

广西医学高职院校中外合作国际化办学问题及对策分析

刘燕¹ 陈永衡² 赵华香²

(1. 梧州医学高等专科学校, 广西梧州 543000;

2. 长沙医学院, 湖南长沙 410219)

摘要: 随着经济全球化进程不断加快, 社会不同岗位对国际化人才需求逐渐增多, 培养综合化、国际化人才成为职业教育重点研究内容。在这一背景下, 我国医学高职院校积极探索合作办学路径, 通过合作办学, 可构建全新教学体系、创新教学方式, 培养医学类国际化技能型人才。本文就广西医学高职院校中外合作办学问题及对策进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 医学高职院校; 中外合作办学; 问题及对策; 分析

一、医学高职院校中外合作办学模式及其必要性

(一) 高职院校中外合作办学模式

结合实际来看, 中外合作办学的主体是我国教育机构和国外教育机构, 双方围绕有关条例在我国境内举行招生, 并以我国公民为主要招生对象。在当今教育趋近全球化的背景下, 我国医学类高职院校在发展中积极推进中外合作办学模式, 其中主要的合作模式有以下几种。首先, 3年共同分担专业课程教育。双方合作学校结合职业教育特征以及教学计划, 并根据各自的课程优势, 分别承担相应数量的专业课程, 而学生在毕业之后即可获得两所学校的文凭。其次, 2+1或1+2分段式教育模式。在此种模式下, 学生一年或两年在国内学校完成学习任务, 后半阶段在其外语水平达标的情况下, 到国外合作办学院校继续就读, 其在毕业之后可获得两校文凭或海外学校文凭。最后, 直通车式教育模式。学生在完成国内三年学习任务之后, 在其外语水平达标的前提下直接到外方院校继续进修本科文凭。

(二) 合作办学的必要性

首先, 顺应时代发展。《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》等相关文件中明确指出, 我国教育部门要求高职院校在实施对外交流过程中应具备战略性思维, 并在育人过程中积极借助全新方法与模式, 构建多种渠道谋划建立面向世界的高等教育全新格局。这些教育文件要求高职院校积极探索全新教育路径, 培养更多满足社会发展需求、推动社会建设以及发展的高素质技能型人才。此外, 国家教育部门指出我国教育应具备本国特色、国际视野以及时代特征, 这也意味着高职教育应侧重对外开放以及教育国际化战略, 并积极学习直接主要国家高等教育国际化先进理念, 从而构建完成职业教育体系。其次, 提升人才培养质量。在当前社会背景下, 培养强技能、高素质人才成为众多高职院校研究内容, 而为了提升学生核心竞争力, 更多的高职院校开始在育人过程中积极与国外其他高职院校联合, 并借鉴其他学校优秀的育人体系、教学方法等, 借助这样的方式来构建完整教学体系, 引导学生在知识和技能学习中不断树立正确认知, 促使学生综合化、多元化发展, 以此来满足学生综合化发展需求。

二、高职院校中外合作办学存在的问题

(一) 过度追求利益

《中华人民共和国中外合作办学条例》和教育部《关于当前中外合作办学若干问题的意见》明确指出中外合作办学属于公益

性事业, 其中明确规定, 中外合作办学机构不应从事营利性活动。不过结合实际调查资料进行分析, 当前国内一些少数医学高职院校在选择海外合作单位时, 省去了对合作方教师能力、综合教育水平的考察, 这违背了为中外合作办学的根本目的, 同时在一定程度上损害了一些师生的利益, 这在一定程度上缩短了中外合作办学发展空间。

(二) 合作办学无序化问题依旧存在

第一, 一些学校专业设置较为单一, 并未做到顺应时代发展。很多合作办学院校在专业设置方面, 过于关注热门专业, 并未将更多注意力集中于冷门专业上, 这使得既定发展目标难以实现, 教育资源利用程度较低。第二, 合作形式单一。目前在发展中合作院校以及高职院校采取的大多是交际互换等合作模式, 并未重视模式创新以及完善, 办学模式在一定程度上限制了育人成效, 使得既定教育目标难以实现。第三, 师资力量不达标。相对于我国多数高等教育, 高职院校办学条件以及师资力量相对有限, 例如很多教师外语能力不达标, 而一些高职院校为了解决这一问题则积极聘请外籍教师, 但却难以达到合作办学要求。

