

民办高校劳动教育提升学生创新创业创造能力的实践路径探究

唐钰婕

(柳州工学院, 广西 柳州 545000)

摘要: 为了进一步提升人才培养质量, 民办院校将创新创业教育与劳动教育有效结合, 能够打造全新的创新创业教育体系, 切实深化教育改革。因此在全新教育背景下, 民办高校教师要借助劳动教育来培养学生创新创业能力, 促使学生能力、认知等的全方位发展。本文就民办高校借助劳动教育提升学生创新创业能力进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 民办高校; 劳动教育; 创新创业; 实践探究

我国 2020 年发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出, 新时期下学校需重视学生劳动教育, 并提出这些教育内容能够提升学生核心竞争力, 促使学生综合化发展。同时, 国家提出创新创业战略, 将劳动教育与创新创业教育有效结合, 能够丰富教学内容, 引导学生在知识学习中不断提升自身能力, 从而提升人才培养质量, 推动教学发展。但是在融合教育过程中, 学校需把控其中可能出现的限制性因素, 如教师教育能力、教育主体明确等, 以此来打造良好教育体系, 助力学生多元素养发展。

一、新时期下民办高校劳动教育与创新创业教育融合的必要

(一) 顺应教育时代发展的需要

在新时期下, 民办高校在发展中侧重学生多元化发展已成为一种教育趋势, 同时我国快速发展要求群众尊重劳动, 热爱劳动。同时, 教育部门落实相关文件印证了劳动的重要性, 同时也指出劳动教育有其重要作用, 其是推动社会发展的关键要素。且当前社会各岗位要求学生具备一定创新意识, 同时一些岗位也存在创业空白, 培养学生创新创业能力已经成为众多学校研究内容。在大学阶段培养学生创新创业能力, 可以引导学生在理论与实践过程中不断提升自身的能力, 进而在毕业之后可顺利就业。从这一角度进行分析, 在培养大学生的过程中积极融入劳动观念、劳动技能等劳动教育, 可以让工匠品质贯穿于学生学习过程, 使其深刻感悟劳动, 树立正确价值理念。

(二) 丰富劳动教育内容的关键措施

为了进一步提升人才培养质量, 一些民办高校开始在教育过程中呼吁劳动教育教师在育人过程中融合创新创业教育, 从而打造全新教育体系, 这有利于推动高校劳动教育发展。新时期下, 培养高素质、强能力、有创新创业意识的人才成为高校教育改革重点, 且劳动教育其本身就是一种务实精神, 因此有必要将劳动教育贯穿于素质教育整个阶段, 而教师在其中适当引入创新创业教育之后, 则可以丰富教学内容、提升学生学习兴趣, 助力学生成为推动社会发展的现代化人才。

二、民办高校劳动教育与创新创业教育融合中存在的问题

(一) 二者融合不够彻底

结合实际情况来看, 很多高校将劳动教育与创新创业教育分割开来, 相关的课程分开开展, 且在育人过程中并未有效将两者

形成统筹。不仅如此, 一些学校过于关注课堂教学, 其在育人目标上存在偏差, 导致学生在创新创业学习期间对相关了解不够深入, 且对个人劳动意义理解不是非常彻底, 这使得既定教育目标难以实现, 且学生综合素养、能力得不到发展, 新时期下的教育改革目标难以实现。

(二) 教师育人能力堪忧

劳动教育教师整体教育能力决定着教学改革进度, 而为了充分融合创新创业教育, 教师需具有一定的教育能力以及创新意识。但是结合实际情况来看, 一些劳动教育教师在围绕学生创新创业意识培养的过程中, 并未意识到二者融合必要性, 其依旧以单一知识讲解为主; 一些教师开始在育人过程中积极实践, 通过整合开展全新教学活动, 但是因其自身教育能力有限, 导致学生劳动意识、劳动能力等难以发展, 新时期下的教育改革目标难以达到。

三、新时期下劳动教育与创新创业教育融合的措施

(一) 完善创新创业和劳动教育课程体系

立足全新教育视角, 高校教师在育人过程中不仅要带领学生学习专业知识, 同时也要在教育过程中将劳动教育贯穿整个教学过程, 并适当引入创新创业知识, 使学生意识到劳动与生活各方面都存在密切联系。此外, 学校也要积极与企业合作, 构建由企业、学校、专业教学为一体的劳动教育融合创新创业教育体系, 切实提升教育质量。

