

# 高职院校专业课与思政课同向同行机制研究

周淦峰

(南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210015;

亚当森大学, 菲律宾 1004)

**摘要:** 构建专业课与思政课同向同行机制是新时期高职院校课程改革的一个重要方向。当前高职院校的专业课与思政课缺乏合力, 没有形成有效的协同效应。本文解读了高职院校专业课与思政课同向同行的必要性, 分析了目前我国高职院校专业课与思政课同向同行实施过程中取得的初步成效和目前存在的问题。在此基础上, 进一步探讨高职院校构建专业课与思政课两者同向同行、有效融合的机制和策略。

**关键词:** 高职院校; 同向同行; 机制研究

2016年全国高校思想政治工作会议把思想政治教育提到了新的高度, 强调要利用好课堂教学主渠道, 加强思政课教学, 并与其他专业课程相互融通, 同向同行, 达到协同育人的目的。这为高职院校探索建立专业课与思政课建立同向同行、协同思政育人机制提供了根本遵循。强调各专业课与思政课同向同行, 意在强调我们在思想政治教育的过程中, 要改变专业课和思政课“两张皮”的现象, 充分发挥课堂教学的育人作用, 将思政教育贯穿教学的全过程, 落实到课堂教学的主渠道中。专业课与思政课同向同行、协同创新, 促进“立德树人”的形成合力, 具有重要现实意义。

## 一、高职院校专业课与思政课同向同行的必要性

### (一) 有利于确保社会主义大学培养目标

高校是传承知识、涵养精神价值的重要场所, 同时也要考虑需要传承什么样的指示, 涵养怎样的精神, 两者具有同等重要的地位, 不可或缺。我国是社会主义国家, 社会主义的性质决定了我国高校的社会主义的办学方向。高校的发展必须与社会主义建设的方向保持一致, 在人才培养过程中, 体现社会主义的“四个服务”精神。高校要把思想政治教育工作融入教育教学全过程, 实现全局育人。遵循“办好中国特色社会主义大学, 坚持立德树人, 把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的根本要求, 把思政育人的目标在课堂教学中充分渗透, 推动专业课程教学与思政课教学的协同能力。

### (二) 有利于实现培养德智体美劳全面发展的人才培养目标

专业课程与思政课程具体的教学目标和功能不同, 专业课程在具体教学中往往只注重专业技术技能的学习, 思想政治教育方面的内容经常被忽视, 两者存在一定的分割。高职院校课程体系专业课和思政课各自为政, 这种现象不利于全过程育人的目标的实现。因此, 有必要将技术技能的传授与思政教育有机结合、相互渗透, 努力实现立德树人的课程思政育人目标。各专业课程充分挖掘自身的思想政治教育元素, 与思政课程相互协同, 形成育人合力, 共同立德树人、修身修技, 培养更多的拥有高素质的技术技能的人才。在思政课中, 注意方式方法的提升和更新, 努力与专业教育相结合, 同步育人、同向同行。加强各课程思想政治教育的协同效应, 培养“德技并修”的高素质技术技能型人才,

是实现新时代大学生人才培养目标的现实需求。

### (三) 有利于形成协同效应

构建有效的思政育人的协同机制, 使专业课程和思政课程同频共振, 促进高职院校课程教学改革, 对于提升高校学生思想政治教育具有重要意义。要提升高职专业课与思政课同向同行协同育人效应, 除了专业教师与思政教师的沟通合作, 更需要学校有力的顶层设计。构建多部门多层级的体系, 多元主体共同参与, 为共同的目标协同运作, 形成合力。

## 二、高职院校专业课与思政课同向同行的实施现状

### (一) 目前取得的成效

#### 1. 协同育人成为高职院校的广泛共识

自2017年以来, 思想政治教育从靠思政课“单打独斗”转变为倡导专业课程与思政课共同育人。高职院校也利用很多方式进行了初步的理论探索和实践运用, 通过整合课程资源、协调教师队伍等措施加强课程思政育人的合力。目前, 很多高职院校建立协调课程的协同育人工作领导机构, 并颁布有关课程思政建设的制度文件, 初步搭建了课程思政平台, 并在校内积极开展各类课程的课程思政试点, 积极探索专业课和思政课同向同行协同育人机制。