(三) 部分医学高职院校开展国际化合作办学实施困难

国际化合作办学是全球信息化社会发展所需, 但据调查在广西区内开展国际化办学的医学高职院校有限, 大多是本科院校如广西医科大、桂林医学院、右江民族医学院、广西中医药大学等开展了, 而广西卫职院、民办医学高职院校如梧州医学高等专科学校及北海康养职业学院等医学高职院校尚未开展国际化办学, 调查原因在于, 相较于前面老牌及本科院校, 医学高职院校存在办学条件和时间上的差距, 与国际标准接轨不足。

(四) 对学生的思想工作被弱化

由于医学类高职院校开展中外合作办学的时间不长, 且合作办学经验不丰富, 导致更多的重心偏向于专业课程, 而忽略了对学生的思想政治教育工作, 与思想政治教育相关的课程育人功效无法凸显, 导致高职学生的思想道德素质薄弱, 信念不坚定, 对于中外办学质量的提升应该说是个严峻的挑战。此外, 由于与中外合作办学相关的教师队伍其成员既包括国内的教师, 又包含国外合作院校的教师, 教师队伍的国际化特征日渐突出。中外籍的教师, 他们在不同的文化环境中长大, 拥有不同的教育背景、教育理念, 甚至教育方法也存在着差异。具体到实际工作开展, 难免中外籍的教师会出现矛盾点。最后, 从学生的角度来看, 步入医学高职院校的学生, 他们的综合素质也呈现出参差不齐的现象, 学生与学生之间在学习理念、学习方式方面也表现出了差异化, 这时候碰撞在所难免。其中, 不乏部分学生信念不坚定或者在接触到多元化的文化、思想新潮之后对我国文化产生消极的情绪。

以上种种都进一步增加了学校对学生进行思想政治教育工作的难度, 使得中外合作办学的教学质量有待提升。加之部分院校打着“中外合作办学”的幌子主要目的就是吸引生源, 但是这类学校的办学不规范、纪律不严明、收费问题凸显, 各种各样的问题频发, 非常不利于医学高职院校的长远发展, 不利于社会稳定。

要想从根本上解决这一问题,还得依赖于强化对学生的思想政治教育力度与深度,将思政教育巧妙融合于中外合作办学的全过程。

(五) 广西医学高职院校合作办学问题

当前,在“一带一路”政策背景的引领下,广西高等院校开展国际化合作办学规模逐渐扩大,面向全球如欧洲、美洲、亚洲、非洲、大洋洲等均有开展教学合作交流,但医学高职院校由于及专业性和层次类别限制,开展国际合作尚存在部分问题。

开展合作较为局限,途径有待拓宽。目前广西由于其经济发展和地理性条件的影响,医学高职院校开展国际化合作主要面向周边东盟国家开展职业教育交流与合作,与欧美等医学发达的国家开展合作相对较少。从交流与合作的现状来看双方医学交流成果有限。此外,广西尚有部分高职院校如广西卫生职业技术学院、梧州医学高等专科学校等还没有对外开展医学专业教育的国际化交流合作。

合作模式较为单一,办学质量有待提高。教育部在2004年颁布了《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》,目前为止中外合作办学已经成为了我国高等教育的重要组成部分,在推动我国办学体制改革、拓宽人才培养途径、促进教育对外开放等方面发挥了重要的积极作用。总的来讲中外合作办学有以下几种形式,具有法人资格的中外合作办学机构、不具有法人资格的中外合作办学机构、中外合作办学项目,目前广西大多数医学高职院校主要的合作形式为第三种即合作办学项目,且合作办学项目以“引进来”为主,“走出去”较少,即使部分项目合作办学是有“走出去”,但也是在国内教育的培养周期为大部分,走出去国外学习交流的培养时间短暂,由于大部分交流生在国外学习交流时因为学习语言、适应环境等需要一定时间来适应,适应完全后真正进入学习状态的时间相当短促,导致真正的学习质量和效果并没有达到预期效果。

