

职业院校计算机教学中学生创新能力的培养策略

陈一心

(广西银行学校, 广西南宁 530007)

摘要: 在创新驱动发展战略下, 诸多社会企业走向创新发展道路, 这就需要大量技术型、创新型人才的支持。作为输出社会适应性、综合性人才的阵地, 职业院校应主动关注社会市场对人才的需求, 将培养学生创新能力放在重要地位。当前, 在信息技术发展背景下, 企业对计算机人才需求量不断增加, 更需要其具备创新思维能力。只有具备创新思维、创造能力, 才能适应未来社会的发展要求。基于此, 本文分析了计算机教学中学生创新能力培养的重要性, 结合职业院校计算机教学现状, 提出培养学生创新能力的策略。

关键词: 职业院校; 计算机教学; 创新能力; 策略

在社会转型发展的时代下, 我国科技、教育、文化领域迎来了变革的契机。当前, 互联网+已经融入到工业生产、工地建设、医疗卫生等领域, 为人们生活、工作带来了便利, 这也使计算机技术的地位不断提高。在互联网、云计算技术迅速进步的时代, 人人都要接触互联网和计算机技术。要想顺利走上社会岗位, 学生不仅要熟练掌握计算机技术, 还要具备创新能力和解决问题的能力。通过重点培养学生创新能力、实践能力, 教师可引导学生分析问题解决问题, 培养其创新思维, 锻炼其创新能力和实践能力, 使学生顺利融入企业。当前, 诸多职业院校的计算机教学水平不断提高, 但在创新能力培养上存在一定不足。基于此, 本文结合创新能力培养现状进而分析, 探索有效培养学生创新能力的策略。

一、职业院校计算机教学培养学生创新能力的必要性

创新是社会发展的驱动要素, 只有具备创新能力的人才, 才能不断适应社会出现的新变化。职业教育作为人才培养的重要阵地, 需要培养现代社会所需的人才, 以及人才必备的素养、能力。由此, 计算机教师应认识到创新能力培养的重要性, 要抓住计算机学科教学与创新能力培养的内在联系, 重视学生创新意识培养, 围绕创新主题开展实践教学, 全面培养学生的终身学习能力。

(一) 提升人才社会适应性的需求

在互联网、数字技术迅猛发展的时代, 计算机已与各个领域创新发展建立起联系。职业学校作为输出职业性、实用性人才的阵地, 只有重点培养学生创新能力, 紧跟时代创新发展需求, 才能确保教学与实践密切结合, 让学生运用计算机技术为社会生产服务。学生的学习理念、生活理念也会在无形中转变, 紧跟时代发展步伐。所以, 教师应将创新能力培养视为计算机教学的重要方面, 体现出计算机教学的时代性, 丰富计算机教学内涵, 提升其职业教育价值。

(二) 落实素质教育的重要保障

创新驱动与科教兴国是支持教育持续发展的重要战略, 只有紧跟先进教育理念, 全面落实、推进素质教育发展进程, 才能兼顾职业教育的技能教育、知识教育和素养教育, 让学生成为支持现代社会发展的一员。在素质教育内容中, 创新能力培养占据着重要地位, 将伴随学生学习、生活和其他方面的发展。由此, 创新能力的形成对学生长远学习和专业发展具有积极意义。

二、职业院校计算机教学中学生创新能力培养现状

(一) 创新能力培养力度有待提高

在以往的计算机专业课堂教学活动中, 教师往往更侧重传授计

算机理论知识, 认为学生只有掌握了理论基础, 才能将知识运用到实践中, 未能将实践能力、创新能力放在重要地位。这样的情况下, 学生很难形成较强的创新意识。同时, 部分计算机专业教师认为, 培养学生创新能力重在学生自身, 只要学生充满创新发展的动力, 即可具备创新能力, 与教师教导关系不大, 这样的思想缺乏合理性。实际上, 在职业院校中, 教师教学形式、教学理念与学生创新能力发展存在密切联系, 教师的重视程度也会影响学生未来发展。

(二) 计算机教学方式有待更新

是否具备先进的教学理念和教学形式, 影响着课堂教学效果, 以及学生的创新能力。在以往的计算机教学实践中, 教师大多采用传授式教学方法, 很难引起学生的注意力。长期下去, 学生学习计算机专业课程的积极性会受到影响。同时, 若不能树立明确的教学目标, 教师很容易忽视学生创新能力发展, 限制学生长远发展。在缺乏创新的课堂活动中, 若教师不能扭转教学理念, 也会影响学生创新意识。在计算机教学中, 要求学生具备较强的实践能力, 这就要求教师重视学生实践能力培养。从某方面看, 创新能力属于实践能力的一部分。因此, 在今后的计算机教学活动中, 教师应重视实践教学, 同时培养学生实践能力、创新能力, 丰富计算机教学活动形式。

