即家长以消极的方式教育孩子,造成孩子产生不同程度的心理问题。

3. 教养方式影响学前儿童良好优越感形成

在父母“专制型”教养方式下成长的学前儿童往往因为父母的强势与严厉,导致其在家庭中缺少话语权和自主选择权。此外,这类父母通常以批评代替表扬,以严格要求代替鼓励,因此这类儿童更容易产生较弱的优越感。在“溺爱型”教养方式下成长的学前儿童在家庭中普遍处于养尊处优的状态,表现出自私、不考虑他人感受等不良行为,因此更容易发展成过度的优越感,而在“放任型”管教方式下的学前儿童会由于父母对其不良行为和学习生活的忽视,缺乏正确的管教,从而形成不良的优越感。

(四) 幼儿自身的气质类型影响良好优越感的形成

气质指的是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面动力性质的特征。传统的四种气质类型及主要特征分别是:胆汁质:这类幼儿常表现为精力旺盛、乐于助人、情感的发生迅速强烈且持久、热情;但是往往也易冲动、好心办坏事、不考虑后果等。多血质:这类幼儿常表现为活泼好动、乐于动手操作、热情、爱交际、有同情心,但是往往也容易出现为粗枝大叶、急躁、忽略细节等。粘液质:这类幼儿表现为沉着冷静、有规律、埋头苦干、严肃认真、不卑不亢,但也常常出现做事拖拉、古板等。抑郁质:这类幼儿常表现为敏感、小心谨慎、思考透彻,但也常表现出为多愁善感、钻牛角尖以及易产生自卑心理等。每一类气质都具有好的方面和不好的方面,若好的方面没有得到发扬,不好的方面没有得到正确引导,都会影响良好优越感的形成。

1. 胆汁质

具有胆汁质气质的幼儿,常出现意识与行为的不匹配,很容易受到来自同伴的误解。当幼儿感受到来自同伴的否定时,容易产生自我怀疑,在集体中的主动性逐渐减弱,甚至会选择逃避展示和表达自我,逐渐形成不自信的心理,从而导致优越感过低现象。例如:在Y幼儿园中,中班幼儿小珊,十分乐于助人,和同伴交往时积极主动,但在观察过程中发现小珊有时会因为过于积极主动导致同伴不知所措甚至会拒绝,这种情况多次发生后,小珊明显没有以前积极主动,逐渐开始隐藏自我。

2. 多血质

具有多血质气质的幼儿,常常表现为在集体活动中活泼好动、动手操作能力强,但却极易忽视同伴的情绪和感受,这类幼儿会在无意识的状态下打击到同伴的自尊心、自信心,降低同伴的优越感,导致同伴关系相对紧张。但由于自身并无意识,反而能够从降低同伴优越感的同时自身获得过度的优越感体验,因此,这类幼儿容易形成过强的优越感。例如:在Q幼儿园中,发现小二班幼儿小羽,在与同伴的交往过程中,总是能够自然而然地表现出优越感,会在无意中向较弱的幼儿炫耀自身的优势,同伴都开

始疏远她。

3. 粘液质

具有粘液质气质的幼儿，做事常常沉着冷静，但却容易因为自身的古板和拖拉大多选择放缓自己的脚步，不在集体中主动展现和表达自我，更不与他人竞争，常常没有明显的优越感表现。例如：在C幼儿园中，大班的幼儿小奇，在幼儿园的一日生活中很少与同伴交往，也不爱参与小组活动，朋友少，常常一个人在群体之外进行独自游戏，极少寻求他人帮助，也不展现自己，对教师的夸奖也没有表现兴奋的状态。

4. 抑郁质

具有抑郁质气质的幼儿，受周围环境影响大，对周围事物敏感，常常由于自身过于敏感，对周围的人或事保持一定的距离，不愿与他人交流，看到别人比自己强时会羡慕，认为自己不如别人，导致自卑愈演愈烈，逐渐形成较低的优越感。例如：在Q幼儿园中，小班幼儿小夕内心敏感，很少敢主动与人交往，但有同伴主动寻找的时候会有笑容，当同伴离开去寻找他人时，会产生消极情绪，甚至怀疑是自己做得不对同伴才会离开，导致情绪低落。

四、学前儿童良好优越感的培养策略

（一）社会群体将国家相关政策进行细致化解读

有关学前儿童的政策文件有很多，涉及到各个领域，但是在一些条例或措施中的表述都比较泛化，不具体，没有细化地从多角度、多方位去解读学前儿童优越感个性化培养的内容及方法。因此，有关部门可以就此方面对于如何让学前儿童能够得到优质的心理引导、成为一个身心健康全面发展的自然人而制定具体的政策与措施，尤其在良好优越感培养方面，把内容细化，为幼儿园与学前教师的工作实施提供方法和指明方向，帮助家长理解正确的育儿知识，也能够保障学前儿童的有效发展和基本利益。

