

移动应用软件开发高端技能型人才培养探究

吴志锐

(汕尾职业技术学院, 广东 汕尾 516600)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职移动应用软件开发高端技能型人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的人才培养策略、育人模式, 这样方可大幅提升学生的探究兴趣, 进而增强他们对所学移动应用软件开发知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。鉴于此, 本文将针对移动应用软件开发高端技能型人才培养工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 移动应用软件开发; 高端技能型人才培养; 策略

一、移动应用软件开发高端技能型人才培养优化意义

(一) 激发高职学生潜能

通过对移动应用软件开发高端技能型人才培养展开优化, 能够大幅提升理论教学效率, 还可助力高职生的实践能力、职业素养获得更全面发展, 帮助其形成正确、向上的学习态度和职业观念, 对其成长为综合型、创新型、职业型人才有重要促进作用。同时, 通过优化人才培养模式, 能够逐渐打造一个“学中做、做中学”的移动应用软件开发专业课堂, 让高职生在丰富自身知识储备的同时, 提升对所学知识的应用能力, 从而激发其潜能, 提升育人效果。

(二) 满足时代发展需求

现阶段, 移动应用软件开发行业的发展速度迅猛, 相关企业对于移动应用软件开发人才的要求也逐渐提升。在此背景下, 市场对高端技能型人才的需求数量、质量有了明显增加。为此, 若想更好地适应时代发展需求, 我们必须要对移动应用软件开发高端技能型人才培养模式展开持续优化, 重视对高职生技能、素养的培养, 这样方可使其更好地满足时代发展需求, 为移动应用软件开发市场提供更多优质人才, 助力社会全面发展。

(三) 推动职业教育改革

针对当前的育人情况分析可知, 很多高职院校在开展移动应用软件开发人才培养工作时, 会将理论与实践分开, 两者各自形成了一个相对独立的体系, 这对提升人才培养质量极为不利。在日常教学中, 高职教师会结合人才培养目标、教材内容设计一些教学计划, 其重点通常会放在理论讲解层面, 专业技能的训练不足, 这就很容易导致高职生出现“理论实践两层皮”的情况, 不利于高职生的移动应用软件开发水平进一步发展。通过革新人才培养模式, 能够实现以往育人模式、方向的优化, 从而为移动应用软件开发人才培养工作注入新的活力, 这也是推动职业教育改革的重要一环。

二、移动应用软件开发高端技能型人才培养现状分析

(一) 学生缺乏主动性

在开展移动应用软件开发专业人才培养工作时, 兴趣对提升人才培养质量有重要作用。现阶段, 部分高职生对移动应用软件开发专业知识的探究兴趣不足, 在日常授课中, 我们常会发现部分高职生存在课上玩手机、睡觉等情况, 这样除了会影响他们的学习效率, 还会在无形中对教师的心态产生一定影响。出现此情况的原因大致可分为两个层面: 其一, 高职生未能认识到移动应用软件开发知识的价值, 缺乏明确学习目标。其二, 基础知识不扎实, 在学习新知识时, 会遇到较大阻碍, 从而导致高职生出现畏难心理。兴趣缺失会极大影响高职生参与到移动应用软件开发

知识学习中的主动性, 对之后高端技能型人才培养工作开展极为不利。

(二) 教学模式单一化

在日常教学中, 部分教师仍采用的灌输式教学模式, 这就很难对移动应用软件开发知识展开有效拓展, 不利于高职生构建出属于自己的知识体系, 从而影响其学习效率。此外, 在传统教学模式下, 高职生学习移动应用软件开发知识的效率较为低下, 这会在很大程度上影响教师培养高端技能型人才工作的开展。为此, 教师应积极优化固有的教学模式, 尽可能引入一些新方法、新理念开展人才培养工作, 这样方可助力高职生获得更完善发展。

(三) 课程设置不合理

现阶段, 很多教师在开展移动应用软件开发专业的课程设计时, 未能考虑到学生之后的就业问题, 课程设置的内容、形式存在诸多不合理之处, 这对之后人才培养工作的开展产生了极大负面影响。现阶段, 移动应用软件开发课程多是以理论知识为主, 对实际案例、项目的引入不足, 教学内容多出自教材, 鲜有对网络教育资源的引入, 这就导致高职生在毕业后难以短时间内融入到实际工作中, 影响其后续的工作效率。

