

# 加强特殊教育研究促进随班就读发展

杨妮

(沈阳市儿童福利院, 辽宁 沈阳 110148)

**摘要:** 随班就读是特殊教育融合教育的实践模式。近年来随着特殊教育相关政策的不断落实, 进入普通学校进行随班就读的特殊学生数量得到增加, 但实际落实效果却不理想。特殊学生能否实现对学校环境的有效适应是判断融合教育成效的重要指标。有效适应学校环境能够帮助特殊学生获得友谊、发展认知能力等, 甚至对其情感发展与适应能力发展都有积极作用。基于此, 本文针对随班就读模式下实施特殊教育的策略进行分析。

**关键词:** 特殊教育; 随班就读; 发展; 特殊学生

随班就读是极具融合教育特色的教学手段。随着融合教育理念的不断推广与应用, 随班就读模式应用范围不断拓展, 但其实际应用效果却不乐观。对此, 教师要强化对普通学校教育资源的分析, 了解随班就读特殊学生出现适应情况不佳问题的原因, 积极探索出适合特殊学生成长的随班就读策略。随班就读的本质在于让特殊学生能够适应普通学校环境, 进而未来可以有效适应社会环境。但目前随班就读模式在发展过程中存在个别问题, 不利于其推广与应用。

## 一、随班就读特殊学生在适应普通学校过程中存在的问题

### (一) 学业适应不佳

相较于普通学生, 特殊学生的学习能力较为不足, 需要建立针对性教学方案, 目前特殊学生在适应学业过程中存在一些不足, 主要包括: 一是难以跟上学习进度。很多特殊学生在普通学习过程中出现了断层问题, 无法适应普校的学习进程与学习内容。二是无法适应普校教学方式。特殊生在进入普校前, 自身已经养成了一套较为熟悉的学习方法, 与普通学校教师教学方法有所出入, 进而导致部分学生无法有效适应普校教学方式。

### (二) 交往心理不适应

特殊学生在人际交往心理方面存在不适应, 主要体现在以下两个方面: 一是与教师的关系疏远。特殊学生渴望得到教师的关注, 但对随班教师存在一定的畏惧心理, 不敢直接向教师说出内心真实想法, 进而导致师生之间存在隔阂, 教师无法深刻探索出学生的真实需求。二是同伴关系不适应。特殊学生的性格较为内向, 且由于自身问题, 所开展的课间游戏方式与普通学生存在差异, 给特殊学生融入普通学生氛围带来一定难度。再加之很多特殊学生害怕他人嘲笑自己, 与普通学生的交流较少。

### (三) 存在退缩行为

在普通学校教育中, 特殊学生要想适应普校环境最关键的在于需要以行为符合学校规范, 但在实际参与中, 很多特殊学生存在明显的退缩行为。虽然特殊学生能够自觉遵守课堂纪律, 适应普校的作息时间表, 但在随班课堂上或同学交往中常常出现退缩行为, 比如上课不敢举手回答问题, 过于关注他人对自己的看法, 在社交活动中不敢主动等。对特殊学生来说, 他们从内心认为自己与他人不同, 属于不同的群体。这样的自我认知会导致学生自卑心理与退缩行为的产生, 不敢主动与他人交流交往, 给适应普通教育环境带来极大困难。这一表现在心理学被称为自我认知隔离化, 主要特征为与周围事物、环境事物失去平衡, 对未来失去希望等。特殊学生在人际关系方面缺少主动积极的态度, 难以建

立与他人和谐交往的自信, 不知如何与普通学生相处, 进而无法在班级中获得归属感, 给适应普校环境带来一定阻碍。

### (四) 尚未建立正常的同伴关系, 缺少双向情感流动

著名心理学家皮亚杰认为, 同伴交往是会影响儿童认知发展的一个重要因素, 强调儿童在同伴关系中能够更好地成长, 习得友谊、合作、信任、包容等优秀品质。在未进入普通学校学习时, 特殊学生父母的作用是关键因素, 但在随班就读后, 教师和同伴的影响逐渐扩大。所以, 同伴交往无论是对特殊儿童的个体社会化, 还是认知能力的发展以及自我概念和人格的发展的作用都是无可比拟的。据观察, A同学基本全天处于在班级中“游离”的状态, 并不能够与同学愉快地玩耍。在班级体育课中, A同学是不参与常规的体育活动的, 如长跑、短跑等。他在休息的时间里基本状态就是一个人坐在台阶上自言自语, 也不会与其他同学交流、玩耍。语言和行为是同伴沟通交流、互相交往的重要方式, 特别是处于情感发育、需要情感慰藉的阶段。可由于特殊儿童在语言和行为这两个方面都存在交流阻碍, 当同伴发出交往信号时, 他们很难及时地接收。长此以往, 同伴在得不到回应信号后就会主动减少发送友好信号频率, 导致同伴关系的建立停滞不前。虽然当教师注意到这种现象时, 会及时教育学生要积极地包容同伴的不足, 但是儿童的交往行为规则与成人的不同, 在他们的伙伴关系认知里, 当对方无法回应自身发出的“示好”行为时, 自然而然地就会转向周围以寻求其他伙伴建立玩耍关系。

