

# 高职电气自动化专业实训基地建设研究

向应洪

(广元中核职业技术学院, 四川 广元 628003)

**摘要:** 电气自动化是高职院校的热门学科,也是当下人才缺口较大的领域。同时,随着社会的发展,对这一领域的人才需求量也不断增加,对专业人才也提出了更高的要求,促使高职院校的教学活动需要进一步调整。在这一时代背景下,高职电气自动化专业的实训教学环节也表现出一些不足,导致人才培养工作与社会发展需求存在脱节的问题,影响了人才培养工作的质量。为此,高职院校需要完善实训基地的建设工作,使其充分发挥在人才培养工作中的积极作用,以此满足该领域提出的人才需求。基于此,本文就高职电气自动化专业的实训基地建设情况进行了研究,主要分析了现阶段实训基地存在的问题以及对其实施完善的意义,最后提出进一步完善的策略。

**关键词:** 高职; 电气自动化; 实训基地; 建设策略

高职院校的任何一门专业学科,都需要教师组织实践教学活动。由此可见,建设实训基地是高职院校需要做好重点内容,可以保证专业课程顺利开展,可以说实训基地的建设情况对教育教学起着重要的影响作用。结合这一情况,高职院校需要重视电气自动化专业实训基地的建设工作,为培养高级技能型人才创造有利条件。然而,大部分高职电气自动化专业的实训基地都存在诸多问题,需要这些高职院校结合实际的问题完善实训基地的建设工作,为专业课程的教师开展实训教学活动提供场地。

## 一、高职院校电气自动化实训基地的现状

结合我国高职院校实训基地的整体情况分析,不难发现其中存在的问题。随着社会的发展,许多专业领域都在发生变化,在实际生产中,也对一些硬件设备进行了多次的更新。但是,在这一时代背景下,高职院校受多种因素的影响,并没有及时完善电气自动化专业实训基地的建设工作,同时也暴露出一些问题,影响实训基地在实践教学中的发挥育人作用,并逐渐成为教学中的薄弱环节。

### (一) 缺乏政策指引,导致基地建设难开展

高职院校实训基地的建设,需要依照政策给予的准则和指导手册实施,并且需要根据地方政府的宏观调控、引导以及规划实施。但现阶段,大部分高职院校都没有很好地利用地方政府给予的扶持政策。在这样的情况下,高职自动化专业实训基地的建设工作难以推进,导致建设过程中存在资金短缺、合作企业较少等问题。因此,现阶段,地方政府在开展扶持高职教育的工作时,依然需要给予进一步的指引,积极了解高职院校面对的实际问题,发挥自身的引导作用,鼓励高职院校借助政府的力量做好实训基地的建设工作。

### (二) 基地自身的问题,导致教学效果欠佳

现阶段,大部分高职院校都为各个专业配备了实训基地,但是其间存在较多的问题,导致实训教学效果并不理想。比如,在建设资金方面,大部分高职院校并没有充足的资金,使得基地建设难以顺利开展。在这样的情况下,当基地硬件设备需要进行更新换代时,会受资金的影响,难以及时落实。此外,在师资方面,大部分实训教师没有过硬的实践经验,导致实践教学质量受到影响。总之,现阶段,高职院校实训基地自身存在的问题,

导致实训基地难以为实训教学提供有力保障。

### (三) 对实训活动认识不够,影响基地的建设质量

现阶段,部分教师认为教学中的实训环节并没有起到实质性的效果,尤其校外的实训教学,存在更多待解决的问题。学生在学校接受的教育,并不能很快地应用到实际生产中。在这样的情况下,即便学校组织学生进入校外实训环节中,也难以结合实际的生产提高他们的专业技能。此外,在校外实训环节,大部分学生并不重视这一机会,将更多的时间用在学习以外的事务上,难以充分利用实践提高自己的实际应用能力。在这样的整体氛围下,高职院校难以端正实训建设环节中每位工作人员的态度,影响实训基地的建设质量。

## 二、高职电气自动化专业实训基地建设的意义

### (一) 有利于培养学生的动手能力

高职电气自动化专业的人才培养工作,旨在帮助高职生掌握实际的操作技能,同时,这也是该专业的基本教学要求。为此,高职院校需要注重提高实践教学的质量,并为高职生提供实际操作的场所。因此,实训基地是保证电气自动化专业人才培养质量的关键。在实训基地中,电气自动化专业的实训教师,可以在学生操作的过程中给予适当的指导,使他们借助真实的操作训练,掌握扎实的专业技能。这样,学生毕业之后,能够充分利用在实践基地掌握的内容,解决工作岗位中遇到的问题,以此体现高职院校开展实训教学的重要意义。因此,在高职电气自动化专业的教学,借助实训基地能够提高学生的动手能力,有利于实现高职院校的人才培养目标,也为学生日后的就业打下良好的基础。

