

新建民办高职院校教学体系构建研究

——以湖北孝感美珈职业学院为例

黄海荣 马君英 张琼

(湖北孝感美珈职业学院, 湖北 孝感 432000)

摘要: 新建民办高职院校要建立内部治理机制, 首先需要保障院校内部教学体系的构建与完善。湖北孝感美珈职业学院作为地方性民办高职院校, 在《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》要求下, 进行高效的教学体系构建, 为新建民办高职院校开展规范化、科学化的教学奠定了基础。基于此, 本文以湖北孝感美珈职业学院为例, 围绕新建民办高职院校教学体系构建展开研究, 以供相关人士进行参考。

关键词: 民办高职; 教学体系; 构建研究

2021年5月10日, 教育部公布了全国新设立的31所高职高专院校, 全国高职高专院校达到1486所, 其中, 民办高职高专院校350所。根据高职院校的设立方式, 可以分为由中职学校升格、中职学校与成人高校合并、专科层次成人高校转设、新设高职院校四种方式。从这四种方式设立来看, 由于办学基础薄弱、经验不足, 新设高职院校内部治理体系的构建难度最大, 而湖北孝感美珈职业学院(以下简称美珈职院)就属于新设民办高职院校, 内部治理体系特别是教学体系构建任务艰巨, 需要校方与教师们的努力与提升。

一、新建民办高职院校面临的形势

美珈职院作为新设民办高职院校, 面临的问题与困难较多, 首先是体制困境, 由于缺少职教办学经验, 导致教学管理体制不够完善; 师资方面储备不足, 导致现有师资队伍整体水平不高, 缺乏良好的素质和职业精神; 以及面临专业设置不够、课程设置缺乏合理性、教学管理缺乏完整的内部方案、没有成熟的实习实训基地等问题。其次是生源困境, 作为新生高职院校为了保证“量”的维度, 不得不在“质”的方面降分录取, 公办高校扩招, 进一步挤占民办高职院校的生源空间, 学校属于民办地方性高职院校没有高的知晓度, 更没有高的知名度, 更处于弱势地位, 最终导致生源较差的情况, 学生素质不高。再者是质量困境, 学校的发展目前还在探索的过程之中, 主要模仿了普通高校与公办高校的办学方式, 还未探索出符合自身情况的办学思路, 还未在基础建设上发展出民办院校的特点与优势。最后, 是学校在生存和发展空间不足问题, 民办高职院校的办学质量要体现在对实用型、复合型人才的培养上, 积极推进校企合作与产教融合, 使人才培养标准符合市场需求, 实现与岗位对标。同时, 在新形势下, 多数本科院校也在大力培养实用型人才, 这种情况进一步挤压了高职院校的发展空间, 使院校的发展面临着更加艰巨的挑战。面对以上情况, 高职院校需要积极进行改革, 理清教学思路, 加强对教学体系的构建。

二、新建高职院校教学体系构建的依据与思路

新建民办高职院校面临困境是多方面因素造就的, 导致体制、生源和质量困境的原因需要在社会发展、学校沉淀积累、制度完善中逐步演变解决, 本文仅就新建民办高职院校发展面临的形势在教学体系构建领域进行求解, 明确教学体系构建的依据和思路。

首先, 教学体系的构建需要进行准确定位。完善的教学体制构建是建立学校教学规章制度的手段, 也是教师履行教育职责实施的保障, 教学体系的构建关联着学校的人才培养目标, 这就要求了明确人才培养目标内涵及构成要求, 学校以“国际化, 现代化,

中国化”的办学特色和“中西合璧, 德才兼备, 知行合一, 敬业乐群”的办学理念, 以培养具备精湛技术技能、中国文化修养和国际化从业能力的高素质人才为目标, 面向产业高端和高端产业的技术领域的任职要求, 通过专业理论、职业技术技能、英语应用能力的培养和国学素质特色校本课程的综合培养, 涵养学生气质, 提升职业素养, 使学生成为合格的社会人、合格的职业人和有实力面向未来的优秀人才。基于此, 进一步凝练美珈职院“素质优良, 技能精湛, 国学特色, 外语特长”的人才定位。