## 二、特殊教育下促进随班就读发展的策略

### (一) 从特殊教育目标入手, 完善教学评价标准

若想提升特殊教育下随班就读教育水平, 我们首先应树立一个明确的教育目标, 这样方可为后续的随班就读工作开展打下坚实基础, 提升特殊教育效果。另外, 教师应结合特殊教育现状, 设立一个明确的教学评价标准, 这样特殊学生在学习知识后, 可以结合相应的标准展开学习成果对比, 从而及时发现自身知识的不足之处, 开展更具针对性的查漏补缺, 提升学习效果。

在对特殊学生展开评价工作时, 教师应将他们和过去的自己作对比, 这样才能更好地突出特殊学生的学习特点, 提升评价工作的科学性。在此之前, 我们应结合每个特殊学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等因素展开分析, 为其设立一个明确的学习目标, 以此保证特殊教育工作和评价活动的统一。通过建设完善的教学评价标准, 能够进一步提升教学内容和评价内容的一致性, 更好地检验教学效果, 让特殊学生更为深入地理解、掌握所学知识。通过建设合理的教学评价标准, 特殊学生的综合学习质量会得到进一步发展。

在教学实践中, 我们可以将教学目标、评价目标结合起来思考, 并结合不同的教学方式完善教学评价的内容、流程, 对不同特殊学生提出不一样的评价标准。在设计教学评价标准时, 我们可以从三个层面入手考虑: 其一, 对知识的掌握程度。在对此展开评价时, 我们应分析特殊学生的知识储备、知识掌握情况以及知识应用水平等。其二, 应用能力。对于特殊教育来说, 其最主要的目的在于, 让特殊学生能够合理应用所学知识, 以此增强他们的文字表达能力、沟通能力、解决问题能力等。因此, 在设计

评价标准时,我们应对特殊学生的知识应用能力提起关注。其三,个人品德。在对特殊学生展开评价时,我们不能只是关注他们对知识的掌握和应用水平,更应重点关注他们的思想品德发展情况,这样方可助力其获得更全面成长。

#### (二)从自我认知领域入手,加强心理健康教育

心理健康教育是促进随班就读特殊学生良好适应普校环境的重要举措,但同时也是在实际落实过程中容易忽略的问题。对特殊学生而言,他们的学习需求不仅体现在学业方面,同时还包括心理情感层面。特殊学生因身体缺陷,在日常生活与学习中面临的困难远高于普通学生,这就需要他们以强大的心理来应对。在教育过程中,教师要深入挖掘特殊学生内心存在的积极力量,设置针对性策略帮助学生良好适应普校生活,促进特殊生建立对普校生活的认可,在普校适应过程中实现自身价值。对特殊学生来说,他们在随班就读过程中会更加深刻地感受到自己与普通学生的生理差别,加大心理落差,导致自卑情绪产生。对此,教师要注重开展心理健康教育,通过心理教育激发特殊学生的积极心理品质,帮助他们树立良好的心理态度。特殊学生的年龄较小,具备积极健康的心理不仅对他们当下适应普校生活有帮助,同时对他们未来适应社会生活具有积极作用。让他们具备美好的心理去生活,以更加积极的态度面对未来,直面生活中的挫折,进而不断走向成功。随班就读不仅要注重学科课程教学,同时也要关注特殊学生的心理教育,以帮助他们更好地适应普校生活。因此,在随班就读模式落实过程中,教师要加强对心理教育资源的整合,针对特殊学生开展针对性心理健康教育。