三、移动应用软件开发高端技能型人才培养策略

(一) 结合市场需求, 明确人才培养目标

对于高职院校移动应用软件开发高端技能型人才培养工作来说, 若想提升育人质量, 必须要有一个明确的目标作为指引, 这样方可帮助教师更好地把握人才培养方向, 为学生指明前进的道路。为此, 我们应从市场需求出发, 通过对移动应用软件开发市场展开深入调研, 明确市场对移动应用软件开发人才的具体要求, 而后方可以此为基准, 树立一个合理、科学的人才培养目标, 保证育人方向的正确性。

在实践中, 我们可以从两个层面入手: 其一, 教师应深入对应企业、行业中, 结合移动应用软件开发岗位的工作内容、工作流程、岗位职责等因素, 与企业的有关领导、行业专家等展开讨论分析, 以此明确人才培养目标, 保证移动应用软件开发人才培养工作的内容与岗位需求保持一致。其二, 教师应转变以往“重理论、轻实践”的人才培养理念, 结合新时代的育人特点, 在明确人才培养方向的基础上, 积极拓展教学内容, 引入更多实践案例、项目, 这样方可培养出更多高端技能型移动应用软件开发人才。

(二) 明确校企目标, 展开教材共编

在开展软件开发高端技能型人才培养工作中, 我们应重视对校企双方力量的使用, 善于借助校企合作活动提升育人效果。校企合作活动中, 若想提升软件开发高端技能型人才培养效果, 高职院校要让企业在招生环节便进行介入。在以往校企合作活动中, 通常是学校负责招生以及教授高职生软件开发理论, 企业主要负责提升高职生的软件开发应用能力。这样的分工模式看似明确, 但实际效果并不理想。究其原因在于, 校企间并未树立一个共同的育人目标, 这就导致高职生所学与企业所用出现了一定差异, 不利于他们综合能力发展。鉴于此, 企业可以在高职生入学开始时, 结合自身需要、学校教学大纲要求, 与学校一起制定一个更为科学的人才培养计划, 以此对高职生各个阶段的软件开发知识学习

情况展开目标细化,帮助高职生明确不同阶段的努力方向。

当前,部分高职软件开发专业教材多是有教育专家编订,其内容有较强的学术性,与企业的实际生产需求存在一些偏差,这就很容易影响软件开发专业高职生对知识的应用能力发展,不利于其满足企业生产需要。针对此情况,我们可以结合企业需要,与企业共同编写软件开发教材,并结合企业对应岗位的需求,融入一些针对性强、实用性高的知识内容,以此助力高职生更全面地发展,促进其职业素养提升。通过此方式,能够帮助高职生更好地将所学知识与企业工作有机融合,提升高职院校软件开发专业高职生的岗位适应性。

(三) 开展项目教学,提升职业能力

为提升高职软件开发高端技能型人才培养效果,我们在开展育人工作时,可尝试将项目教学法引入教学活动中,通过让高职生接触一个个软件开发项目,助力其专业能力、职业素养进一步发展。在实践中,我们可依据合作企业的工作内容,将教学目标融入到一些实际项目中,以此为基准展开教学活动。通过项目教学,能够让高职生在学习更好地了解企业工作内容,提升其综合水平。另外,教师可依据企业用人特点,对原有的软件开发知识内容展开针对性拓展,强化高职生知识应用能力、专业技能水平进一步发展。不仅如此,高职院校可以和一些企业展开更深入合作,将企业中的一些工作以项目形式提供给高职生,让他们在实际项目中验证、锻炼所学软件开发知识,从而实现学校教学内容与企业用人需求的深度结合。通过这一方式,除了能深化高职生对相应专业理论的认知水平,还可增强他们对移动应用软件开发技能掌握程度,从而促使其职业能力得到进一步发展。

(四) 立足工作流程,优化专业课程体系

若想提升高职移动应用软件开发人才培养工作水平,必须要重视理论与实践的结合。为此,我们可以将移动应用软件开发行业的工作流程引入到人才培养工作中,并以此为基准,搭建一个理实结合的移动应用软件开发专业课程体系,以此增强高职生的专业能力、职业素养,为其之后成长为高端技能型人才打下坚实基础。