首先, 专业教师在理论教学中可引入劳动教育和创新创业教育。教师在专业教学中需要为学生渗透劳动理念, 让学生意识到劳动的重要性, 同时也要讲解当前专业发展中的创业空白, 树立学生发展意识。其次, 学校联合企业, 进一步完善教学体系。第一, 教师与企业人员积极分析社会对专业人才能力要求, 明确人才培养目标。第二, 围绕目标落实有效育人方案。锻炼学生的应急能力以及实践能力, 促使学生多元职业素养的发展。第三, 校企双方定期开展调研会议。针对近期在人才培养、实际教学中存在的不足, 双方共同探究有效解决措施, 进而为之后教育教学活动的有效开展做好保证, 切实提升育人效果。最后, 积极建设选修教育课程。给学生充足的自主选择空间, 让学生结合自身实际进行学习, 使学生了解更多创新创业知识, 促使学生综合化、多元化发展。

(二) 提升教师教育能力, 深化教学改革

综合来看, 新时期下的高校劳动教育融合创新创业有较强实践性, 整个育人阶段需要教师紧紧围绕学生综合发展这一原则, 开展相关的教育教学活动, 而为了确保教育活动的有效性和针对性, 则需要教师具备较强的专业能力。从各个学校情况来看, 其已经将劳动教育和创新创业教育充分融合, “学校”到“学校”的年轻教师不在少数。但是, 教师仅有理论知识而无实践经验, 则难以达到既定教育效果, 从这一角度进行分析, 民办高校为了进一步提升人才培养质量, 其在育人过程中需要重视教师教育能力提升, 积极构建双师型教育团队。

为进一步实现劳动教育和创新创业教育的整合,教师应立足新时期人才培养,围绕学生的就业创业理念发展和乡村振兴战略,开展有效的实践、理论教学活动,并借助丰富的创新创业指导内容、教学方式,而高校在引导教师掌握基础教学技巧前提下,应强化教师自身的职业能力,借助专业教师的力量确保人才培养质量。一方面需要积极开展培训工作,引导教师加入校内开展的各类培训过程,让教师意识到全新教学方式与学生创新创业能力培养的必要性,使教师深度解析创新创业和劳动教育,鼓励教师积极加入企业实践,并将这些内容落实到实际教学,从而满足学生的能力发展需求,进一步实现专业教学改革。另一方面,运用“互联网+”的优势,打造线上“名师工作室”,让不同学校的计算机教师加入其中,使其分享自身的教育经验,助力教师进一步深化教学改革。

(三) 积极开展实践教育活动,融入全新教育理念

首先,专业教师可联合合作企业,积极开展实践教育活动。教师在实践中积极落实“理实一体项目式教学”实训功能,与企业合作建设创新创业孵化基地。对高校教育来讲,实践教学推进创新创业教育的重要载体。传统的“理实一体项目式教学”强调的是学生专业知识掌握和专业技能的培养,是学生创新创业能力培养并不突出。基于此,高校可组织不同专业教师,在实践教学内容设计上引入教师的科研项目、企业生产实践项目、大学生创新创业训练计划项目等,鼓励学生参与或自主设计、自主研究、自主管理,从而使创新创业项目与专业技能训练项目相结合,实践课内与实践课外相结合,促使学生劳动理念以及创新意识的发展。

其次,结合学生能力发展需求,积极开展创新教育活动。在具有一定启动资金的前提下,专业教师可结合学生专业、就业情况积极开展创新创业活动,使学生在劳动中成长,在实践中意识到创新创业的必要性。因此,学校可以和地区相关企业进行合作,双方共同建设大学生实践基地,定期组织学生到农村进行实训,让学生深入了解企业生产和实践结构布局,让专业技术人员带领学生学习新技术,进一步提升学生岗位胜任能力。例如,在针对跨境电商专业学生的教学中,学校可与跨境电商企业、加工企业和淘宝店铺开展合作,为学生提供更多的创新实践岗位,让学生了解软件开发、网站运营和维护、网店美工、大数据和物联网工作岗位,让学生明确自己的求职计划。在实践过程中,学校安排学生和企业通过建立物联网技术实训基地,针对淘宝店铺、物流配送等产业设计物联网,把电子商务、物流和服务产业相结合,借助互联网搭建农产品销售智慧网络,迅速对淘宝店铺和线上配送平台订单进行分类,自动打印物流和配货单,组织工人根据配送单进行打包,避免遗漏订单。以此为背景的创新创业教学,可以让学生体会到劳动的艰辛,并发展其创新创业能力,进一步实现新时期下的教育改革目标。

