

动机视域下高职学生英语自主学习能力探析

王亚芝

(朝阳开放大学, 辽宁 朝阳 122000)

摘要:随着我国高校的不断扩招,高职院校学生也在不断增多。此形势下作为高职院校公共课之一的公共英语课面临着诸多挑战。如何培养学生的英语运用能力,尤其是培养学生的英语自主学习能力成为其终身英语运用和学习力的关键。文章试图从建构主义学习理论视角,结合《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》探讨学生动机视域下利用线下线上混合式教学来培养和提高高职专学生的英语自主学习能力。

关键词:高职英语;建构主义;学生动机;混合式学习;自主学习能力

在创新、协调、绿色、开放和共享的新的历史时期,构建国内大循环、促进国内、国际双循环的新发展格局呼唤适应国家发展战略的各专业人才。

我国高职类专科院校截至2020年有1468所,比2019年增加了45所。包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数达4183万人,其中高职专科院校均规模8723人,约占普通高等学校均规模的73%。普通高职院校在校生人数1460万人(如表1)。

表1 普通本专科学生情况

	毕业生数(人)	招生数(人)	在校生数(人)
普通本专科	7971991	9674518	32852948
其中:本科	4205097	4431154	18257460
专科	3766894	5243364	14585488

高职教育的空前发展,不断扩大的高职招生规模,为我国的基础研究-国家科技创新提供了人才的广度。

高职院校学生是我国基础研究的种子,其毕业主要去向是各个基层领域,他们是深度技术创新的人才基础。是提高技术创新能力和全球竞争力的人才关键。而如何培养具有国际视野、能够及时了解自己所在领域国际最新研究成果的人才?语言是基础也是瓶颈,同时也是高职公共英语的职责所在。

一、高职学生英语学习在教与学中所遇到的瓶颈

国家战略层面提出加快构建现代职业教育体系、创新发展高等职业教育、密切产学研合作、培养服务区域发展的技术技能人才,加强社区教育和终身学习服务(《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》国发〔2014〕19号)。2019年1月国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》鼓励高校培养应用型“工匠精神”的技能人才。2019年6月到2020年6月一年间,教育部正式批准了20多所“职业学院”更名为“职业大学”。这些国家层面出台的相关举措充分说明了在新的信息时代,国家需要既有独立思考能力又有创新能力的国际视野应用型人才。

在培养服务于新时代的创新型、国际视野的应用型人才背景下,高职高专英语教与学面临着严重的双重考验。首先,多数高职专学生的英语语言基础由于生源类别复杂等原因强弱不均。具体表现在三个层面:英语语言学习目标不明确,良好的英语学习习惯没有养成,缺乏学习的积极性、主动性以及探索精神。其次,专业师资力量总体不足。高职专科院校师生比1:20。

在这种双重考验下,普通高职院校和成人、网络、高等教育

自学多方位的基层英语教师在面对不同学习方式、英语基础不同的学生时,如何在教学实践中注重学生个体差异,使学生各自不断成长,最终提高英语语言运用能力呢?

2021年教育部颁布了《高等职业教育专科英语课程标准》,为各类高职院校和教师提供了英语学科育人的具体指南。在落实全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的前提下,明确了高职高专英语教育的所在阶段,即此阶段英语基础为普通高中和中等职业学校的英语课程,重在培养学习和使用英语的能力。为未来继续学习和终身发展奠定基础,与本科英语课程相衔接。

高等职业教育基层英语教师应该深入学习和领会《标准》。贯彻新的教学理念,以学生为中心,在激发学生英语学习潜能方面下足功夫,开发和培养学生自主学习能力是学生未来继续学习英语和终身运用英语的关键。

二、建构主义学习理论与自主学习能力

(一)建构主义学习理论

皮亚杰、维果斯基、斯滕伯格、卡茨等为代表的建构主义学者认为知识是动态的、具有情境性和可理解性特征。

建构主义理论学派认为知识和意义是学习者自己建构起来的。这为教师在教学活动中提供了理论支撑:教学活动中学生是主体。

建构主义的理论观点给教学提供了两大启示:首先是在教与学的师生关系中,教师要关注学习者的主体主观能动性,为学生探究学习提供可理解的支架式教学,使学生在可理解的情境中开展合作学习(如图1)。

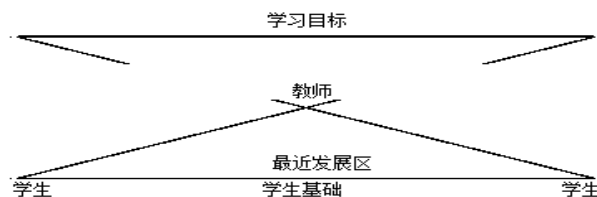


图1 支架式教学

(二)最近发展区是培养自主学习能力的前提

自主学习强调学生学习的主体性,强调学生学习动机和学习兴趣,强调学习能动性,强调实践、探索、合作、质疑与创造。依据建构主义理论原则,关注学生基础是培养自主学习能力的条件,在学生可理解的最近发展区内进行,在最近发展区内,由教师组织学生或学生自己或学生之间进行探索、合作学习,进而达成学习目标。