具体来说,我们可结合移动应用软件开发行业的发展趋势和特点,打造一个囊括移动应用软件开发基础知识、专业技能、新兴理念的全方位、一体化课程体系,积极引入移动应用软件开发人才培养的前沿知识,突出专业课程的发展动态,以此帮助高职生更为深入地感受到专业课程知识的时代性、趣味性,使其在学习中能够更为全面地了解当前移动应用软件开发行业的发展态势,进而为其后续就业实践、工作创新打下坚实基础。

(五) 丰富教学路径,激发高职学生兴趣

兴趣是激发高职生学习移动应用软件开发知识的基础,也是我们开展高端技能型人才培养的关键要素。一般来说,高职生的认知能力、理解水平较低,为此,在开展人才培养工作时,我们应选择更为高效、有趣的教学辅助手段,以此帮助他们更好地理解所学知识,帮助他们养成知识探究、实践的良好习惯,进而助力移动应用软件开发专业学生形成一套更为完善的知识体系。为进一步丰富教学路径,激发高职学生兴趣,我们在开展人才培养工作时,可以将微课引入教学课堂,以此深化高职生对移动应用软件开发知识的理解,为其后续步入就业岗位、解决实际问题打下坚实基础。

(六) 组建双师团队,发展学生双创能力

在实施移动应用软件开发人才培养工作时,我们应重视对其

创新创业能力的发展,这样方可助力人才培养水平得到进一步提升。为此,高职院校需着力构建一个更为完善、科学的“双师型”人才培养队伍,为后续开展移动应用软件开发人才培养工作提供充足助力。在以往的人才培养过程中,很少有教师能主动更新自身知识体系,将移动应用软件开发知识转化为实践能力的水平也略显不足。此外,在校企合作活动中,高职生的“师傅”虽有较强实践能力,但其知识缺乏系统性,难以对高职生开展更深层次的移动应用软件开发教学,不利于其双创能力发展。

针对此情况,高职院校可定期将教师送入移动应用软件开发企业交换学习,以此帮助其了解更多前沿知识、理念、技术,为其后续开展人才培养工作注入新的力量。此外,高职院校还可结合实际情况,聘请一些移动应用软件开发企业的优秀骨干到校兼任教师,让他们结合实际工作中的问题对高职生展开指导,以此增强学生对专业知识的理解和认知水平,助力其双创能力、职业素养得到进一步发展。

(七) 完善评价机制,增强人才培养实效

在开展移动应用软件开发高端技能型人才培养工作时,为提升人才培养效率,我们应创设一个较为完善、科学的评价机制,这样方可进一步提升育人实效。为此,在高端技能型人才培养工作中,我们应给予高职生正确、及时、有效的鼓励和认可,善于发现他们身上的闪光点,能够对他们在日常生活中的微小进步给予肯定,这对提升高职移动应用软件开发高端技能型人才培养效果有重要促进作用。另外,从心理学角度分析,在课堂等公共场所的表扬比在私下的表扬更具效果,这样可以高职生从内心深处生出一种自豪感,助力其形成良好的学习信心,这对营造优质人才培养氛围至关重要。

在高职移动应用软件开发人才培养中,鼓励性的评价能够助力高职生进一步提升自身的学习动力。在评价中,我们可以结合高职生的反应,对移动应用软件开发人才培养工作的内容、形式等展开进一步优化,从而逐渐形成一种正向循环。高职生在获得教师肯定后,能够逐渐形成较高的学习信心,更好地发现自身微小进步,这对其成长为移动应用软件开发高端技能型人才有重要作用。

四、总结

综上所述,若想提升移动应用软件开发高端技能型人才培养效果,我们可以从结合市场需求,明确人才培养目标;立足工作流程,优化专业课程体系;丰富教学路径,激发高职学生兴趣;组建双师团队,发展学生双创能力;完善评价机制,增强人才培养实效等层面入手分析,以此在无形中促使移动应用软件开发高端技能型人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 吴秀莹,宋春晖,潘艺,太淑玲.基于技能型人才培养模式的《IOS开发技术》课程立体化教学体系的建设探索[J].电脑知识与技术,2019,15(02):103-104.
- [2] 符玉亭.“移动互联网应用软件开发”大赛对高职人才培养的影响探讨[J].计算机产品与流通,2018(01):215.
- [3] 沙有闯,袁明磊,李晨诚.新工科背景下移动应用开发人才培养与质量保证体系研究[J].软件工程,2017,20(12):60-62+53.
- [4] 张大鹏.“移动互联网应用软件开发”大赛对高职人才培养的影响研究[J].福建电脑,2017,33(08):174+17.