(三) 理论和实践教学占比不均衡

计算机课程中往往拥有一定理论性知识, 要求学生熟悉并掌握这些基础性内容。同时, 只有将掌握的知识与实践结合起来, 不断在上机操作中强化计算机技能, 才能掌握综合性计算机能力。但是, 在职业院校开展的计算机教学中, 教师未能充分兼顾理论和实践教学比重。在理论知识部分, 教师往往直接扮演主讲者角色, 学生被动回答问题和学习知识, 很难感受到学习的乐趣。面对复杂、晦涩的理论基础, 学生也很难将其与实践联系起来。这样的情况下, 学生缺乏大量的实践机会, 很难将知识运用到计算机操作中, 也就无法在应用的基础上加以创新, 个人综合能力有待提高。

(四) 创新能力培养机制有待完善

与一般知识教育不同, 创新能力培养不仅需要教师长期坚持, 还要求学生积极配合。通过开展趣味性实践竞赛活动、加强教学规划和设计和其他方式, 教师能够帮助学生认知创新能力, 发展创新能力。但是, 在职业院校的计算机教学中, 创新能力培养缺乏长效性机制。在培养学生创新能力的初期, 诸多教师往往都能参与其中, 但很难长期坚持下去, 也就无法长期培养学生创新能力。这样的情况下, 部分学生就会忽视个人创新能力的发展。由此, 要想有效培养学生创新意识、创新思维, 学校、教师应建立长效培养机制, 持续、有效提升学生创新能力。

三、基于创新能力培养的新思路

(一) 强调职业技能

职业教育应围绕社会市场需求, 重点培养学生职业技能。对此, 在计算机课程教学中, 要根据职业教育的办学特点, 将培养学生职业技能视为计算机教学重点, 不应过于注重理论知识。在开发课程、设计教学案例时, 教师应根据不同专业发展特点、企业岗位要求, 引入职业化的实践案例, 让学生不断提升职业技能水平, 养成参与各种性质工作、岗位的能力。

（二）理论与实践相结合

理论是学生走上实践道路的前提，若不能处理好理论与实践的关系，很难提升计算机教学质量。在讲解理论知识时，教师应坚持趣味教学导向，关注学生学习需求，针对性地创新课堂教学模式，让学生积极学习、吸收理论知识。在组织实践教学活动时，教师应强调上机操作的重要性，让学生树立正确的学习和实践态度。在课前，教师应合理阐述学习目标、评价标准，重点让学生掌握计算机操作技能，使其具备运用知识解决实际问题的能力，促进理论与实践融合。此外，要通过产教融合、校企合作形式，扩充实践教学资源，让学生了解行业创新发展动态。

四、职业院校计算机教学中学生创新能力的培养策略

（一）创新课堂教学模式，锻炼学生创新能力

首先，要想提升学生创新能力培养效果，教师应制定明确的计算机教学目标，将创新能力纳入到长期的教学方案中，时刻注重启发学生、引导学生，激发学生的创新思维活力。同时，教师自身应树立创新教育的理念，不断变革教学形式和方法，构建科学性、合理性、可行性的课堂教学模式，满足学生自主学习、创新发展的需求，调动其学习、实践的积极性。在具体的计算机教学活动中，教师应运用互联网和视频播放器，将计算机领域最新技术、研究成果展示出来，激发学生自主创新的热情，鼓励学生定期关注计算机技术发展的最新业态。在讲解教学内容时，教师应坚持理论与实践结合的育人理念，将教学重点内容转化为实践项目，培养学生的专业能力实践能力。此外，教师应搭建实践创新平台，让学生们走进课外实践、课外创新的舞台。例如，以“判断虚假信息的有效方法是什么？”为课外创新主题，教师可鼓励学生运用编程知识分析，激发学生创新思维能力。这样，学生们可自由组建创新实践团队，共同利用编程技术（爬虫技术）收集和整理相关信息，构建起数据库。在此基础上，学生需要利用数据库技术，通过搜索关键词的方式，寻找相关的辟谣信息，综合分析虚假信息的判断条件。最后，根据学生的创新实践情况，教师可评估各个小组的进度和成果，激发其实践创新动力。

