

教育信息化背景下高校劳动教育发展研究

韩颖畅

(天津仁爱学院, 天津 静海 301636)

摘要: 为了贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神, 推动高校劳动教育发展, 本文探究在教育信息化的时代背景下, 运用软件平台设计构建系统科学的教学设计, 把准劳动教育的价值取向, 提升学生的综合素质, 促进学生的全面发展, 以构建具有特色的高校劳动教育体系。

关键词: 高校; 劳动教育; 教育信息化; 平台设计; 考核评价。

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的颁布实施, 在提出了教育新举措的同时, 倡导素质教育、素养教育, 更要发展德育教育、劳动教育, 要培养大学生形成正确的劳动观念。教育信息化时代推动高校劳动教育发展, 不仅能够发挥劳动教育的德育功能, 更是促进教育现代化、多元化发展, 进而培育出社会主义建设者和接班人。而今教育正处于信息化的时代背景下, 结合软件平台的开发与运用, 对培养大学生劳动教育意识至关重要。大学生劳动教育的意识将影响到大学生的教育基础。劳动教育不仅可以帮助大学生深刻理解参与社会主义劳动的意义和社会主义劳动的价值, 同时培养大学生身体力行、踏实奋进的劳动品质, 让他们以崭新的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平向新时代献礼的价值追求。

目前, 国内对高校劳动教育的研究已有一定理论基础, 为了更好地提升高校学生的劳动教育意识, 进一步促进高校劳动教育发展, 本文深入分析当前劳动教育提升过程中存在的问题, 并以此为基础创新性地借助软件平台, 采用新的劳动教育模式, 以期有效增强大学生劳动意识, 促进学生全面发展。

一、高校劳动教育的内涵与现状

(一) 高校劳动教育内涵

随着教育改革迈进新时期, 我国高度重视劳动教育, 坚持劳动与教育相结合, 在实践中培养学生积极的劳动价值取向、不断提高学生的劳动技能与素质。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 要把劳动教育纳入人才培养全过程。而高校正是新时代人才培养的重要阵地, 更应加强对大学生劳动意识的培养, 提高其劳动能力与素质, 促进其适应时代发展贡献青春力量。劳动意识的培养可以使学生的责任感从模糊的、无意识的状态上升到清晰的、有意识的状态。在这种状态下, 大学生的身心健康以及价值取向都能得到提升, 同时也促进了高校劳动教育的发展。

在落实高校立德树人根本任务的同时, 劳动教育这一重要形式不仅契合了党的指导方针和重要思想, 也成为青年学生学习和践行社会主义核心价值观的重要方式之一。高尔基说: “世界上最美好的东西, 都是由劳动创造的。”对于大学生而言, 劳动教育是成长阶段的迫切需要, 更是塑造人格必不可少的一剂良药。劳动教育可以通过劳动实践磨炼学生意志, 端正学生对劳动本身的看法和态度, 帮助大学生树立正确的劳动观念, 激发创新能力, 促进学生学习劳动技能的积极性。劳动教育可以有效帮助大学生提高劳动技能, 使其成为新时代有劳动能力和技术的劳动者、创造者和创新者。高校积极发展劳动教育的最终目的, 是让每一位学生都成为生活的主人, 创造属于自己的美好生活。

(二) 高校劳动教育现状

新时代物质充裕, 人们的衣食住行得到了巨大改善, 已经能够自由分配和管理, 但与之并行的是, 青年大学生缺乏劳动认识、

劳动观念不深, 甚至不愿意承担劳动责任。其中最根本的问题就是高校对劳动教育的重视程度不够。据不完全统计显示, 近 36% 的大学生认为所在学校存在对劳动教育的不重视, 近 25% 的大学生表示所在的学校存在“不尊重劳动、不热爱劳动”的氛围。一方面, 相当一部分大学生认为, 与专业课程的学习相比, 劳动教育不能为他们未来的发展提供强有力的帮助, 所以他们更愿意花更多的时间去学习专业课程的知识, 而并非是花时间去学习劳动相关的技能。在课程安排紧张、课余时间不足的情况下, 参加劳动只会增加负担。另一方面, 当代大学生的劳动价值观念倾向于功利主义, 学生更注重物质报酬, 而忽视了参与劳动本身所带来的意志品质的锻炼和劳动技能的培养等内在价值。大学生们更加重视的是参加这个活动是否可以给自己带来显而易见的快速价值, 所以像劳动这种带来的内在价值, 更容易被学生忽视。劳动教育也是人格教育, 高校是大学的学习场所, 学校应该教育学生尊重劳动和劳动者, 而不是轻视劳动, 让学生们明白“劳动不分高低贵贱”, 任何一种形式的劳动都值得被人们尊重。

