

高校思想政治教育与大学生创新创业教育协同路径探究

杨丽娜 宋晨晓 徐长舜

(山东交通学院, 山东 济南 250000)

摘要: 高校的思想教育与大学生创新创业教育不管是从理论层面还是实践层面, 二者融合都呈现出来可行性与必要性。因此, 结合思政教育与创新创业教育的辩证关系, 本文深入剖析了二者协同发展、共同育人的重要意义, 并且提出了促进二者融合的有效策略。希望本文研究的方法与可行性路径能够为高校提升人才培养质量, 提升综合教育教学水平提供一定参考与借鉴。

关键词: 高校; 思想政治教育; 创新创业教育; 协同路径

新时期, 高校教育既要关注对生思想的指引、良好品行道德的建立, 又要以就业为导向, 在校内开展针对大学生的创新创业教育, 以进一步提升大学生的综合竞争力, 提升高校育人水平。研究表明, 高校的思想教育与创新创业教育二者内部存在一定的契合性与关联性, 且二者协同育人对学生、学校、社会三方都能够发挥出显著的积极作用。同时, 教育部发布的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》明确要求, 要把思想政治教育贯穿人才培养全过程, 挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源, 强化创新创业协同育人。

基于此, 在立德树人的视域下, 不管是高校的思想教育还是创新创业教育, 首要任务就是创新教育模式, 优化教学方法, 转变教育理念, 以从根本上探索出真正符合高校实际情况的有效协同育人路径。

一、高校思想政治教育与大学生创新创业教育协同育人的可行性

(一) 两者在价值取向上相互趋同

创新创业以不断创新为主要发展内容, 是社会进步的灵魂、是推动经济社会发展的重要途径, 而大学生具有丰富的想象力与创造力, 是创新创业的生力军。当下, 高校毕业生不断增加, 各类人才也展开激烈的竞争, 毕业生就业可能将长期存在一定的瓶颈性问题。要注重解决结构性就业矛盾, 鼓励创业带动就业, 提供全方位公共就业服务, 促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业。大学生创新创业教育旨在培养大学生创新创业意识、增强大学生创新创业能力、提升大学生创新创业素养、落实大学生创新创业行为, 使大学生不仅要成为就业岗位的“获得者”, 也要成为就业岗位的“提供者”, 提升大学生服务于经济社会发展的主体意识, 引导大学生成为促进经济社会发展的有生力量。

由上可见, 无论高校思想政治教育还是大学生创新创业教育, 都以适应社会发展的需求并为之服务为载体, 体现出高等教育服务经济社会发展的要求, 有利于推动人类和社会向前进步, 两者在价值取向上具有一定的趋同性。

(二) 两者在培养目标上相互耦合

人才培养是高校的首要任务, 立德树人更是要求高校肩负起引导青年树立正确价值观、人生观、世界观的根本任务。新时代人才培养目标的核心应该首先回答两个问题“培养什么样的人”以及“如何培养人”, 从这个角度来看, 思想政治教育与创新创业教育的人才培养目标具有高度一致性, 二者都是在坚持以人为

本的理念下旨在促进学生的全面发展。

其中对学生的思想政治教育是一种价值观教育, 更侧重于思想指引。它是高校意识形态建设方面的重要组成部分, 旨在通过思政教育提升人才的培养品质。党的十九大报告明确指出, 要将立德树人作为各大高校培育优秀人才的根本, 并且强调了培养学生使命感、创新精神与提升学生实践能力的重要性。由此看来, 高校思想政治教育的人才培养目标更应集中于学生综合素质的提升, 通过思想教育、政治教育、心理教育以及道德法治教育等手段促进学生的自由全面发展。

创新创业教育则可以看作是素质教育的延伸与拓展, 教育的核心为培养学生的创新意识与创新思维, 帮助学生形成坚韧不拔的品格、锐意进取的人格素养, 进而提高学生的创业能力与创业素质。创新创业教育的人才培养目标更倾向于创新、创业型人才, 旨在引导学生坚定理想, 为社会、国家创造效益的同时实现自我价值。由此看来, 思想政治教育与创新创业教育同样是为国家与社会培养人才, 只是侧重点不同而已。