（二）社会大众加强对学前儿童良好优越感培养的重视

只有当社会大环境能够重视对学前儿童良好优越感的引导和培养，才能加强社会各阶层对培养幼儿全面和谐发展的重视。因此社会可以通过加强对儿童优越感培养的宣传力度，联合家庭与幼儿园，三位一体地开展“线上线下”的宣讲活动，邀请专业人士开展讲座，解答家长对优越感培养的疑惑以及提供专业化的指导，最大限度地引起大众的重视，从而促进大众认识到培养学前儿童良好优越感的重要性。

（三）家长要树立良好优越感培养的意识

1. 树立培养孩子良好优越感的意识

家长应意识到良好优越感对儿童成长发展的重要性，改变对儿童的教育观念。具体可以通过谈话或情境创设的形式帮助学前儿童正确看待自己的优势，培养其谦逊的品质。其次，在生活中家长需要有意识地抓住时机引导学前儿童去发现和欣赏其他同龄人的优点，这个引导过程中需要家长站在儿童的思维角度组织语言委婉表达，可以分步骤分阶段进行：发现自己的短处→接受自己的不足→发现他人长处→欣赏他人的优点→学习他人的优点。

此外，家长需要注意自己的言传身教，避免自身过度优越感而引起轻视或鄙夷他人的言行举止。可以在孩子面前表达对他人优点的认可和赞赏，给幼儿树立正确的榜样。在日常生活中也需注意不要过度夸赞孩子或过度打压孩子，应实施有针对性的教育，在满足幼儿合理需求的同时理性客观地批评教育幼儿错误的行为，同时科学恰当地表扬幼儿的优点或缺点，帮助孩子建立良好的优越感。

2. 建立良性亲子沟通

众所周知，良性沟通是亲子关系建立的桥梁，通过与孩子深

入地沟通交流，家长可以及时了解孩子当下的心理状态和想法，从而更有针对性地解决孩子在与他人交往过程中所呈现出的优越感问题，以便培养其良好的优越感。因此，父母应加强与学前儿童的沟通，并以温和、真诚、平等的方式建立彼此间的信任，以促进亲子间的良性互动。

3. 建立“民主型”的家庭教养方式。

首先，家长需要反思在日常生活中对孩子管教方式是否太过严苛或太过放纵，对孩子的心理发展是否不够重视，对孩子是否总是采取消极评价的态度。其次，加强与幼儿教师进行沟通，了解孩子在园的相关情况，通过咨询专业人士或查阅相关资料，学会发现孩子的优点，并加以适当地表扬和鼓励。再者，引导孩子客观看待自己的优缺点，并帮助其以良好的心态正视自己的优缺点，与孩子共同探索发扬优点弥补缺点的方法。最后，调整对学前儿童的管教方式，将选择权交还给孩子，并以平等的心态与之沟通，以便改善亲子关系，营造良好的家庭氛围，帮助孩子养成良好的个性，建立良好的人格。

（四）教师应平等对待每一位幼儿

教师在学前儿童成长的过程中占据着非常重要的地位，学前儿童的发展需要教师的鼓励、支持和赞扬。因此教师应平等地对待每一位幼儿，在与幼儿相处的过程中善于观察每一位幼儿的变化，捕捉其闪光点，引导其能够建立良好的自信心，从而有勇气在集体活动中积极主动地展现自我，能够与同伴进行良好的社会交往活动，从而形成良好的优越感，最终帮助其形成良好的个性。

（五）为幼儿创设良好优越感输出的环境

教师要为学前儿童提供良好优越感实践和体验的机会和输出的环境，在幼儿园的各种活动中鼓励学前儿童积极表现自我，且教师对其进行有针对性的鼓励、赞扬和引导，帮助其在此过程中充分发挥自身优势，扬长补短，寻找到良好优越感建立的平衡点。

此外，还要引导幼儿充分发挥同伴间榜样作用，促使学前儿童从同伴良好优越感输出的过程中得到潜移默化的影响。教师帮助学前儿童在同伴当中建立起良好优越感的榜样，引导学前儿童主动观察和学习榜样，获得榜样身上良好的行为和品质。同时鼓励学前儿童大胆地与人交往，参与集体活动，在集体中大胆地表达自我，在交流过程中真正感受到榜样的人格魅力，促进学前儿童形成更好的自己，拥有良好的优越感，从而更好地发展，最终实现学前儿童的完整人格的建立。

参考文献：

[1] 阿尔弗雷德·阿德勒 (Alfred Adler). 儿童教育心理学 [M]. 北京：中华工商联合出版社，2017：42-50.

课题项目：福州外语外贸学院 2020 年度大学生校级科研课题“基于个性化发展下学前儿童优越感发展培养研究”（项目编号：FWXXS20117）。

作者简介：

周相静（2001-），女，重庆巫山，本科生，福州外语外贸学院教育学院学生；

林渝凡（2000-），女，福建漳州，本科生，福州外语外贸学院教育学院学生；

肖宇莹（2001-），女，福建厦门，本科生，福州外语外贸学院教育学院学生；

通讯作者：李双双（1991-），女，河南信阳，硕士研究生，福州外语外贸学院教育学院助教，研究方向：学前教育基本理论与实践。