其次, 教学体系的构建同时需要了解生源特点。学校学生来自于高考第四批末端分数, 学生来源为普高和“四校生”(技能高考、职对口、单独招生、扩招生), 生源渠道的多样化为学生提供了多样化的入学形式, 但学情也因此进一步复杂, 并呈现出了不平衡的特点。高职院校学生大部分来自农村, 部分学生由于家庭环境等原因受教育水平参差不齐, 还有学生对本专业不甚了解, 对相关知识不感兴趣, 学习积极性不高、自我约束能力较差, 不懂得科学地进行职业规划, 导致了学情的发展不平衡。基于此校方需要标准统筹实施人才培养、标准构建, 使得人才培养有明确的方向。

就学校学生培养目标“合格的社会人”定位及学生的生源特点, 校方应打破传统的学生评价机制, 构建基于“德育银行”的素质学分制, 将学生完成学业应取得的学分分为课程学分和综合素质学分两大类, 通过建立“德育银行”, 制定素质学分制实施细则, 全面实施素质学分制。学生素质学分评价是根据学生的道德品质、日常行为等方面, 结合学生在校内、日常生活和社会实践中的表现进行客观的评价, 并与学生的量化进行关联。学生素质学分实施需要构建高质量的素质导师团队, 以弥补素质教育专业化教师的缺失的情况。

三、新建民办高职院校教学体系构建内容

(一) 标准建构, 人才培养有方向

美珈职院在明确人才定位、生源特点的基础上, 进行课程标准、课程标准、课堂教学标准的构建, 同时在基本的标准基础上根据学校的实际情况进行发展标准构建。其中, 专业教学标准要明确人才规格标准、课程设置标准、学时分配标准, 该标准的普适性标准较低, 这是研制校本专业教学标准的依据, 也是制订修订专业人才培养方案的依据。

专业教学标准实施体现了教学计划的分级执行, 在执行教学计划中要进行“五表联审”, 即专业人才培养方案、实施性教学计划、授课计划、课程表、授课登记的同步审核。审核教学计划刚性执行的有效措施, 是检验教学管理规范化的重要依据, 也是发放教师课时津贴的首要凭据。

其次是课程标准。职业教育的课程是按照行动导向的职教理论进行设计的, 课程产生分为了工作领域与学习领域两部分。其中, 工作领域来源于职业岗位(群), 了解和分析典型的工作任务, 完成工作的任职要求, 从而转向学习领域应该具备的素质、知识和能力, 通过教学理论进行重构从而形成课程。从教学大纲到课程标准, 要对标进行构建, 同时要注意新形态立体化(一体化、多元化)教材, 诸如活页式、说明书式、工作手册式教材等。课程标准是通过课堂教学标准、单元设计标准、顶岗实习标准具

体实施的，目前学校的老师大多是从学校到学校，没有参与工作领域，更没有深入职业岗位，因此专业老师要补充工作领域过程，到企业任职锻炼，了解职业岗位，完成企业的任务要求，充分体验和分解职业要素，最终转向学习领域。

最后是构建部门工作标准和教师发展标准，即部门岗位职责（含教师岗位职责），部门管理制度（汇总为学校“一章十制”），部门工作流程及部门工作要求。教师发展标准构建要基于教师职业、专业、岗位“三维”发展，由新任教师、合格教师逐步向骨干教师、课程首席教师和教学名师发展。

(二) 制度建构，教学工作有章法

要适时制定和完善各项规章制度，完善“一章十制”，其中一章是学校章程，十制是党群制度、行政管理制、财务制度、人事制度、教学管理制度、科研制度、校企合作制度、学生管理制度、后勤服务制度、诊改相关制度。教学管理制度构建应从十个方面构建：教学管理职责、教学计划管理、教学运行管理、教学质量、校企合作与实践教学、专业课程教材建设与管理、学籍与考试管理、教师管理、教研科研管理、社会服务与国际合作。

(三) 流程建构，教学管理有规范

流程能体现综合考虑的结果。在一个流程当中，或者是在一个流程体系当中，既要考虑效率的因素，也要考虑风险管控的因素，还要考虑这条流程所带来的产品或服务的质量何以满足要求等。流程就是需要在这些众多因素之间取得平衡。流程管理制度并不等同于流程，制度和流程的侧重点是不同的：流程规定的是处理步骤和过程，而制度规定的是过程中需要遵守的规章，即在流程处理过程中需要遵守的原则。教学体系流程构建可以从教学制度建设流程、人培方案制定流程、课程标准编写与修订流程等方面构建。