### (二) 有利于与专业领域进行对接

在基地建设的过程中,高职院校需要与电气自动化领域的企业进行对接,建立良好的合作关系。在这样的关系中,自动化专业的师生能够同时获得实践专业内容的机会和平台,并且借助企业给予的信息,教学内容也会符合当前专业领域的发展情况。与此同时,随着教学活动的深入,学生所具备的专业能力也会逐渐达到企业的实际生产需求标准,进而实施一些真实的项目操作,为社会创造一定的价值。同时,部分学科能力较强的学生,会在实训基地的学习过程中,得到充分的表现,进而在企业选拔人才时崭露头角,直接被企业录用。因此,电气自动化专业的实训基地,不仅仅是学生获得专业知识的场所,更是其接触社会、进入真实工作环境的平台。

## 三、高职电气自动化专业实训基地建设的实施策略

### (一) 注重强化教师实力,提升基地建设质量

双师型教师队伍是现阶段高职院校重点建设的内容,在建设电气自动化实训基地时,更需要做好建设“双师型”教师的工作,以此提高实训基地教学质量。对此,高职院校需要充分认识到“双师型”教师与专业教师之间存在的差别:双师型教师能够在理论教学的基础上,渗透实践内容,使人才培养工作更加符合专业教学要求。结合这一情况,高职院校可以采取多种措施,不断优化电气自动化专业教师队伍的结构。一方面,高职院校可以通过招聘,直接引入双师型教师,使实践经验丰富和专业知识扎实的教师成为学科带头人,为普通教师提供教学指导,同时保证学生在实训

环节能够获得更优质的教育内容。另一方面,高职院校自身可以培养一些教学能力强、工作态度良好的教师。比如,为教师提供进入企业顶岗实习的机会,在实际的生产、建设以及管理中,深入了解电气自动化领域的发展情况。这样,通过这样的学习活动,教师能够在理论教学部分融入一些实践内容。而对于实训课程的教师来讲,他们的教学活动会更加符合企业的生产需求,进而提高电气自动化专业学生的实践能力。总之,在建设实训基地的过程中,高职院校需要注重强化教师队伍的综合实力,将教师提出的教学需求,作为实训基地的建设工作的指导意见,保证建设工作的开展质量。

### (二) 注重强化校企合作,提升实训教学质量

在开展实训基地建设工作的过程中,高职院校需要注重进一步加强学校和企业之间的合作关系。在校企合作模式下,高职院校的学生能够提前接触到企业的工作流程,对电气自动化领域的发展情况做初步的了解。同时,在校企合作模式下,高职院校的学生可以将实训基地的教学内容应用到企业的生产中,并在实际的问题中,与教师探讨有效解决的方案和策略。在这样的模式下,高职电气自动化专业的学生可以获得更具实用性的教学内容,进而充分发挥实训基地的育人作用,体现其建设的价值和意义。

比如,高职院校可以与更多的企业、工厂建立合作关系,保证每一位学生都拥有进入企业接受实践训练的机会。这样,借助企业的教育资源,电气自动化专业的人才培养工作可以保持与时俱进,并结合企业提出的需求为实训基地的建设提供参考。同时,在这一模式下,该专业的教师也可以获得前沿性的知识,进而保证实训基地的教学内容与实际生产活动保持一致。

### (三) 加强校内实训基地建设,保证人才培养质量

校内的实训基地,尽管在规模和先进程度方面无法与校外的实训基地相比,但是,其在人才培养活动中也发挥着重要作用。就电气自动化专业的人才培养工作而言,教师需要投入一定的精力培养学生的专业技能,在时间紧迫的情况下,校内实训基地就凸显出其优势。比如,在时间和地点方面,都有利于提高教学效率。因此,高职院校在建设实训基地的过程中,需要注重完善校内的实训基地,以此保证学生在学校内部就可以完成一些实训练习。