(四) 多元化教育评价

1. 完善教育评价:提高学生创新创业意识以及劳动理念

在全新教育背景下,专业教师和课程教师也需要完善教育评价,针对学生创新创业意识以及劳动理念,对其进行多元化评价。首先,教师可关注学生劳动基本素养,这一评价利于督促学生尽快加入学习过程。其次,学生创新意识以及创业能力评价。结合实践教学项目,教师结合学生任务完成情况以及学习过程,找到学生优势以及弱点,帮助学生及时更正错误。最后,在评价主体的选择上,教师也可让企业员工对学生评价,从而确保评价

的公平性。在此之后,教师需要连同学校围绕学生评价反馈对教学内容、方式等进行完善,以此来确保后续教学的针对性和有效性。

2. 改革学生评价:促进德智体美劳全面发展

坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教,坚决改变用分数评价代替全面评价学生的做法,创新德智体美劳过程性评价办法,完善综合素质评价体系,切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

四、结语

综上所述,在民办高校劳动教育过程中融合创新创业教育,利于提升整体教育效果,进一步深化教学改革。因此,学校和教师需顺应时代发展,在教学中积极创新,以此来开展有效教学活动,助力学生多元能力以及素养的发展,切实推动教学发展。

参考文献:

- [1] 李积云. 创新创业人才视域下铸造合金相关专业人才劳动教育与发展培养[J]. 特种铸造及有色合金, 2022, 42(01): 141-142.
- [2] 顾飘, 徐明宇. 论高校劳动教育与创新创业教育的同构共生[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021(06): 80-82.
- [3] 张振振. 高校劳动教育提升学生创新创业创造能力的实践路径探究[J]. 枣庄学院学报, 2021, 38(06): 116-120.
- [4] 郑创兴. 新工科背景下民办高校劳动教育与创新创业教育融合研究[J]. 职业技术, 2022, 21(03): 58-63.
- [5] 徐本磊. 民办高校思想政治教育 with 劳动教育的协同育人探析[J]. 就业与保障, 2021(17): 182-183.
- [6] 王利晓, 刘俊霞. 德智体美劳全面发展的陕西民办高校经管类应用型人才培养模式研究[J]. 陕西教育(高教), 2021(03): 34-35.
- [7] 张明星. 劳动教育与民办高校思政课实践教学协同育人的探索[J]. 长江丛刊, 2020(19): 195-196.
- [8] 王杨. 以责任为导向构建民办高校思想政治教育实践育人系统研究[J]. 祖国, 2019(22): 184-185.
- [9] 严玉凤, 祝诸铭. 民办院校大学生劳动教育存在的问题与改进策略[J]. 作家天地, 2020(16): 93-95.
- [10] 王利晓, 刘俊霞. 德智体美劳全面发展的陕西民办高校经管类应用型人才培养模式研究[J]. 陕西教育(高教), 2021(03): 34-35.
- [11] 闫克信, 李昂. 基于学生培养的民办高校校园文化建设研究[J]. 文教资料, 2021(18): 28-30.
- [12] 朱琳, 王兢. 试论民办高校学生“爱学习、爱劳动、爱祖国”教育研究[J]. 时代教育, 2016(07): 137.
- [13] 刘家敏. 民办高校学生党员“党建+劳动教育”路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(11): 126-129.
- [14] 李艳. 新时代民办高校大学生劳动教育探究——以ZJ大学为例[J]. 品位·经典, 2021(06): 121-124.
- [15] 柯其燕. 民办高校劳动教育的价值及途径探究[J]. 智库时代, 2020(10): 284-285.

课题项目: 本文系 2021 年度柳州工学院创新创业教育专项课题《新时代民办高校劳动教育与创新创业教育融合发展的实践路径探析》项目编号: 2021ZCLL09 结题成果。