#### 2. 协同育人意识成为大部分教师的自觉和经验

经过几年的宣传引导, 绝大多数具有课程思政协同育人的意识, 对思政教育的价值引领作用也非常认同, 在进行专业课程教学时能自觉地去融入课程思政教育。这说明, 大多数教师具有在专业课程教学中融入思政育人的意识, 对课程思政育人态度比较积极。

#### 3. 协同育人效果得到初步认可

很多教师认为专业课和思政课协同育人, 要将思政教育思想融入教学方法层面, 丰富专业课程教学方法; 在备课时, 会试着挖掘专业课程中蕴含的思政教育元素, 深化教学内容; 在传授专业课程知识的同时, 强调思政元素, 努力兼顾课程的工具属性和价值引领作用, 德技并修, 延展教学目标。

### (二) 存在问题

#### 1. 协同育人的意识还需进一步强化

高职院校的思政课程是对学生进行思想政治教育和价值引领的主渠道, 其主要目的是使学生“进德”。高职院校的专业课程是学生领悟专业理论、掌握专业技能的重要渠道, 其主要目的是使学生“修业”。很多专业课教师认为思想政治教育只是思政课的目标和任务, 专业课在教学中只需要注重传授技术技能, 对课程思政教育不够重视, 导致思想政治教育在专业课融合过程中出现“两张皮”的现象。思政教师往往只注重思想政治教育、道德教育, 没有结合专业课的实际对学生的综合表现进行评价。因此导致了专业课与思政课各自独立、各司其职, 不能有效融合。经过几年的探索, 绝大多数高职院校有了课程思政协同育人的意识,

但是还需进一步强化。

## 2. 缺少完善的制度保障

目前,很多高职院校领导虽然已经意识到课程思政的重要性,但是协同育人的实施、评价涉及多方面因素,对高职院校来说,建立科学、公正、合理的协同思政育人效果的实施、考核与评价体系难度较大。自2017年课程思政理念提出以来,很多高职院校的领导和专家提出了实现各专业课程和思政课程同向同行协同育人的新理念、新举措,积极探索全员育人、全程育人、全方位育人的方式方法,但是目前为止,鲜有成功的案例,收效甚微,很多好的理念并未真正落实。究其原因,主要在于体制机制建设存在较大的短板,没有建立流畅有效的指导、协调和激励机制,在实施过程中,协同育人理念被逐渐削弱,甚至断裂。

## 3. 同向同行协同育人出现“两张皮”现象

“同向同行”是要在课程讲授中将思想政治元素合理、有效地融入进去。目前,有些老师对课程思政建设的领悟不透,或者为了争取更多申报思政项目资源的功利思想,为思政而思政,把思政元素很生硬地加入专业课课堂,这种突兀的教学不仅起不到潜移默化、融情入理的作用,反而容易引起学生的反感,引起对课程思政的排斥。甚至有些教师在出版教材时,为了突出思政吸引眼球,在教材封面上打上“思政版”,而教材内容,只是在原先的教材内容上增加了几页思政文件或者是几个思政概念,让人啼笑皆非,把思政育人当摆设、搞形式、走过场。同向同行协同育人旨在“润物无声”“无心插柳”,发挥专业课程潜在的、隐性的育人功能。任课教师对协同育人的理念认识不深入,或者搞形式主义、敷衍了事,“课程”与“思政”的貌合神离,这种明显的形式主义违背了思政育人的精神。