(三)动机说

外语学习动机是促进学习者学习目标语言的一个重要力量,其影响学生在学习英语时的态度、对学习活动的参与程度。在外语学习动机方面,最早最有影响的是加德纳和兰伯特(1772)所提出的社会-心理动力模型。这一模型将学生的学习动力分成两种类型。其中一种为“工具型”,另一种为“融合型”。

“工具型”是指学习者在学习语言时,出于对现实生活的需要,比如为了获得更好的就业机会,而“融合型”是指学习者为了更好地适应目标语文化,表现出对目标语文化的浓厚兴趣,并想要加入目标语学习群体。

三、学生动机视域下混合式英语自主学习能力培养途径探究

(一)《标准》里的最近发展区和课程目标

学习动机包括学习需要和学习期待,它引发并维持学生学习行为,并共同指向一定的学业目标。《标准》描述专科英语基础是普通高中或者中等职业学校的英语课程,可以理解为学生学习的最近发展区,动态的最近发展区是学生依据个体基础进一步学习的心理需要和期待,最近发展区内可理解的知识输入和储备能够满足学生胜任心理;此阶段学生迫切需要教师在统筹全班基础的同时,兼顾个体差异。

通过夯实最近发展区基础,使学生能够顺利达到标准所设定的四项学科核心素养发展目标。在生活和职场中有效用英语进行沟通。

《标准》为高职英语教师清晰地勾勒出了高职英语要从什么地方开始又要到哪里去,自主学习完善是四个核心素养中前提,是其他素养的关键基础,其他三个素养重新排序,说明渐次性。学生在自主学习力不断提高的同时,逐渐达成语言思维提升,进而达到多元文化沟通,最终具备职场涉外沟通能力(如图2)。

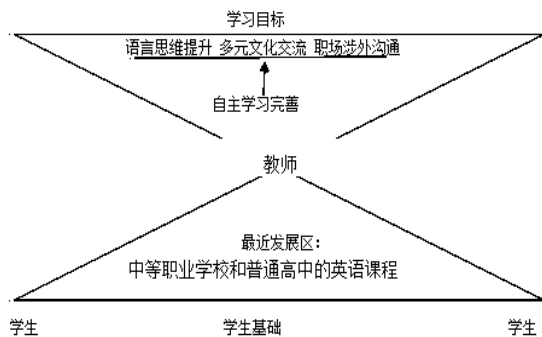


图2 最近发展区与学习目标

(二)学期初的学情分析

确定学生最近发展区的关键是学期初的学情分析。总体学情分析要统筹兼顾当前年龄段学生心理特点和已有的知识储备。学能分析包括学习动机、学习兴趣、学习习惯以及学习方法等。

学情分析可以帮助教师找准课程的落脚点,为精准施教提供帮助;也为学生学习提供合其适的支架,帮助其渐次达成学习目标。可以说它是教好学的前提,是优化教材的基础,是教学设计的前沿,是有的放矢落实“以学生为中心”的必要条件。

(三)《标准》里的高职高专英语课程结构

高等职业教育专科英语课程由基础模块和拓展模块组成(如表2)。

表2 高等职业教育专科英语课程结构

模块	课程	学期数	学分	对象
基础	职场通用英语	2 学期	8 学分	各专业学生
拓展	职业提升英语	3 学期	2 学分及以上	有需求的学生
	学业提升英语			
	素养提升英语			

职场通用英语是各高职专业学生必修或限定选修内容,是奠定英语学科核心素养的基础。学生根据自身需求自主选择修习的内容为拓展模块,与基础模块形成梯形递进。拓展模块主要包括:1. 职业提升英语,为特定专业学生群体开设,满足特定专业学生完成职场中的涉外沟通需求;2. 学业提升英语,为有升学需求的学生群体开设;3. 素养提升英语,目的在于满足学生的兴趣爱好

和提升学生的个人素养。

从课程结构看,基础模块是教师开展学情分析、了解学习动机的关键阶段。教师应该紧密围绕学情并确定学生的最近发展区,依据教材语料提供的职场情境查缺补漏,提高语言学习兴趣,改善语言学习习惯,训练英语语言思维,夯实学生语言基础,为学生自主学习能力的养成打下根基。

(四)学生动机的适度激发有助于自主学习能力完善

美国心理学家德西(Deci)和瑞恩(Ryan)的自我决定理论(self-determination theory)认为自我决定与自主学习关联密切。人类的内在需要是动机产生的能量,是动机行为的方向和目标。学习动机的关键是要满足个体的胜任需要、归属需要和自主需要。围绕学习目标,在不断发展的、动态的最近发展区内的学习能够满足学生个体的三种需要,并完善和提高自主学习能力。