此外, 家庭成长环境的影响和学校劳动教育的缺失都是当代大学生参与劳动缺乏主观能动性的原因。很多学生在家里也并不主动承担家务, 在他们的思维里, 学习好像已经是他们的全部任务了, 从主观上缺乏了劳动意识。主观劳动意识的缺乏将直接导致学生参与劳动的负面影响, 在劳动过程中缺乏思维, 对劳动技能掌握不足, 劳动教育的有效性将降低。所以不仅仅是注重在高校里的劳动意识, 要从根本上解决劳动教育的问题, 要让大学生从内心深处明白劳动的重要性。因此, 提高学生的劳动意识是亟待解决的关键问题。只有重视这个问题, 才有利于我国劳动教育实践的发展, 有利于我国高校人才培养模式的创新。

二、系统平台功能设计

(一) 总体设计思路

系统平台将对智慧校园与数据中心进行统一身份认证, 对每位学生分别进行数据汇总。平台具备视频推送和课程学习功能, 学生可观看劳动教育宣传视频并完善视频后的练习题, 学生还可以自主地在系统平台上选择自己感兴趣的劳动视频进行观看。平台整合了公告发布和信息推送功能, 方便了师生了解最新信息; 具备交互功能, 使教师和学生平台上可以直接交流, 方便思想引导和学习、生活指导等服务; 平台具备学习打卡和知识问答功能, 学生可以进行签到和劳动知识测验; 平台具备多维度数据统计与生成报表功能, 可对每位同学个人数据进行分析统计, 并在此基础上能够给同学进行评分, 便于教师评价考核。

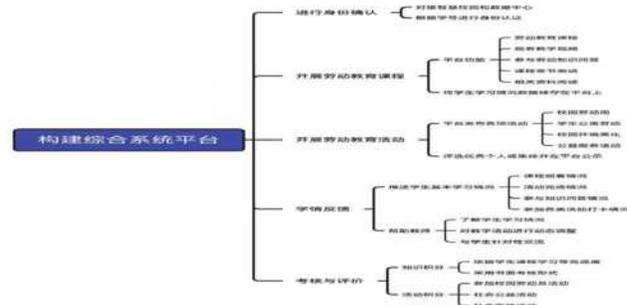


图1 综合系统平台设计架构图

（二）开展劳动教育课程

劳动教育是一门涉及面广，将技术性、实践性与教育性融合为一体的学科，在人才的培育中起到重要的作用。课程是人才培养的核心环节，大学教育让学生受益最直接、最核心、最显著、最持久的是课程教育。《大中小学劳动教育指导纲要》明确提出，“普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时。”劳动教育课程是提升高校学生劳动意识过程中必不可少的一环，将知识传授与课程思政、能力培养相结合，使劳动教育具有发展性与融合性。劳动教育也应当与其他课程相融合，发展劳动课程与隐性劳动教育并举，促进劳动教育在高等教育中的落实，从根本上提高大学生的劳动意识与劳动能力与劳动素质。在劳动教育中既要利用传统技术培养学生最基本的素质，又要使学生掌握一定的实践技能，能做到学有所获，与此同时掌握一些高新科技知识，具有科技意识与创新意识。

平台可以开展劳动教育课程，学生可以参加并进行课程视频学习，参与劳动知识问答、课程章节测试、相关资料阅读。同时还可以将章节测试与相关资料进行系统化的整理，学生能够更加方便、更加清晰地看到不同的课程种类。将每名同学课程学习进度以及其他学习情况储存在服务器上，后续可以方便教师对学生劳动教育课程学习进行评分。在进行评分时，可以将不同的分值划分不同等级，在一定程度上更好地促进了学生的学习积极性、主动性。同时构建系统科学的教学设计实施教学，通过系统设计有劳动思想观念与道德品质组成的劳动教育内容体系，对学生思想、行为进行促进教育，培养学生形成正确的三观与劳动观，促进大学生辛勤劳动、诚实劳动、劳动创造、劳动创新，进而全面提高学生的劳动能力与素质。

（三）开展劳动教育活动

劳动教育的本质目标是培育劳动价值观和劳动情感，劳动教育作为目的和手段，应当融入学校日常生活与活动的全部环节。如营造热爱劳动的校园文化氛围，促进劳动与德育、美育相融合；课堂教学、实践教学中融入劳动教育，完成劳动知识与技能的整合教育；创新创业、就业指导、社会实践等育人体系中融入劳动教育，将劳动渗透到学生意识和行为中，促进学生践行劳动，在劳动中收获成长、在劳动中全面发展。马克思说：“我的劳动是自由的生命表现，因此是生活的乐趣。”开展劳动教育活动，引领大学生努力劳动、艰苦奋斗，深刻理解“空谈误国、实干兴邦”的道理，树立通过劳动中的知行合一实现真正幸福的人生观。