## 三、高职院校专业课与思政课同向同行机制的构建

### (一) 转变传统观念,树立协同育人理念

长期以来,高职院校在教育理念上,对知识传授与价值引领之间缺乏正确的认知,没有全课程育人理念;在课程设置上,显性课程与隐性课程之间的关系模糊;在教师队伍建设上,未能统筹处理好育才能力和育德能力的关系。高校思政课与思政课程同向同行协同育人的局面未能有效形成,这在很大程度上限制了其他专业课程思想政治教育功能的开发。因此,有必要构建专业课与思政课在思政育人上同向同行、协同育人的联动机制。在专业课程的教学过程中,树立全课程育人的理念,潜移默化地渗透思想政治教育,并利用信息化技术手段,寻求思想政治工作的创新方法,切实提高协同育人的有效性。把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程,从而形成思想政治教育的育人合力,为社会主义建设培养合格的建设者和接班人。

(二) 建立科学有效的集多部门、多层次于一体的协同育人管理机制和工作机制

发挥高职院校课程体系的同向同行协同育人作用是一项长期性、系统性的工作。专业课与思政课同向同行,形成协同效应,这个理念能否真正落实于教育实践的,一个很重要原因在于有没有建立起科学分工、相互协作的指导、协调与实施机制。学校党委应落实主体责任,把协同育人机制建设作为加强内涵建设、提升治理能力的主要举措。学校层面根据课程思政的指示精神,

并结合学校实际,做好统筹布局、顶层设计,发挥规划引领作用,制定相关的思想政治教育政策或责任清单。教务部门应从人才培养方案的制订、课程体系建设等多方面强化思想政治教育的全过程多学科的整体规划和系统推进,充分发挥各课程资源在思政教育中的协调和互补作用。马克思主义学院应积极发挥自身在思政育人方面的先导作用,提升思政教育的教学能力。各二级学院应进一步强化协同育人的意识和能力,明确各课程教师的职责和任务,真正把思政育人理念落实到教育教学中。多元主体共享目标,有力协同整合。

### (三) 建立课程思想政治教育人才保障机制

落实协同育人理念,关键在教师。专业课与思政课同向同行形成协同效应需要有一支有自觉思政协同育人意识和较强思政育人能力的师资队伍,确保同行同行协同育人的理念能有效落实。首先,可以通过对新教师的岗位能力培训、课程思政教改课题申报、优秀教学设计大赛等项目加强专业教师和思政教师的自觉协同育人意识,培养各课程教师思想政治教育能力的培养,确保课程思想政治教育人才队伍后继有人。在发挥专任教师课程育人的同时,加强在学生管理工作方面的育人作用,整合校内学生班主任、辅导员等育人资源,建立多岗位教师良性互动、协同合作的联动机制,形成齐抓共管、通力合作的全员育人队伍。

### (四) 构建科学的评价和激励机制

专业课与思政课同向同行协同育人是一项长期且见效慢的工作,不能立竿见影、一蹴而就,需要下持久的功夫。科学的评价和激励机制有利于保障教师开展专业课与思政课同向同行协同育人工作的开展,也是教师开展思想政治教育的动力源泉。科学合理的评价机制是促进专业课教师履行德育育人根本使命,改进思想政治课和专业课教学,防止空洞说教和形式主义的关键。通过教学检查确保同向同行协同育人机制在一线课堂上的具体实施,同时,对学生进行多元化评价,把对学生的思政教育效果评价融入评价标准,更要在实际行动中检验学生的综合素质。发挥示范引领作用,通过优秀事迹的宣扬,让思政育人的意识融情入理、润物无声,对落实效果好的部门进行表彰和宣传,对把专业课与思政课同向同行实施好的教师进行经验介绍和推广。利用榜样的示范作用推动协同育人建设,将思政元素与专业课教学有机结合,相互渗透,提升课程思政立德树人的育人实效。

### 参考文献:

- [1] 王晚英. 高职院校专业课程与思政课程同向同行协同育人现状论析——基于湖南省内6所高职院校的调查[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(7): 66-68.
- [2] 王军峰, 王晚英. 高职院校专业课程与思政课程同向同行协同育人机制研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021(3): 87-91.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [4] 杨彩平. 新时代高职院校专业课与思政课“同向同行, 协同育人”机制探析[J]. 延边教育学院学报, 2019(6): 126-129.