自主学习能力的提升有助于《标准》拓展模块的其他三个素养的达成。职业提升英语、学业提升英语及素养提升英语三大课程结构紧密围绕特定专业需要、升学需求、个人素养提升需要展开,这三大类课程学校和学生可自主选择,符合自我决定论的三大需要,学生可根据自身需求修习2学分以上的内容;各院校及各专业在开足基础模块课时的基础上,可根据未来需要和现实条件,自主决定拓展模块的开设及其内容。在拓展模块,明确的学习动机和目标也促进自主学习力的提升。

前两个学期为后三个学期的学习提供了保证,而后三个学期是自主学习能力完善的最佳期,教师要抓住当前阶段学生需求,把握学生的学习期待,提升学生自主学习力,进而使学生在毕业时基本达成语言思维提升、多元文化交流以及职场涉外沟通三个核心素养目标。

(五)提升教师的学识与人格魅力

首先教师要热爱自己的学生、尊重每一个学生的想法、选择和行为,用一种平等、包容、体谅的心态来对待学生,在这种情况下,学生更容易感到安全,更容易与教师沟通。同时,身为师表,教师要做好表率,对教育要有热情,要有强烈的责任心。教师要用得体的服装、亲切的语言、诙谐的解说在不知不觉中影响学生,激发学生对学习英语的期待与兴趣。

在教学过程中,教师要努力营造一个民主、生动、快乐、富有个性化的学习氛围。就像 Corder 所指出的那样,我们无法真正地“教”出一种外语,而只能为他们提供一个适合的学习环境(吴和平,2001)。教师要转变思想,转变角色。坚持“以人为本”的教学理念、创新教学模式,充分发挥“管理者”“组织者”“协调者”和“推动者”的作用。

作为教学活动中的管理者,教师应该引导学生明确学习目标。学习目标既有长期的,也有短期的。长期目标激发学生的深层动力,使他们保持长期的学习动力。短期目标对激发学生党校的学习动力起到了积极作用。在学习过程中,通过让学生参与到学习中来,可以提高学生自主决策能力,提高他们学习英语的积极性。根据课程安排,学生定期进行自我检讨、评估、总结,加强对自己的责任心。

作为教学活动的组织者,教师要让学生们有机会使用英语,以激发他们的兴趣。在英语教学中,学生主动地参加英语学习,提高自己的语言使用能力,有效地进行交际,并获得一种成就感,进而激发其学习的动力,形成一个良性的循环。

教师要充分了解学生的心理,分析他们的性格,根据他们的性格特点、学习规律设计教学方案,给他们创造学习机会,让学生有机会展示自我,建立自信。教师应该把握每个机会,对学生给予鼓励和赞扬,即使是学生取得了很小的进步,夸奖要做到自然、

诚恳、目标明确、措辞清晰、适时适当进行赞美,这样才能激发学生的学习热情,提高他们的自信心,使他们更加积极地学习。

(六) 创设英语学习环境

在轻松的学习氛围中,学生会降低焦虑感,从而激发学习动力和创造力。在教学过程中,教师应该采用交际式、讨论式教学等多种形式,以提高课堂教学的互动性,让学生充分发挥主观能动性和创造性,从而提高教学质量。在教学环节的设计上,由于不同的学生个性和兴趣爱好不同,教师在选课时应尽量了解学生的兴趣,掌握他们目前的英语水平,并根据课程要求,合理地选择课程,以防止学生因为学习内容过于简单或过着困难而失去学习兴趣,对学习英语产生抗拒心理。另外,教师要与学生的良好互动,创造轻松活泼的教学环境,给予学生更多的鼓励和赞扬,让他们有充足的自信心和学习兴趣,克服语言学习的紧张感,积极参与英语学习。

(七) 展开英语语言交际

语言学习的终极目标是通过语言来传达信息,因此,语言的学习必然要在语言运用实践中展开。交互式教学是为学习者创造一个良好的学习环境。在互动教学中,学生不但可以提高学习的兴趣,增加练习目标语的机会,还可以加强与教师之间的沟通,加深彼此的理解、影响和激励,使他们始终保持良好的学习动力和勤奋。

在课堂交流和交互中,使用最频繁、操作性最强的是小组合作模式。小组合作有许多好处:首先,可以减轻学生在精神上的紧张,学生们不喜欢和教师进行交流,但喜欢和同等水准的同学进行交流。这种心理状态更放松,学习热情更高,参与感更强。其次,小组活动让每个学生都有机会用英语来交流,而且学生参与面也很大。此外,在小组活动中,教师基本上不参加课堂活动,学生可以自行处理和承担一些教学活动,从而使他们的学习自主性得到提升。