通过劳动教学，进一步让学生将劳动知识转化为劳动技能，提升创造性劳动能力。系统平台可以发布相关活动，如理工类专业可以举办校园科技节、模型大赛等，提升学生将模型变为实物的技能，激发学生的创新精神和实践能力；艺术类专业可以注重打造一批体现劳模精神、歌颂普通劳动者的歌舞剧目，通过艺术创作的方式抒写劳动、描绘劳动、歌唱劳动。平台可以开展发布校园劳动周、学生公寓劳动、校园环境美化、公益服务等活动，鼓励学生参加劳动实践，提升学生实践能力；发布各种社会公益实践，增强学生社会责任感，形成主动服务他人、服务社会的意识。在活动中引导学生积极参加体力劳动中培养不畏艰辛、坚韧不拔的品质；在参与劳动过程中掌握基本的劳动技能，培养一丝不苟、精益求精的价值观和劳动观。新时代大学生劳动教育有助于培养大学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养他们服务社会、服务他人的奉献情怀和服务意识，培养他们通过劳动实践磨炼意志、砥砺品格，进而实现人生价值的目标，最终通过劳动培养大

学生成为为人民服务的骨干。

为了提高学生参与劳动教育的积极性，激励学生的自觉劳动意识和行为，增强参加劳动活动的荣誉感与自豪感，把参与劳动活动的优秀集体或个人在平台上进行公示，设立多个劳动奖项如“文明宿舍”“社会实践先进个人”“大学生公益奖”“优秀志愿者”评比，让学生在日常生活学习中就能感受到劳动教育的良好氛围，自觉加强劳动素质培养。此外，还可以挑选个别奖项获得代表人，开展一系列的线下演讲活动，讲述关于劳动带来的好处和改变，鼓励大家积极参与劳动活动；开展以劳动活动学习为主题的节日，鼓励学生们投稿相关的比赛作品，并将作品放置专门的位置进行宣传，让参加活动的同学在留言板上签名纪念等。这些活动将显著地增强大学生们对劳动活动的重视，并且在潜移默化中，将劳动自然的灌输于学生的日常生活中。

（四）考核与评价

在教育信息化时代背景下，大学生需要学习的内容及学习方式在不断改变，教师对学生的评价和报告也需要随之改变。充分利用学习过程数据，可以更好地对学生学习劳动教育课程进行综合评价。利用学习者活动的数字足迹进行学习评价，能够实时计算分数，并在课程进展中极大提高计算和反馈的时效性。在劳动教育课程学习中根据学生课程视频学习、知识问答、章节测试、资料阅读等作为平时表现成绩的重要评价指标，一方面，对于劳动教育必修课采用考试、论文或学习心得等书面考核形式，平时成绩和考核成绩按比组成“知识积分”。另一方面，对于校园劳动周、学生公寓劳动、校园环境美化、公益服务等各种校园及社会劳动实践活动可以以考勤和表现为主按活动积分进行计分制考核。

将劳动教育考核结果纳入学生综合素质评价体系当中。将劳动教育分依据“知识积分+活动积分”的计算模式按比例标准进行核算，并将其结果作为大学生评优、评先、奖助学金评选以及考研、毕业鉴定的重要参考。使学生明白劳动教育的重要性，促使学生实现全方位发展以及进步，让学生能够充分地意识到自身坚持劳动的重要意义。

三、结语

本文结合教育信息化背景，就大学生劳动意识提升路径提出策略，打造有利于学生提升劳动素养、树立正确劳动价值观的综合系统平台，制定切实可行的劳动教育方案，将学生劳动教育考核结果纳入学生综合素质评价体系，有效开展多途径多形式的劳动主题教育实践劳动，让大学生群体从中实现自我的完善与发展。落实立德树人的根本任务，并结合人才培养的实际需求，引导当代大学生在正确理解人生价值观的基础上，增强学生的劳动意识和劳动能力，从而推动高校劳动教育发展。

参考文献：

- [1] 李雨燕. 准确把握新时代劳动教育的育人导向.[N]. 光明日报, 2020-04-17.
- [2] 唐卓. 以劳动教育锻造时代新人.[N]. 光明日报, 2021-04-30.
- [3] 范国睿. 中国教育政策蓝皮书 2019.[M]. 上海: 上海教育出版社, 2020.
- [4] 陈泓历. 试论高校劳动教育课程体系建设[J]. 江苏教育研究, 2020(26): 32-35.
- [5] 劳动教育成为“硬核”要求.[N]. 鹤岗日报, 2020-07-16.
- [6] 李珂. 嬗变与审视.[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019.