#### (三)从社会交往领域入手,发挥成功案例作用

在随班就读过程中,教师可引进个别成功融合普校环境的教育案例,充分发挥此部分特殊生的榜样作用,促使他们带领其余特殊学生积极融入到普校环境中。对特殊学生来说,他们在校园环境中与特殊同伴的接触最为频繁,这是因为他们在相处过程中能够产生较大的认同感,认为身边的特殊同伴和自己有着相同的生理障碍与类似的认知能力,特殊学生之间会自觉形成相互的吸引力,促使他们成为较为亲密的伙伴。这就表明,在特殊学生群体中引进积极能量,便可以以同伴关系形成积极训练,让特殊学生根据同伴的成功融合经验看到自己未来发展的可能性,进而可以增强融合普校的自信心。对此,教师积极寻找普通学校中在融合教育随班就读中取得较大进步或明显学业成就的特殊学生,充分发挥此类学生的引导作用,加强对此类学生的关注与合作,一方面促使此类学生能够更加深入地适应普校生活,另一方面通过此类学生的榜样作用,帮助其他特殊学生建立起在普校生活的自信,最终促使全体特殊学生成功融入到普校环境中。除此之外,学校还可以邀请其他成功融入普校环境的特殊学生,在校内为其他特殊学生分享经验,让他们看到未来发展的希望,进而消除对普通教育与普通学生的固有观念与隔阂。

(四)从适应行为领域入手,促进普通学生对特殊学生的了解

为拉近普通学生与特殊学生的关系,学校可以开展各项校园活动,促使普通学生形成对特殊学生更加全面客观的了解。对普通学生来说,他们对特殊群体带有更多的大众惯有想法,常常把特殊学生当作弱者看待,两者之间存在一定的代际,难以有效接纳他们的参与。对此,学校要积极开展特殊群体主题的校园活动,让普通学生切实感知身体缺陷上带来的困扰,深入了解特殊群体的世界。这样不仅能够促使普通学生了解到特殊学生的需求,同

时还可以减少普通学生对特殊学生的偏见,进而主动拉近与他们的距离。比如学校可开展各项舞台表演活动,为特殊学生提供充分展示自我的机会,让人们越过他们的生理特殊情况看到他们的闪光点。再比如开展绘画活动,部分自闭症特殊学生在智力方面虽然略落后于正常孩子,但是在其他领域比如绘画方面具有一定的天赋,组织开展绘画活动,能够让自闭症孩子充分展现自己的才能,向大家讲述绘画作品相关知识,带动普通学生与特殊学生之间的互动。在此环境下,普通学生会了解到特殊学生的特殊之处与闪光之处,进而增强对特殊学生的了解。

#### (五)从学业领域入手,改善课堂教学手段

在教学过程中,随班教师一方面要加强与特殊学生的正向情感交流,促使特殊学生与教师、学校环境等之间产生正向互动,以包含相互关怀的情感启动教育工程。随班教师要多给予学生表扬与鼓励,让学生从消极随班态度转变为积极态度。比如在课间操中,将学生安排在第一位,并对学生的表现进行表扬;关心特殊学生在学业方面的困难;引导普通学生以和善态度面对特殊学生等。另一方面要加强与其他教师的合作,明确两者的工作安排,合理布置教学任务与目标,让学生在融合教育中获得更好的教育资源。

#### (六)从个人品质入手,培养特殊学生自信

若想促进随班就读水平进一步提升,我们应对特殊学生提起尊重,要善于发现他们身上的优点,这样才能使其在学习中获得更强的成就感,从而助力其形成较强的学习自信心。一般来说,每个孩子都有好好学习的愿望,通过随班就读模式,能够帮助特殊学生逐渐形成一种“我是好孩子”的感觉,从而降低他人对特殊学生的偏见,使其获得更强的成功体验。

当特殊学生出现问题时,我们不能只是对其展开责备,而应通过以身作则的方式对其展开情感层面的引导,帮助他们更好地处理各类问题,助力其形成更优质的思维模式、行为习惯。坏习惯的养成并非一日之功,因此,我们在引导特殊学生改正不良习惯时,应善于抓住时机,通过对其展开合理的引导、鼓励,帮助他们形成较强的自尊心、自信心。

### 三、结语

综上所述,随班就读是基于特殊教育融合教育理念的新型教学模式,通过对此模式的应用能够帮助特殊学生更好适应普通学校,进而可以未来更好地适应社会生活。在实际教育过程中,教师要加强教学活动改革,注重观察特殊学生的心理变化,积极开展心理健康教育,帮助特殊学生建立自信心,让普通学生加强对特殊学生的了解,以便更好地理解与帮助他们,促使他们获得更全面的发展。

#### 参考文献:

- [1] 王雨.初中随班就读智力障碍学生学校适应研究[D].四川师范大学,2021.
- [2] 邓丹.随班就读特殊学生初中语文课程调整研究[D].四川师范大学,2021.
- [3] 刘梦元.随班就读视障学生学校适应研究[D].四川师范大学,2021.
- [4] 刘宗琴.翼动之困:社会支持视角下的合肥市孤独症儿童随班就读现象研究[D].江西财经大学,2021.