

课程思政视域下应用型本科人才体育核心素养的构成与培育路径探究

张保磊

(广州南方学院, 广东 广州 510000)

摘要:为实现落实高校体育人才核心素养教育的总目标, 相关教育者应当积极在各教育环节中落实课程思政理念, 同时充分发挥隐性德育的积极作用, 培养大学生在新时期背景下全面进步、全面发展。笔者认为, 体育教师也应当具备课程思政建设能力, 着重培养大学生的体育运动意识、体育运动习惯, 同时在潜移默化中熏陶学生观念, 培养学生认同终身体育运动、认同体育运动对身体健康有益等。本文具体阐述了课程思政视域下体育人才核心素养的培育路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 课程思政; 体育教育; 核心素养; 培育路径

《高等学校课程思政建设指导纲要》中重点强调了要激发学生全民族身体素质提升的责任感, 要确保体育课程思政建设落地有声、润物细无声。在此背景下, 应用型本科人才培养模式中的体育教育还应当继续改革与创新, 力求为学生构建出适宜的成长空间、为学生提供良好的体育运动条件。也只有这样, 围绕立德树人的教育改革才能够发挥积极作用, 树立青年大学生终身运动的意识, 培育学生形成良好的运动习惯。以下围绕课程思政视域下应用型本科人才体育核心素养的构成与培育路径做具体讨论。

一、课程思政视域下体育人才核心素养的培育重要性

步入新时期, 全民掀起了健身热潮, 使得卫生与健康成为了社会各界广泛讨论的重要话题。在此基础上, 我国《“健康中国2030”规划纲要》中提出了“共建共享、全民健康”战略主题, 描绘了我国未来十几年的健康发展蓝图。课程思政视域下, 隐性德育教育逐渐渗透到了学科教育中, 其在体育专业中的渗透更是能够培育体育人才核心素养, 更是能够促进全面健身与全民健康的深度融合。因此, 笔者针对课程思政视域下体育人才核心素养的培育进行了深入研究, 希望能够丰富相关理论, 为一线教育工作创新提供理论参考。

二、应用型本科人才体育素养的构成

(一) 体育核心素养的基本内涵

核心素养是我国教育政策具体化的关键基础, 它的提出有助于为一线教育者提供更多教学指导。为扎实大学生专业基础、提升应用型本科人才技能, 高等教育过程有必要落实核心素养育人观, 重视学生专业知识、关键能力、核心思维、综合素质等方面的成长, 力求为大学生群体构建出适宜的学习环境和成长空间。应用型本科体育人才核心素养以体育专业知识为基础, 意识与行为为内驱力、水平与技能为展示成果, 重在构建专业化、特色化、精细化、个性化的人才培养体系, 重在促进学生实践技能与综合素质全面提升。因此也形成了较好的核心素养育人氛围, 能够引导应用型本科院校契合课程思政教育目标继续推进改革与创新。

(二) 具体内容与关键影响因素

体育核心素养的具体内容包含运动认知和能力、健康知识与行为、体育品德与情感三个方面。其中, 运动认知和能力较为基础,

但对于应用型本科学生来说至关重要, 这是其安身立命之本。这种能力充分体现在学生的运动感受、思考过程中, 代表着基本能力、专项运动能力的融合。这两种能力相互依托、相互影响, 更构成了应用型本科人才核心素养培育的基础。体育健康知识与行为主要是学生通过系统的学习活动, 掌握开展科学运动项目的知识, 并熟练应用相关知识锻炼自身实践能力, 最终养成良好运动习惯和正确运动观念。应用型本科学生就需要具备较为完整的体育知识架构, 对树立价值观、自然科学、身心健康和健全人格等形成正确认知, 对科学锻炼、全面健康发展和顽强拼搏等形成正确行为。体育品德与情感主要建立在竞赛、活动基础上, 也就是说体育人才应当具备良好的体育品格, 要自觉遵守体育竞技规则、尊重竞赛对手、尊重裁判判罚等。与此同时, 学生还应当具备坚韧不拔、顽强拼搏的体育精神, 还应当具备良好的合作能力、沟通能力等, 以此能够在日常训练中厚积薄发, 真正形成良好的体育品德。

