

网络强国战略背景下高校思想政治工作研究

谢穗敏 谢冰娜 陈楠

(潮汕职业技术学院, 广东 揭阳 522000)

摘要: 网络强国战略的提出, 为高校思想政治教育工作带来新机遇, 拓展新空间, 提供新思路, 主动应对互联网的冲击、应对新的传播格局, 是高校思政工作者必须思考和研究的一项重要课题。笔者从网络强国战略视角出发, 分析了该战略部署与高校思想政治工作的联系及影响, 并对新形势下高校思想政治工作的路径进行研究探索。

关键词: 网络强国; 高校; 思想政治工作

党的十八大以来, 我国非常重视互联网的治理与发展, 在实践中形成了网络强国战略思想, 以宏阔视野和战略思维, 高瞻远瞩地提出了网络强国战略思想。2018年4月20日召开的全国网络安全和信息化工作会议阐释了网络强国战略思想的丰富内涵, 这也为高校思想政治教育工作带来新机遇, 拓展新空间, 提供新思路。2021年, 中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出, 加强网络思想政治教育工作, 深入实施网络内容建设工程, 加强网络传播能力建设, 依法加强网络社会管理, 推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合, 使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。基于此, 在网络强国战略背景下, 高校思想政治工作面临着新的课题。

一、高校思想政治教育与“网络强国”的必然联系

高校是党领导下的高校, 是中国特色社会主义高校, 是培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地。在传统媒体时代, 信息来源单一, 传播速度迟缓, 高校思想政治教育主阵地课堂, 大学生主要通过思想政治课接受思想政治教育。而随着互联网技术发展, 媒介技术突飞猛进, 即时传播的社交媒介、海量纷繁的网络信息, 成长在中国互联网大发展时代的大学生群体极易受到各种不良思潮的影响, 如暴力色情、诈骗攻击、西方历史虚无主义和意识形态渗透等。互联网作为一种技术载体, 其本身是中性的、不带有价值立场的。但不可否认的事实是, 互联网技术和媒介技术在为社会主义意识形态工作服务的同时, 也被西方国家利用当作意识形态渗透的工具。因此, 技术的发展也使得高校思政工作发生了鲜明的变化——互联网已经成为高校思政教育不可忽视的阵地。

网络强国战略, 就如何认识、运用、发展、管理互联网等提出了一系列战略性、方向性、前瞻性和根本性的观点, 深刻回答了中国要不要发展互联网、怎样发展互联网等重大理论和实践问题, 深刻揭示了互联网的本质特征、发展规律、发展路径, 这为高校网络思想政治工作指明了方向。网络强国战略在网络资源、媒介技术、内容建设、信息传播等方面必定为高校思想政治教育提供更多更新更优的选择和支持。

二、网络强国战略对高校思想政治工作的影响

(一) 为思想政治教育理论提供更广阔的传播空间

相较于传统媒体时代, 当前高校思想政治教育理论有更广阔的传

播空间。政治理论、知识可以通过融媒体、社交媒体等渠道, 以图片、动画、短视频等形式触达学生。针对当前大学生群体碎片化阅读的特点, 思想政治教育内容可亲可近、生动活泼, 也会反作用于思想政治教育作品的传播, 从而达到宣传、教育、引领的效果。

(二) 使得思想政治教育内容更加贴近生活

网络强国战略的提出, 使信息传播的互动性得到空前发展, 大数据技术的应用让精确推送、准确定位用户需求变成了现实。教育工作者可以利用大数据技术掌握学生的学习方式、阅读偏好等, 并在此基础上优化思想政治教育内容, 利用碎片化时间, 营造愉悦轻松的沟通环境, 给予大学生畅所欲言的空间, 更容易了解大学生的思想状态。并在具体教育过程中, 贴近学生、贴近实际, 拉近与学生在思想感情上的距离, 摆脱传统的说教式教育困境, 加强师生间的互动, 有助于实现思想政治理论在学生中的深度传播。