教师国际化合作不足,影响教学效果。目前广西的医学高等学校如广西医科大学、桂林医学院、右江民族医学院、广西中医药大学等学校都开展了国际化合作办学项目,但与全国比较,广西高等学校开展国际化合作办学存在开展时间较短、发展速度快等特点,受到此类因素影响,对教师国际化的整体需求量不断增加。一方面需要国内教师拓宽国际化视野和能力,一方面需要加强中外双方教师共同培养人才的紧密合作。但目前在实际合作办学的过程中,离真正体现国际化合作办学还有不少差距。

三、医学高职院校中外合作办学有效对策

(一) 加大宣传,拓宽合作渠道

1. 政府层面

政府可以以区域经济建设为特色积极为高校国际化合作搭建平台,收集开展成功案例分享,加大宣传力度积极挖掘中外合作办学政策法规、信息收集、平台建设和地方践行等方面的实践案例,探索多元主体办学模式、营利性与非营利性的分类管理模式、各类型的培养模式和民间资本进入办学领域等方面的建设成果,提炼办学对高校“双一流”建设和国际化发展的促进作用,总结高校在持续提升人才培养、师资建设以及科学研究等方面能力的成功经验。作为成功经验共享机制的构建要素,秉持人才培养质量作为经验是否成功的衡量标准,注意区域和模块共识的全面达成、平台建设的前瞻性、安全隐患的实时排查和障碍因素的及时消除等问题,提供中外合作办学的成功经验与世界共享。以信息为基础、以共享为方式、以机制为依托达成中外合作办学成功经验的共享平台。

2. 学校层面

学校应积极发挥对外合作优势,以“品牌项目”,“品牌专业”为核心加大宣传力度,深化国际化合作力度,在学校官网上增加对外合作交流宣传栏目,将本校的专业特色积极宣扬出去,同时鼓励“走出去”,学校应有专门的外事机构负责外联工作,积极出台鼓励政策,通过实施各类对外合作与交流项目,加大公派工作力度,努力为各学院学科建设与师资队伍建设提供服务,提升教师国际化水平。

(二) 创新合作理念,提升育人实效

相对来讲,合作理念涵盖了合作办学管理人员认知、医学专业教师职业理念以及学生学习意识等。行动的关键前提是思想,而理念是合作办学的必要保障,因此拥有先进的办学理念,方可推动合作办学工作发展。笔者认为可从以下几点提升相应人员合作办学理念。

1. 积极创新管理人员合作办学管理人员教育思想

医学高职院校在发展过程中,需建立合作办学交流和推广制度,积极推动全新育人以及合作理念;积极引导国内医学高职院校管理人员参与国际化学术交流以及研讨活动,将合作办学理念、方式等落实到医学高职院校,从而提升中外学校对合作办学的关注程度。

2. 创新教师育人理念

首先,在全新教育背景下,高职医学教师应技术关注教学国际化最新发展方向以及动态,掌握有关岗位对学生能力、素养等方面的要求。此外,学校也要引导教师积极参与合作办学相关学术活动以及交流会议,让他们掌握最新的教学理念、方法等,切实提升自身教育能力。其次,学校可构建线上教育平台,让国外合作单位教师加入其中,组成现代化师资队伍,之后就全新教学方法、理念等进行探讨,确保之后合作育人活动的针对性和有效性。

3. 发展学生学习理念

医学高职院校合作办学主要对象是学生,且多数学生是以从医为理想的个体。从这一角度进行分析,高职学校和教师需要让学生掌握医学类技能和理论知识的基础上,深入了解合作办学学校教育历史,进而为其之后的学习打好基础。