体育核心素养育人的关键影响因素集中体现在两个方面, 分别是学生的体能和技能、对运动的兴趣和参与运动的情绪体验。也就是说, 应用型本科体育专业人才应当具备过关的基础体能和技能, 要在日常训练中提升身体素质, 要在训练和积累中熟练掌握体育技能。体能与技能在运动训练与竞技比赛中呈现出相互支撑的关系, 共同影响着运动员的实际水平和有效发挥。体育运动训练与竞技比赛还需要良好的情绪体验与运动兴趣支撑, 这两项因素是支撑应用型本科人才素养长久、稳定发展的秘诀。大部分学生选择公共体育课程都是因为兴趣, 当然也存在一小部分由于升学压力、文化成绩等选择学习公共体育课。此时, 体育核心素养的培育就应当转移到学生体验上, 有效胜利的喜悦能激发学生锻炼体育运动项目、竞技比赛的热情。

三、课程思政视域下体育人才核心素养的培育路径

(一) 扩展体育课程思政教学内容

将思想政治教育内容扩展到体育教学中绝非易事, 这需要教师系统学习思想政治教育内容, 并深挖体育教学内容中的思政元素, 才能够逐渐摸索出适宜的课程思政建设路径。依据应用型本科院校的思想政治教育目标, 体育教师可以通过多组织和开展实践活动的方式丰富课程思政教学内容, 进一步通过丰富教学内容让学生认识到体育的魅力, 让学生感受到自我的体育运动价值。

实践过程中, 体育教师可以将思想政治理念先融入到常规教学中, 以此来启发学生独立思考和自主实践。众所周知, 每一位学生的性格、价值观、思维方式都存在较大差异, 那么教师就可以融合“以学生为中心”的理念开展日常教学与管理。体育教师可以组织自由实践活动, 让学生结合擅长运动项目选择反复训练和实践, 一方面保持学生的课堂运动专注力, 另一方面强化学生的体育专项技能, 强化学生的身体素质与基础体能。在此基础上, 体育教师还可以组织小组合作训练或小型体育竞赛活动, 让学生在多人运动环境下主动与队友合作、主动与教师交流, 以

此来培养学生的合作意识与团队精神。例如篮球联赛体系：篮球趣味教学赛，三人篮球赛，校级、院系篮球赛，省级篮球锦标赛和大学生运动会等比赛，这样的运动情境为每一位学生提供了实践机会，也使得学生之间的交流与互动更加密切了，通过扩展“教会、勤练、常赛”的体育课程思政教学内容，从根本上强化学生体育人才的综合素质。

（二）革新体育课程思政教学方法

体育教育进行改革与创新的本质是要通过变革教学模式构建出更利于大学生独立思考和自主实践的体育锻炼环境，并期望最终得到更好的教育效果。新时期背景下，陈旧的教学理念和教学方法显然不再适用了，教师完全可以革新体育教学模式，探索思政内容与体育运动内容的融合出路。面对传统与新兴的碰撞，体育教师可以改变传统单一的教学模式，拓展合作教学、实践教学、游戏教学等多种教学方式，通过革新教学方式激发不畏艰难、顽强拼搏的体育精神。

实践教学，体育教师应当从实际情况出发，主动了解学生的身体素质、心理活动、思维能力、兴趣爱好等，优化和创新教学方法，使教学中充分包含思想教育、政治教育、心理教育等具体内容。以合作教学为例，教师可以在授课过程中组织学生两两相互观察动作，通过简单交流的教学方式促进学生合作共赢，培育学生的合作意识与合作能力。以实践活动为例，教师可以多组织小组竞赛，让水平相近的两支队伍形成竞争关系，一方面锻炼学生的实战技能，另一方面促进学生的竞争意识、合作意识、团队精神生成。以游戏教学为例，教师还可以策划户外游戏活动，通过活跃教育氛围的方式激发学生兴趣，此时教师需要将教学场景移至操场，利用草地、山丘等自然环境组织学生游戏，如传球比赛、定向越野、球类竞赛都可以进一步拓展和延伸。久而久之，大学生也能够养成不畏艰苦、顽强拼搏的体育精神。