四、模式建构，技能培养有特色

(一) 人才培养模式

基于高职院校特点，人才培养模式体系可以采用“三融四层”人才培养模式体系，三融即专业与职业一体、学业与岗位融通，“四层”即学校层面探索出反映办学定位的“专业与职业一体，学业与岗位融通”人才培养概念模式，专业层面探索实践了彰显专业特色、符合专业自身特点的人才培养模式，课程层面形成了个性化、多样化的课程教学模式，单元教学层面创新了多样化的教学方法。

专业人才培养模式是依托教学内容与课程体系的建设，综合考虑人才的培养目标、评估模式，在正确的教育理论引导下，施行人才教育。其提炼方法可以通过专业教学实践进行总结、设计，还可以从人才培养的模式内容进行（培养时间、过程及要素等）。

(二) 课程教学模式

课程教学模式是较为稳固的一种规范化教学，体现在教学活动中是由教师的教学理念与教学目标构成，还体现了教师与学生的关系、教学活动的安排形式等。这种教学模式一般包含了作为理论来源的教学思想、教学环境、教学评价等方面，根据教学的实际需要，教师可以进行选择运用。

(三) 主管部门要求模式

除了专业个性化的人才培养模式外，目前，应教育管理部门要求，高职院校探索实施了订单培养、工学交替、现代学徒制、企业新型学徒制、职业教育集团、产业学院、产业融合型企业、应用技术协同创新中心等系列培养模式，鼎力打造技术技能人才培养高地，培养高素质复合型技术技能人才。

五、条件建构，教学运行有保障

首先是教师队伍构建，校方要建设一支素质优良、结构优化的“双师型”教师队伍，引培结合，优化师资队伍数量和结构。通过跨界融合等手段，打造高水平、结构化教学创新团队，同时

要着力开展“五师导向”（“双师”、思政师、信息化师、培训师），全面提升教师“五力”（教学力、实践力、科研力、社会服务力、国际化职教力）。校方要积极搭建平台，让“英雄”有用武之地（技能名师工作室、名师工作室、大师工作室、教练型教师等），另外还需要赋誉增能、科学考核，提升教师的工作积极性，促进教师专业发展。

其次是校内实训基地，开辟校外实训基地。校内实验实训基地要从技术技能人才目标、岗位职业能力的培养要求出发，建设要满足目标和要求。校方要从典型职业岗位的工作任务出发，完成任务具备的专业技能，并对专业技能项目进行分解、按照专业技能项目训练要求建实验实训室。同时要按标准严格建设，使其符合教育部先后四批次颁布职业院校专业实训条件标准，可以由学校规划出资建设，也可以尝试校企联合共建。产教融合、校企合作是技术技能人才培养的内在要求和必经路径，也是职业教育作为类型教育的特性。因此校方要开辟校外实习实训基地，做到每个专业应不少于5家企业，企业质量应从以下几个方面要求：

- (一) 专业技术上游企业、高新技术企业、500强企业等。
- (二) 交流型、用工型、协议实习型、技术合作型、人事渗透型、资金融合型。
- (三) 现代学徒制、企业新型学徒制、产教融合企业。
- (四) 双向交流校企共同体、“双师”培养基地、产业学院、职教集团（联盟）、省（国家）级示范基地。



图1 实训室建设模式与流程

最后要建设数字化校园、构建信息化教学资源。按照教育部《职业院校数字校园建设规范》（教职成【2020】3号）《高等学校数字校园建设规范》（科教信函【2021】14号）引导和推荐校园数字化建设。同时通过校企联合开发课程中心，建立小规模限制性在线课程。在此基础上依托大学生MOOC、智慧树、职教云等共建共享优质在线资源，全员构建教师教学空间和学生学习空间。

六、结语

教学体系的构建能推动新建民办高职院校内部质量体系的高效建设，从标准构建、制度构建、流程构建、模式构建、条件构建五个方面构建完善的教学体系。教学体系的构建可以减少教学过程随意性，有助于新建民办高职院校快速适应新形势新发展，改进教学方法与教学理念，提升院校的教学成果，从而推进学校整体管理水平的进步，保障决策的科学化、合理化。

参考文献：

[1] 柴璐璐. 循证取向的高职院校教学诊改体系构建与实践路径[J]. 教育与职业, 2022(3): 6.
 [2] 林俊. 高职院校教学质量保障体系建设研究[J]. 中学政治教学参考, 2022(19): 2.

本文系湖北孝感美珈职业学院2022年质量工程重点项目《“双高”背景下高职产教融合人才培养模式创新研究》成果（MJ2020A005）。