在这一方面,高职院校可以充分利用学校内的空余地方或者安排面积较大的教学楼,建设按比例缩小的实训基地。在管理方面,高校可以将校内实训基地按照学校的教学管理模式实施,以此体现其教育、教学作用,将校内的实训基地定义为理论教学环节的重要辅助工具,以此区别于校外的实训基地。比如,校外的实训基地采取企业化的管理模式,主要为学生提供实际操作的平台;那么校内的就采用教学化的管理模式,重点放在教授学生技能方面。同时,校外的实训基地可以进行一些实际的生产活动,以此强化实践性,而校内则重点放在教学和辅导方面,以提高学生专业技能水平为主。

### (四) 创新基地实训内容,提升实训教学质量

高职院校在建设实训基地的过程中,需要注重优化实训基地的教学内容,以此提高实训环节的教学质量。结合高职院校的人才培养目标,电气自动化专业需要注重提高学生的实践能力,引导学生在实践中获得更多的专业知识,进而通过实训基地这一平台将知识转化为实际的操作能力。这一环节,学生能够对理论教学内容进行整理,并深入掌握抽象的电气自动化理论知识,充分体现高职院校的人才培养工作的实质。为了更好地保证人才培养质量,高职电气自动化专业需要为整个教学过程,设计符合实际

生产情况的内容,比如,将最新的技术作为教学重点,取代逐渐淘汰的技术。除此之外,实训环节的教师可以充分利用课余时间,将操作要点和重点内容录制成视频,将其放在信息化学习平台上,为学生提供课下学习内容。对此,高职院校在建设实训基地时,需要充分结合当下信息技术的发展,为教师提供网络教学的平台,同时也为学生提供网络学习的平台。总之,就电气自动化专业而言,高职院校需要充分考虑实训基地的教学内容和形式,将此作为保证实训教学质量的重要措施,助力该专业学生的职业发展。

### (五) 完善实训基地建设,重视评价体系完善

开展电气自动化专业实训基地建设研究时,我们应重视完善实训基地建设体系,主要从实训目标、实训内容、实训组织、实训实施、电气自动化专业应用以及综合评价等方面入手,通过对现阶段各类情况分析,得出一套较为科学、合理、完善的实训基地建设体系。另外,电气自动化专业实训基地建设体系应具备一定的难度、高度,我们要从长远出发,重视实训基地建设的有效性。不仅如此,在开展实训基地建设时,我们可以尝试将电气自动化专业与其他学科实施融合,实现互通有无、取长补短,以此更好地突出电气自动化专业实训基地建设重点,落实“高阶性、创新性、挑战度”的相关要求。

为提升电气自动化专业实训基地建设质量,要重视对评价体系的完善,通过构建一个全方位、综合性的评价体系,实现对线上、线下、课内、课外实训质量的评判。在此评价体系中,要包含三个维度,即学生、教师、课程,以此实现高职生与教师互动有力,加深高职生对实训基地建设的理解深度,以此提升电气自动化专业实训基地建设整体水平。通过建立相应的评价体系,能更好地调动教师参与到电气自动化专业实训基地建设的积极性,有利于引发高职生在实训基地建设中的参与主动性,从而逐步提升高职生思维水平、实践能力、分析能力等素养,凸显出电气自动化专业实训基地建设的育人成果。

### 四、总结

综上所述,若想提升高职电气自动化专业实训基地建设效果,我们可以从注重强化教师实力,提升基地建设质量;注重强化校企合作,提升实训教学质量;加强校内实训基地建设,保证人才培养质量;创新基地实训内容,提升实训教学质量;完善实训基地建设,重视评价体系完善等层面入手分析,以此在无形中促使高职电气自动化专业实训基地建设水平提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 王晓明. 中高职衔接一体化实训基地的建设实践研究——以电气自动化专业为例[J]. 产业创新研究, 2020(14): 183-184.
- [2] 王晓明. 中高职衔接一体化实训基地的建设实践研究——以电气自动化专业为例[J]. 产业创新研究, 2020(14): 2.
- [3] 李元庆, 余金永, 李霞. 电气自动化技术示范特色专业实训基地项目的建设及应用研究[J]. 商情, 2020(017): 245, 237.
- [4] 孙晓云, 王明明, 蔡承才. 基于虚实结合的电气类专业校内实习基地建设探索[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2019, 18(3): 5.
- [5] 史玉立, 余萍, 单艳芬. 基于产教融合的高职机电一体化专业群实训基地建设研究与实践[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(5): 4.

作者简介: 向应洪(1984-), 男, 本科, 电气工程及其自动化专业。研究方向: 电气自动化。