（三）师生、生生之间的互动交流

体育课程思政建设需要师生之间、学生之间进行密切交流，以此来锻炼学生的沟通能力、协作能力。这其中不仅仅包含了教师要主动与学生联系，还包含学生应当有意识的交流和互动，不仅仅在学习上主动，在生活中、运动中、竞赛中等都需要良好的交流与沟通。而体育教师就应当在掌握学生心理活动的基础上调整教学计划，通过提出问题链引发学生主动思考，通过讲解运动规则、竞赛规则督促学生自觉遵守，久而久之学生也能够养成良好的沟通与交流习惯，从而能够与人为善，在需要合作的体育运动项目中默契配合。

首先，体育教师要做到在课程教学过程中积极与学生互动，了解学生对体育知识、训练动作等的掌握程度，以分析是否要调整教学进度与计划。不仅如此，体育教师还可以多设置互动任务，如请学生出列演示动作、学生两两结组规范动作等。而教师可参与的互动既可以是小组赛进行裁判、指导等，也可以是加入学生队伍共同完成体育运动等。其次，体育教师要革新交流模式，要让学生在课上进行交流和互动，更要让学生在课下积极运动、通过合作完成体育训练，以培养学生的综合能力与素质。那么，教师也可以采用各类线上 App 对学生的学习情况进行监督，如天天跳绳就是可供借鉴的线上 App。最后，体育教师还应当身体力行地做好学生的榜样，以榜样的力量鼓舞学生、规范学生，让学生热爱体育运动，让学生在体育训练和积累过程中养成终身运动

的良好观念与习惯。

（四）共促体育课程思政改革创新

在体育课程思政改革与创新方面，体育教师要树立终身学习的观念，要重视观察学生的生活、理解学生的想法、促进学生的合作与交流、引领学生在思想和行动上共同成长。也就是说，体育教育是一个动态发展的过程，围绕课程思政改革并不是一蹴而就的，其需要契合时代教育特色进步和发展，也就需要教师的教学能力、教学经验、创造力、创新力共同支持。因此，应用型本科体育专业教师应当利用有限的时间自我提升，学习先进的教育方法、学习先进的专业技术，促进体育课程思政的改革与创新。

首先我们要认识到体育课程思政建设不是一蹴而就的，还需要不断调整和优化、更新与完善，才能够切实发挥体育课程思政作用，才能够对学生的人格塑造、品德培养产生积极影响。其次，体育教师应当明确课程思政的建设目标、实现功能，而后依据课程思政属性挑选有价值的教学内容、活动形式，并充分融入到自己的课堂教学过程中，要确保学生能够感受到耳目一新，要确保学生能够在体育课程思政下获得更高的学习效率。最后，体育教师应当坚持课程思政的常态化展开，确保课程思政教育的历久弥新、实际作用，确保能够切实增强体育课程教学效果，确保体育课程思政能够启发更多新时代学习者。只有这样，体育课程教学中融入课程思政育人理念才能够带给大学生焕然一新的学习感受，促进学生主动参与体育运动，进而促进学生养成终身运动的正确运动观念。

四、结语

总而言之，体育教师在建设课程思政过程中承担着重要任务，其应当强化自身教学能力与课程思政建设能力，扩展体育课程思政教学内容、改造体育课程思政教学方法，以此推进体育课程与隐性德育教育的深度融合。在此基础上，教师也有必要组织师生、生生互动和交流，让体育知识成为彼此的连接纽带，助力体育人才核心素养培育工作顺利推进。此外，教师也有必要学习新理念、新技术、新方法，致力于促进体育课程思政改革，创建体育核心素养氛围育人，全面提升高校体育课程的教学效率和质量。

参考文献：

- [1] 马文杰, 邢琦, 蒋健宁, 陈明章, 张兆国. 大学体育“四年一贯制”教学的理性审视[J]. 当代体育科技, 2021, 11(34): 225-230+235.
- [2] 王在和, 汤新, 袁建军, 徐国添. 核心素养背景下足球校本课程的组织与实施研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(32): 247-249.
- [3] 王云涛, 赵富学, 汪全先, 汪明春, 尹利华. 面向“卓越体育教师”培养的课程体系优化与重组[J]. 湖北体育科技, 2021, 40(03): 267-272.
- [4] 王乐, 闫涛. “核心素养”理念下高校体育课程改革研究——以山西工商学院公共体育课为例[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(08): 26-28.
- [5] 饶平, 马勇, 胡建忠. “学生核心素养”驱动下地方院校体育教育专业课程设置新转向[J]. 衡阳师范学院学报, 2018, 39(03): 133-139.