（二）转变学生固化思维，加强实践教学力度

在长期的教学活动中，若不能转变学生形成的固化思维，很容易影响理论知识的应用。为帮助学生掌握计算机专业知识的应用技巧，教师应创新课堂教学活动形式，激发学生自主学习的热情。在具体的教学活动中，教师应开展合作学习活动，通过下发小组探究任务，组织学生分析、讨论问题，使其不再按照既定的步骤和思路解决问题。例如，在“设计游戏界面”的活动中，教师可组建多个活动小组，让各个小组长分配组内成员的任务，每名组员需要分析目前主流游戏界面风格特点，要求学生设计出别具特色，对互动功能页面产生市场影响的界面。接下来，教师可引导学生们开展小组分享和讨论活动，让各个团队形成明确的思路和想法，共同验证实践方案是否可行。在整个教学活动过程中，教师应发挥引导、监督作用，多给予学生启发，让学生从创新角度思考，产生更多奇妙的想法。同时，计算机专业课对学生操作能力要求较高。为强化学生实践能力、创新应用能力，教师应将理论与实践教学活动衔接起来，让学生们以上机操作的形式验证小组的实践方案，培养他们的创新能力、实践能力。此外，学校和教师应加强计算机校外实训基地建设，多鼓励学生参与计算机知识、创新实践大赛，构建特色化的计算机教学模式。在学生了解基本理论基础后，教师可组织学生利用课外时间、暑假实习期间，进入社会企业参与社会实践活动，抓住实践活动与教学知识的联系，不断提升个人实践能力、创新思维能力。

（三）注重计算思维训练，培养学生创新精神

要想培养出符合时代发展要求的人才，必须要在加强职业教育、素质教育的同时，实施创新教育。在计算机教学活动中，教师应认识到创新意识与思维创新的关系，通过加强计算思维训练，培养学生的创新意识、创新思维能力。在学生进入职业院校后，往往十分希望了解和获取职业发展相关的知识、技能，追求更多新鲜事物，更加从容地应对职业发展带来的挑战。因此，在计算机专业就业前景广阔的时代，教师应重点围绕学生思维能力培养目标，选取恰当的教学方法，引导学生在思考中探究、在练习中思考，只有这样才能培养学生思维能力，使其形成创新精神和品质。在计算机课堂教学中，教师应结合计算机知识设置启发类问题，发散学生的学习思维，促使其主动思考和分析。在这样的训练模式下，学生可将现实生活与所学知识联系起来，将知识应用到生活中，锻炼其思维能力和品质。其中，教师应尊重学生的思维和想法，在呈现计算机知识的同时，教师应多为学生创造探究机会，使其积极分析问题、探究问题，激发学生的思维潜能。最后，通过组织自由分享、问题探究活动，教师可引导学生们分享个人想法，锻炼他们的逻辑思维能力，发展学生创新精神。

（四）完善教育培养机制，稳定提升创新能力

为保证职业院校计算机教学创新工作落到实处，学校应构建创新能力培养的长效性机制，将创新能力融入到计算机教学的各个阶段、各门课程中，让学生创新能力、实践能力不断成长。首先，学校应加大创新教育的宣传力度，向教师、学生强调创新教育的重要性，让教师主动转变基于理论的教学思想和教学行为，确保创新教育体现在理论、实践教学的各个方面。其次，学校在明确创新能力培养目标的基础上，应加强相关行业人员、企业人员的联系，合理优化和调整计算机教材内容，不仅要更新其中技术性知识，还要专门设计探索类模块，为学生创新能力培养提供条件。最后，计算机专业教师应建立创新教育小组、创新教育督导小组，跟踪授课教师创新能力培养计划、教学成效，激发教师实施教育创新、教学创新的工作动力。通过采取一系列创新教育的保障措施，学校可将计算机教学与创新教育融合起来，进一步提升学生创新能力培养效果。

五、结语

综上所述，利用计算机教学阵地，大力培养学生创新能力，关乎职业院校计算机教学质量、学生专业和职业发展。因此，学校、计算机专业教师应将创新能力放在重要地位，通过转变课堂教学模式、加强实践教学力度、训练计算思维、完善教育培养机制等方式，让学生在实践中内化知识，在实践中发展个人创新能力，激发其自主思考、自主创新的热情，促使其成为掌握计算机理论和计算机技能的创新人才。

参考文献：

- [1] 何大坚. 高职计算机教学中学生创新能力的培养分析 [J]. 数码世界, 2019 (11): 176.
- [2] 冯霞. 高职计算机教学中学生创新能力的培养方法探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (2): 199-200.
- [3] 于化龙. 议高职计算机教学中学生创新能力的培养 [J]. 科学与财富, 2020 (10): 303.