(三) 两者在教育内容上相互贯通

创新创业教育作为素质教育的延伸与拓展, 其涵盖面众多, 范围较广, 与思想政治教育内容有很多的契合之处, 在实际教育教学过程中可以融会贯通, 相互弥补。

首先创新创业教育更关注的是学生双创思维与能力的培养, 如果在教育的过程中, 缺乏坚实的哲学基础做保障, 那么创新创业教育可能只会停留于理论层面, 实质却缺乏相应的生机与活力。其次, 在创新创业教育过程中, 常常会融入有关良好的职业品德与道德素养的人性化教育, 其与思想政治教育所倡导科学的人生观、价值观具有相通之处。最后, 创新创业教育离不开引导学生正确认识创业风险与道德风险, 这点恰恰就与思想政治教育中的民主法治教育与道德品质教育内容有密切的关联。

综上所述, 对学生的思想政治教育与创新创业教育并不是两个独立的个体, 不管是理论教育内容还是实践教育内容二者都有很多相通之处, 可以说二者相互独立, 却又相互渗透、相互补充, 最终达到融会贯通的目的。

(四) 两者在教育方式上相互借鉴

随着高校教育改革的不断深入, 思想政治教育与创新创业教育二者都在立足于高校学生的实际情况与院校办校特点的基础上, 探索在新时代背景下更符合高校学生个性化教育方式方法的有效载体, 以从根本上提高教育的针对性与实效性。

从理论层面教育来说, 课堂是教育的主要阵地, 为今后实践奠定坚实的理论基础。从实践层面来看, 通过组织多种多样丰富多彩的课外实践活动, 旨在通过实践活动激发学生学习理论知识的积极性与主动性, 不断完善学生的理论知识结构体系, 最终提高学生理论知识的应用能力, 如志愿服务、社会调查、实习实训、角色扮演等都是最常用到的有效途径。

这么看来, 不管是思想政治教育, 还是创新创业教育, 它们都能够坚持“以生为本”的教育理论, 重视“课堂+日常+实践

教育内容”的有效串联,形成一个完整的教育流程,从而在不断借鉴中共同提升,协调发展。

二、高校思想政治教育与大学生创新创业教育协同育人的有效策略

(一) 加强顶层设计

首先从高校角度出发,切实加强顶层设计,从管理层开始就应树立二者协同育人的教育理念,重视二者教育日常工作的协同开展,为加强大学生理论知识学习、实践实训工作的有序开展奠定坚实的基础,从多方面提供保障。例如,高校在确定人才培养目标之前应立足学生实际情况与院校综合办学实力,制定与之相符的人才培养机制与体系,进而为二者协同育人提供必要的制度保障。同时,高校应充分发挥现有的思想政治教育体系的作用,在进行思政教育的过程中潜移默化地与创新创业活动联系起来,进而让学生对二者都能够有更加深入的了解,最终强化二者协同育人融合的深度与广度。例如,通过开展创业模拟沙盘训练,进一步培养学生的团结合作精神,增加学生协作意识。

其次,从教师角度出发,“四有”老师是新时代对高校教师提出的更高要求,也可以说是高校教师成长与发展的方向指引。只有强化教师团队的综合素质,提升教师的协同育人水平,才能进一步提升教育教学的质量与效率,最终才能推动创新创业教育与思想政治教育融合的进程。此外,榜样的力量同样能够为学生更好地接受日常教育、提升自我素养提供源源不断的动力,如此教师教书育人的核心价值才得以凸显。

最后,从学生层面出发,学生是整个教育的核心,一切教育活动都围绕学生而展开。这时候学生只有结合学校的整体培养目标细化自己每日的学习目标,并且主动将自己的个人成长成才与学校的可持续发展、国家与民族的发展大计紧密联系起来,并且坚定信念为之努力奋斗,才能切实实现自我成长与国家发展的双向提升。