(八) 学生动机视角混合式教学策略的应用

1. 探究式教学与自主探究能力培养

线下面授课堂是教师与学生积极互动的主平台,教师可以利用翻转课堂、启发探究教学来激发和培养学生学习动机,提升学生的自主探究能力。教师课前、课中和课后三个阶段要做足功课。

课前语料预习寻疑探究。学生预习是提高学习效果的重要途径。通过预习,产生探究欲求,最终在探究中产生自主学习力;也培养学生独立思考力。通过预习,可促进课堂教学效果,师生、生生之间设疑答疑,使学习变被动接受为自主探索,把课堂教学效果最大化、生态化。

课中质疑读写探索。质疑即批判性思维(critical thinking)。一方面,教师积极利用5W1H(who what when where why how)引导、启发学生,鼓励学生敢想、敢疑、敢问。重视并养成批判性思维。另一方面,学生可以自主设疑、解疑。利用头脑风暴法(brainstorming)解决疑难问题。学生在质疑中产生成就感,激发了学习兴趣,自主学习英语能力因此得以提高。

由于学生们在课前做好了预习工作,对所学内容有一定了解,因此,课堂教学的首要任务就是让学生将所学的知识融会贯通。教师在网上的录像中留出适当的白,让同学们有充分的探究和思考的余地,让各个小组进行讨论、探究,促进生生交流,从而提高学习的主动性和创造性。在观看了录像课或案例分析之后,学生会提出问题,教师要对问题进行归纳和总结。在分组讨论之后,每个小组派出一名代表作学习报告。在报告中,学生将自己小组所学的知识与他人分享,同时也将自己的思考与探索过程与他人分享,使得其他学生掌握更多的学习和探究思路。最后,教师做

总结,对教学重点、难点进行归纳总结,并对学生提出的问题进行解答,从而使讨论中出现的问题得到有效的解决。

在翻转课堂中,课后总结非常重要。课后总结是对本节知识的总结、反思和提升。在翻转课堂教学模式中,由于采用了网络教学,教师可以在课后总结时向学生们拓展和延伸课程知识。比如,通过课前的自主学习和课堂上的交流讨论,学生对这节课的很多内容都有了很好的了解,接下来要做的就是把这些理论知识运用到实际中去。

适当拓展课后活动。读原著、写日记、书评、读后感或内容简介等,开展如英语演讲、讲故事和情景剧表演等英语课外活动以调动学生积极性和兴趣,实现自主学习。

线上课堂增加一些破冰环节,使师生距离感拉近,情感共鸣会增加课堂的亲切感。

2. 合理利用线上资源

信息时代,线上资源丰富多彩。教师及家长可以指导学生合理利用网络优质教学资源、英语学习网站,了解英美异域文化。学生自主选择学习的难度和速度并进行自我的测试调控,使学习变被动为主动。

四、多元评价与调节

传统高职英语教学过于注重课程的结果评价,因此切实有效的基于学生英语自主学习能力的评价体系应该是多元的。开放大学系统内的形成性评价值得借鉴。普通高职高专学校英语形成性评价可以从历时和共时两个角度思考。历时角度看学生个人的自我发展,共时角度看班级群体以及相同时间段的学员学习状况。

形成性评价与结果评价是两个相互依赖又相互独立辩证关系。尊重学生在评价中的主体地位。学生自我评价是其不断改进学习方法,不断反思自我、完善自我、发展自我的自主学习过程。

总之,高职英语教师应该围绕《标准》,在学生动机视域下,积极探索学生最近发展区,并在最近发展区内结合学生学习需要和期待,满足学生个体的胜任需要、归属需要和自主需要,利用建构主义相关理论,采用混合式教学来培养学生的英语自主学习能力的。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 国情. 教育事业. 高等教育: [R/OL]. (2021-08-31) [2021-10-10]. http://www.gov.cn/guoqing/2021-08/31/content_5634300.htm.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 政策. 政策库. 国务院文件. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定: [R/OL]. (2014-6-22) [2021-10-10]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2014-06/22/content_8901.htm.
- [3] 赵春花. 英语课程教学中大学生英语自主学习能力的培养——评《影响大学生英语自主学习的课程因素》[J]. 中国教育学刊, 2021(09): 112.
- [4] 马椿荣. 自我决定理论研究综述[J]. 现代商业, 2014(27): 280-282.
- [5] 赵春荣. 多模态视域下翻转课堂教学模式的构建[J]. 开放学习研究, 2021, 26(05): 27-34.
- [6] 孙志坤. 开放大学英语翻转课堂实践中存在的问题及对策探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 164-167.

作者简介: 王亚芝(1968-), 女, 硕士, 副教授, 汉族, 朝阳开放大学, 研究方向: 英语语言文学及英语教学。