(三) 推动高校思想政治课程的信息化进程

互联网是信息化的基础, 当前高校思想政治教育需要在网络强国战略背景下主动地占领这一新平台。教育部《教育信息化十年规划》指出, 教育改革要与信息化相结合, 充分发挥信息技术对教育领域的变革作用, 以信息技术深入推进教育改革。高校思想政治教育要重视互联网平台的价值, 打造网络思想政治课堂。如在线开放课程集中优势教育资源汇集在一起, 与移动网络相结合, 实现大学生的广泛学习; 以微课的形式开展思想政治教育, 由教师系统讲述某一知识点, 呈现给学生。当代在校大学生伴随着互联网的发展而成长, 网络自主学习、协作化学习更容易将思想政治工作融入学生的日常学习中。

三、网络强国战略背景下高校思政工作的路径分析

(一) 创新思想政治教育话语方式

在网络强国战略背景下与大数据融媒体的今天, 高校思政教育者和受教育者都拥有了获取思想引领和发表话语观点的新场域, 单一的说教思政教育方式已无法适应新时代青年学习步伐, 思政教育工作者一是要拓宽思想政治教育话语空间。将思想政治融入新媒体、运用新媒介, 整合思政教育素材, 利用大学生群体依赖网络这一特点, 为大学生答疑解惑拓宽新的思政话语空间; 二是创新思政教育话语内容与方式。高校在思政教育上要用好方法论, 发挥好高校哲学重要的育人功能, 在话语方式上用好用影、音、视等媒介, 融入话语方式的个体视角与体验, 运用立体化的传播途径, 创新话语方式, 使用更具说服力的主导性话语, 制作关注个体认知和主观感受的思政教育新媒体产品, 提升思政教育的亲和力和针对性, 结合好新时代新青年的聚焦点和兴趣点, 盘活网络的思想政治引导新功能, 拓宽新青年思想政治高度与眼界, 充实好思想政治教育话语内容与方式。

(二) 加强思想政治教育平台建设

新时代的高校思想政治工作不仅要稳步抓好思政教育基础线

下平台建设还要坚守网络思政阵地,新媒体环境下的思想传播信息量大、范围广、速度快,抓好网络思政教育主旋律,有助于丰富思想政治教育的内容,也为思想政治教育提供了新的信息传播源头和接收平台,开辟了新的教育途径。广大青年学子是新时代思政教育的主体对象,高校要把握好主体的大众化,发挥好思政教育的主导性,改革和发展好思想政治工作网络平台建设,是网络强国战略背景下高校思政教育改革的一项迫切任务。

加强思想政治教育平台建设,有助于把握思想政治教育的主旋律。网络平台给大学生提供了多视野、多角度、多方面的思想引领,高校思政教育要建设好网络平台,把握好思想政治教育的根本任务。当前,大部分学生在遇到问题时往往会选择利用互联网去寻求答案,亦会利用各种媒介网络平台了解国内外时政热点,甚至借助新媒体平台发表和阐述自己的观点看法,这容易在网络新闻中形成聚众性观点,对事件的导向性起到一定的煽动引导作用。因此,要搭建好思想政治教育平台建设,传播好正确的思想政治导向,推广好思政引领网络媒介系统,才能在网络媒介中传播好、引导好、培育好、发展好新时代所需要的社会主义建设者和接班人。

(三) 重视思想政治教育队伍建设

思想政治教育队伍是思想政治教育的主体,思想政治教育队伍的素质与能力直接关系到思想政治工作的质量和效益。因此要重视思想政治教育队伍建设,培养一支政治理论强、素质水平高、思想道德优的思想政治教育队伍。

要配齐配好思想政治教育队伍。要从教育方针和政策上肯定思想政治教育工作者,认可思政工作者的付出,切实解决思政队伍建设发展中的问题。遵循培育思政工作者要政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正这六项要求,做好思政教育队伍源头建设,培养讲大局有情怀的思政教育工作者。

思政工作者要在观念上创新教育理念,在方法上革新教育技巧,在媒介上拓宽教育平台,拓宽教育途径平台,要时刻保持对教育新平台新技术新应用的敏感度,发挥网络强国战略优势,综合运用网络技术承载思想政治教育内容的媒介,传播和开发适合思想政治教育工作的新媒介产品,多维度多渠道用多媒介做好育人工作。