(二) 深化教学内容

不管是思政教育内容还是创新创业教育内容,它们都涉及范围广泛,内容繁多,如何使得二者在内容上有效做到相互渗透、相互融合,是现如今所有教育工作者应该思考的重点问题。首先,以自主创新人才培养计划实施为导向,要巧妙将与创新创业教育相关的内容融入到高校的思想政治教育体系中,进而构建全新的教育内容体系。如此,通过创新创业教育内容的加入,完全突破了传统思政教育教学模式单一、教学内容枯燥的瓶颈,为思政教育教学增添了别样的生机与活力。与此同时,在创新创业教育理论知识传授与实践活动开展的过程中,融入对学生综合素质以及综合能力的严格要求,将思想引领作用发挥到极致。如此便可以充分调动起二者各自教育的优势,同时,学生学习的积极性与主动性也就明显提升了。

例如,由于《形势与政策》这门课程的内容大多与当前经济社会发展热点有密切的联系,而对学生的创新创业教育同样需要学生了解与掌握与就业政策相关的知识。这时候,教育的侧重点就应巧妙将课程与创新创业教育联系起来,增加思政理论知识趣味性与实践性的同时,还更易于学生接受,进而一步步推动二者的长远发展。

(三) 搭建协同发展平台

实践教学是思政教育与创新创业教育协同发展、共同育人的

关键。因此,为了进一步促进二者融合的进度,需要高校为大学生搭建极具真实化的创新创业实践平台,以便促进学生将教育内容更好地与实际联系起来。只有学生真感受、真体验才能深入理解教育的内容,从而有利于提升学生的社会责任感,引导学生形成良好的思想道德观念,培养学生吃苦耐劳的品质以及甘于奉献的大无畏精神。

例如,学校可以采用三位一体的实践教育模式,简单来说就是以实践教学为基础,将思想政治教育内容巧妙融合进去,并且积极主动建立与企业的长久合作关系,为学生提供真实的校外实践平台。通过不断实践培养学生创新思维,磨炼学生意志,提升学生职业素养,引导学生恪守岗位规范,进而实现自我的全面提升。除此之外,还可以在学校建立大学生创业园、创业俱乐部为拥有创新创业想法与梦想的同学提供政策解读、技术指导,实现经验交流与信息共享。同时,充分发挥第二课堂对大学生创新创业能力培养的助力作用,组织学生开展创业设计大赛、沙盘推演等多元化的实践活动,以此来增强学生创业实践的自信心,为学生成功创业、创新创业奠定坚实的基础。

(四) 发挥辅导员主体性作用

辅导员与大学生关系紧密、联系最为频繁的教育工作者。因此,辅导员教师队伍的正规化、专业化建设将直接关系到创新创业教育与思政教育融合的深度,并且会直接影响它们协同发展的进程。

例如辅导员在帮助学生制定与完善其个人职业规划的时候,应恰当融入思政教育与创新创业教育。首先坚定学生的创业自信,通过各种实例来向学生证明大学生创业成功的几率并不像别人口中说的少之甚少。其次,为学生充分阐述创新创业精神,告诉学生在创业的道路上应不畏艰难险阻,勇往直前,只有坚持才能看到胜利的曙光。最后,从思想层面给予学生强大的动力支持与保障。组织有创业意向的同学聆听优秀创业者的分享,或者参加各种各样的创业讲座,在认真聆听他人故事的同时映射到自己,在不断汲取营养中获得快速成长。

三、结语

总而言之,思想政治教育与创新创业教育作为高校教育的重要组成部分,对人才培养具有重要作用,切不可将二者分割开来、独立教育,而应不断探索与总结有利于二者协同教育的多元化模式、方法,深入挖掘二者的共通之处,促使二者在相互补充、相互完善中协同发展,最终强化育人效果,提升育人质量。

参考文献:

- [1] 鹿艳华. 新时代背景下高校思想政治教育与创新创业协同育人研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 1-2.
- [2] 刘翠先. 新时代背景下高校思想政治教育与创新创业协同育人研究[J]. 安阳师范学院学报, 2020(6): 58-60.
- [3] 曹媛. 高校思想政治教育与创新创业教育协同育人模式[J]. 西部素质教育, 2020, 6(3): 31-32.
- [4] 刘洪波, 熊继承. 创新创业教育与高校思想政治教育的协同机制研究[J]. 吉林工商学院学报, 2017, 33(4): 100-103.
- [5] 李臣学, 宇振盛. 论高校思想政治教育与大学生创新创业教育的有机融合[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(23): 84-86.