(三) 优化制度建设,提高合作实效

在全新时代背景下,以学生高职院校在中外合作办学过程中需要有相应制度,以此来确保既定教育目标实现,切实推动我国职业医学教育发展,为社会培养更多高素质、强能力医学类人才。

1. 进一步完善统筹管理制度

一般情况下,管理制度具体有中外合作办学风险管控制度、信息反馈制度等。建立并完善这些制度的关键在于为从事合作的院校、海外机构等提供有效保障,确保合作办学有理可依,进一步发展。

2. 适当完善文化育人制度

多数情况下,不同文化背景的地区有不同教育理念以及思维方式。从这一角度进行分析,中外合作办学有效进行的关键前提在于合作学校接受彼此的文化差异。因此,学校在发展中完善文化育人制度,确保不同合作学校的教育方式可实现共赢目标。

3. 进一步优化人才培养制度

在合作育人过程中,应始终坚持以人才能力培养为核心,以学生就业以及科研为基本导向,以此来进一步提升人才培养价值。特别是在当前医学类人才在全世界范围内就业面积较广的情况下,医学高职院校积极设立奖学金、合作办学基地等,可以确保人才之

间的互动以及流通发展。

(四) 积极完善教学体系

考虑到目前我国医学高职院校人才培养体系建设并不成熟,为此需要中外合作单位积极探索,积极借鉴国外高职院校的教育体系以及形式,并引入更多的在校教育资源以及教育研究成果。除此之外,在引入、融合的过程中还要考虑医学高职院校的自身教学、育人现状,将国外优秀的教学模式、教学项目等与本校教学特色进行有效融合,从而构建有针对性的人才培养全新体系。

例如,西交利物浦大学九成以上的课程全部采用在线教学的方式进行,在学期之初就会通过调研、问卷分析等形式收集必要的资料,结合学生的实际需求而制作相关的学习视频,将主动权还给学生。这一举措对我国中外合作办学的高校有很大的借鉴意义,当前素质教育要求在教育过程中以必要将学习自主权还给学生,借此来培养学生的自主学习意识以及能力,从而实现学生的综合能力发展。基于此,我国医学高职院校在发展中,可积极借鉴这些育人模式、方法,并结合自身办学特色,构建全新人才培养体系。

(五) 推进主体力量,提升办学机制有效性

结合新时期中外合作办学机构的发展来看,中外合作办学应实现三个层次的变化,其主要内容是规模化发展向侧重提质增效的转变,从引入新思想、模式到合作创新的转变,从生源输出到本地优秀生源培养的转变。

1. 进一步提升中外合作办学层次,增加国际化合作办学途径

把握广西地理优势和“一带一路”时代特点,立足东盟,向外辐射。广西处在“一带一路”交汇对接和陆海统筹的重要节点、关键区域,在中国对外开放格局中地位突出。在当前中外合作办学不断深入的背景下,广西医学高职院校应当积极应对国家和地区政策,明确更高层次的办学机制发展目标。利用对外发展经济链促进教育合作,就业合作,招生合作的发展。一方面可以在最大限度上降低外境教师无法来校教学的影响,另一方面则可以引进更为优质的教学资源,从而深化中外合作办学,实现双方共赢。基于此,中外合作办学高职院校在满足学生学习需求的前提下,需要充分利用这一时间,积极调整发展思路,并整合教学资源,结合自身的优势,与具备高品质的教育机构保持联系,实现教育资源的共享。还需要建立必要的制度与体系,创设线上沟通机制,积极分享新形势下的创新举措以及实践经验,从而进一步推动中外合作办学机构的发展。

2. 强化服务高校的能力

在新形势下,医学高职院校可制定全新的目标,融入学校学科专业建设的大局,实现引进吸收,结合自身的实际需求在此基础上进行创新。此外,还要发挥高水平国际化办学的示范以及引领作用,进一步创新其机制模式。为保证中外合作的有效进行,还需要开发中外合作办学线上教学的标准,有力促进学校发展以及管理体制的改革,从而实现中外合作办学的提质增效。