四、结语

全国高校思想政治工作会议主要强调了高校思想政治工作的关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。新时代高校思想政治工作的环境发生改变,但是高校思想政治工作的根本任务没有改变,高校思想政治工作应该遵循的规律没有变。网络强国战略的建设,为高校思想政治教育工作奠定和创造更坚实的基础和更优势的条件。网络阵地建设,我们不去占领,别人就会去占领;社会主义的意识形态和价值观不去占领,西方资本主义的价值观和意识形态就会甚嚣尘上,逐渐渗透。作为高校思想政治教育工作者,应当找准时代特点,提升技术处理能力,打造网络强国战略助力下思想政治教育新内容、新生态。

参考文献:

[1] 王丽彬. 立德树人理念下新时代高校思想政治工作研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(05): 169-172.

[2] 刘同舫. 全面落实立德树人根本任务 系统提升高校思想政治工作质量[N]. 中国社会科学报, 2020-04-02(007).

[3] 闵德美. 课程思政在高校食品专业课程中的实践研究——评《新时代高校思想政治工作研究》[J]. 食品工业, 2020, 41(08): 364.

[4] 刘海波. 培育“时代新人”背景下高校思想政治工作研究——评《新时代高校思想政治工作研究》[J]. 领导科学, 2020(15): 126-127.

[5] 王德印. 网络文化与高校思想政治工作研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2019, 36(06): 139-140.

[6] 张博文, 史伟, 孟露. “三全育人”视域下高校思想政治工作体系构建研究[J]. 吉林教育, 2022(1): 83-85.

[7] 许霖. 新时代提升高校思想政治工作质量的现实困境及对策[J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(02): 93-97.

[8] 魏先越, 杨东坪, 张天行. 明道·信道·传道——高校思想政治工作“同向同行”的协调机制设计[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(02): 74-76+80.

[9] 利昕云. 激发高校思想政治工作新活力的美育路径研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(02): 81-83+87.

[10] 余双好, 马桂馨. 新时代高校思想政治工作的主要成就、基本经验与发展趋势[J]. 思想理论教育, 2022(02): 33-39.

[11] 怀进鹏. 不断推动高校思想政治工作高质量发展培养担当民族复兴大任的时代新人[J]. 上海教育, 2022(01): 1.

[12] 郑勤勤. 新时代高校思想政治工作队伍素质能力提升研究[J]. 大学, 2022(01): 132-135.

[13] 王莲, 陈斌. “四史”教育融入高校思想政治工作的时代意蕴与实践指向[J]. 晋城职业技术学院学报, 2022, 15(01): 10-13.

[14] 蒋昌忠. 深化“三全育人”综合改革 推动高校思想政治工作高质量发展[J]. 新湘评论, 2021(24): 12-13.

[15] 陈慧明. 加强和改进高校思想政治工作中的马克思主义无神论教育[J]. 科学与无神论, 2021(06): 20-24.

[16] 林江玲. 做好新时代高校思想政治工作方向和使命研究综述[J]. 公关世界, 2021(18): 135-136.

[17] 孙杨. 浅析大数据时代高校思想政治工作的机遇与挑战[J]. 作家天地, 2021(30): 177-178.

[18] 秦在东, 祁君. 新时代高校思想政治工作体系建设质量评价的原则、指标体系探赜[J]. 思想教育研究, 2021(08): 143-148.

[19] 胡若扬. 关于建构新时代高校思想政治工作体系的思考[J]. 时代报告, 2021(08): 58-59.

[20] 王丽. “互联网+新时代”背景下高校思想政治工作的适应与超越[J]. 长春大学学报, 2021, 31(06): 73-76.

[21] 程银, 张小桃. 高校思想政治工作亲和力提升的境遇、价值及途径[J]. 老区建设, 2021(14): 79-85.

[22] 陈宗春. 新时代高校思想政治工作改革创新研究[J]. 淮阴工学院学报, 2021, 30(04): 67-71.