(六) 完善医学高职院校学生的思想政治教育机制

为了进一步提高中外合作办学的质量,促进其稳定长远地发展,首要任务就是建立完善的双方沟通机制。鉴于中外籍教师在价值观念、思想文化等方面存在着较为明显的差异性,因此,有必要通过有效的机制为各方教师提供合作交流的平台与机会。另外,中外合作办学应始终坚持正确的思想观念引导学生,强化学生的政治导向。尤其是针对我国的学生,一定要对学生的思想品德教育、爱国精神教育、校风学风教育、信念教育等贯穿于专业教学的全部过程中。对于医学类专业的学生,特别要注重加强他们的责任意识教育、道

德教育,提升学生的核心素养,引导学生建立良好的职业道德规范,这对于学生树立正确的三观意义重大。

具体说来,在中外合作办学的背景下,除了专业课程之外,学校要积极主动开设与思想政治教育的相关课程,如《大学生道德修养》《马克思主义原理》等。为了进一步提升学生对这类课程的重视程度,学校可以将其纳入到学分管理中,制定相关制度,在硬性制度与柔性管理二者相互融合、共同育人的基础之上,以真正确保既推进了中外合作办学的进程,又切实收获到了良好的思想教育效果。即便在中外思想交流与碰撞如此密切的环境中,学生都能始终如一,坚定信仰,将个人荣辱、个人志向与建设伟大的祖国宏伟目标紧密相连,如此才能真正促进学生的长远发展。

(七) 融通中外师资,提升教师素质

建设一支高水平、高素质的中外师资队伍,是保证教学质量的关键,同时也是促进中外合作办学稳定长远发展的重要举措。纵观现今的师资队伍建设,其存在着一系列的问题,如师资不稳定、我方专业教师缺乏先进的国际化教学理念等,都严重制约着教学质量的提升与合作开展的进程。基于此,建设一支高水平的中外师资队伍迫在眉睫。

首先,为了确保合作办学成功,不管是学校还是合作机构都应主动出击,在我方师资队伍较为稳定的基础之上吸引外籍的教师加入到团队之中,要格外注意外籍教师的资质与水平,从整体上确保中方与外方教师的占比。另外,还要定期对中方教师开展国际化培训,分层次、分阶段地将国内、国外的培训切实落到实处,以全面提升教师教学水平与综合素质。

四、结语

中外合作办学是当前高等职业教育的“三驾马车”之一,也是实现跨境教育的主要方式,在当前背景下,提升中外合作办学的水平,是新时期全新的人才培养挑战。虽然国内医学类高职院校在合作办学中取得一定研究成果,但是因一些学校国际化办学项目教学理念模糊、课程设置不合理、教学方式单一等,导致既定教育目标难以实现,且学生综合能力、素养等得不到发展。针对其中存在的问题,医学高职院校应结合实际落实有效措施,从而构建完整的中外合作办学机制,为社会培养更多国际化、高素养技能型医学人才。

参考文献:

- [1] 王韬,刘其岳.高职院校中外合作办学改革与创新研究——以兰州石化职业技术学院《管理信息系统》课程教学为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(03):85-87.
- [2] 邵倩.“一带一路”视域下高职院校小语种中外合作办学的现状、问题与对策[J].产业与科技论坛,2021,20(04):87-88.
- [3] 张瑶瑶,苏山,王瑾烽,刘莉.中外合作背景下高职院校电气类双语课程探索[J].教育教学论坛,2020(42):358-359.
- [4] 赵鹏飞,曾仙乐,黄河,等.“一带一路”背景下职业教育校企协同海外办学模式探索[J].中国职业技术教育,2017(18):33-36,41.
- [5] 苏婷婷.广西高职院校与东盟国家开展国际交流与合作存在的问题与对策研究[J].开封教育学院学报,2019,39(01):127-128.

本文系:广西教育科学规划2021年度民办高等教育研究专项重点课题,课题编号:2021ZJY644 广西民办医学高职院校国际化办学路径研究与实践 重点课题。