

“以赛促教、以赛促学”

——关于职业技能竞赛与会计课堂教学相融合的研究

刘丹青

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213100)

摘要: 专业技能竞赛的组织有利于促进教学改革, 在要求学生掌握专业基础知识的同时强化其实践技能与实践素质。因此, 技工院校会计相关教育者应当积极参加乃至举办技能竞赛活动, 在充分发挥职业教育特色的基础上为学生提供自主实践机会, 为技工院校学生的技能成长保驾护航。作为一名会计专业教师, 笔者深感会计实践教学的重要性, 曾多次参加校级、市级教师技能竞赛, 同时辅导多名学生参加校级会计技能大赛, 也总结了点教学经验和策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 职业技能; 会计课堂; 以赛促教; 以赛促学

技能培养是职业教育的鲜明特色, 也是学生走向社会、走向工作岗位的重要途径。因此, 技工院校应当积极开展技能竞赛促进学生自主实践, 相关教育者还应当鼓励学生参与技能竞赛, 力求达到“以赛促教, 以赛促学”的教育效果。近年来, 会计技能竞赛开办的如火如荼, 但也同时暴露出诸多问题, 还需要从其与会计课堂教学的融合上寻找突破口, 还需要创新会计教学模式、教学内容、教学方法、教学评价等, 以此才能够提升技工院校会计专业教学水平, 才能够真正实现实践教学体系的提质增效。

一、技工院校会计专业的教学现状

(一) 课程设置存在不合理

职业资格证书是特定行业的准入门槛, 对于相关行业的部分企业来说至关重要, 企业是对口专业学生的就业“敲门砖”。在职业资格证书设立以后, 许多学校纷纷以“考证”为导向完善教育教学的各项工作, 形成了广为熟知的“1+X”证书制度人才培养模式。但是, 以“考证”为导向设计课程真的合理吗? 其与企业、产业、行业发展契合吗? 答案是否定的。也就是说, 评定人才专业水平的不仅仅是证书, 更应当是真正的专业基础、实践技能、综合素质等。以“证书”选拔人才也是不可取的, 企业需要的往往是实践技能与职业素质过关的复合型人才, 而不是会考证和会学习的理论型选手。因此, 笔者认为技工院校会计专业课程设置存在诸多不合理之处, 其在实践技能培养上的缺乏还需要实践教学、技能竞赛等进行补足。

(二) 实践教学体系不完善

会计是一门带有实践性色彩的学科, 需要教师深化实践教学育人, 更需要教师多组织专业相关的实践活动育人。但就会计专业实践教学情况来看, 实践教学体系存在诸多不完善之处, 教学内容、教学形式、教学细节、教学活动还有待优化与完善。据笔者多年教学经验所得, 中小企业在用人招聘时往往倾向于录用技工院校和职业院校的毕业生, 他们更相信这类学生具有较强的知识能力与实践能力, 而毕业生更是能够马上上岗, 十分符合中小企业的用人诉求。这对于我校会计专业人才培养十分有利, 但我们也要深入探索企业录用人才的根本诉求, 是否动手能力、实践技能更值得企业信赖呢? 一般来说, 大部分学校内都建有会计专业模拟实训室, 但只针对基础的核算问题有效果, 也就是说技工院校并未形成专业化的实践教学体系, 也需要在这一方面继续建设和努力。

(三) 教师实践素质待提升

教师是育人之本, 其教学能力与最终的教学成果息息相关, 而学生的具体操作掌握程度也受到教师的影响。作为一线会计教师, 我们要做的不仅仅是夯实学生理论基础, 更要以自身的实践经验感染学生、影响学生, 促进学生知识吸收和技能掌握, 促进学生专业化、全面化发展成长。现阶段, 投身于教育事业的大多为青年教师, 而且他们很有可能从本校中来、又回到母校任教。也就是说, 技工院校会计专业教师可能并没有在企业工作过, 也可能对企业、行业、社会的发展了解程度不深, 而实习的几个月或者实践活动、社会实践活动并不能承担起系统教育任务, 大多数教师更可能的是忙于科研或科研项目。因此, 笔者认为会计专业教师缺乏实践素养, 提升教师综合素质也是下一步工作计划中的重中之重。

(四) 学生职业技能待培养

现代化教育背景下, 我们很容易总结出职业院校学生的特点, 但缺乏对他们的理解和尊重, 同样忽视了他们的学习需求和生活需求。作为教育者, 我们必须突破固有的教学模式、教学观念, 要从现在开始改变, 还要站在学生的角度考虑职业技能培养、职业素养教育、未来发展道路等, 以此助力学生的专业化成长与职业化发展。就笔者个人教学经验而言, 鲜有教师能够贴近班级学生日常生活和学习了解情况, 也鲜有教师会总结他们的学习成果对课程内容、教学方式等进行调整。而这正是相关专业教师下一步工作计划中要落实和创新的重要内容, 只有围绕学生进行职业技能培养、职业素养教育, 才能够真正建设出利于学生成长和发展的教育平台。

二、“以赛促教、以赛促学”的教育新模式

技能竞赛的开展目的是为了将教育内容融入竞赛活动, 通过个人赛、小组赛等方式强化学生的实践素质, 推动会计专业人才培养的个性化与全面化发展。反观实际技能大赛的举办, 大部分学校的备赛过程与课程教学过程相分离, 备赛筹备模式更是由各班选拔出的优秀学生参与竞赛, 这样一来, 职业技能竞赛就成为了优秀学生之间的比拼, 也不利于大多数学生的实践素质培养。更有甚者, 指导教师辅导比赛全程, 细究参赛规则、制定参赛计划, 这样高强度的备赛对于其他学生本就是不公平的, 也已经背离了职业技能竞赛的初衷。因此, 探究“以赛促教、以赛促学”的教育新模式具有重要意义。

(一) 以赛促教, 提升教师的专业素质

会计是一门带有实践性色彩的学科, 所以还需要专业知识渊博、实践技能精湛的教师队伍支持。然而, 现阶段技工院校会计专业教师的实践素质有待提升, 并不能支持实践教学体系专业化、精细化改革, 还需要进一步深造和学习, 更需要在一岗中磨炼。教育改革进程中, 大多数学校都组织了教师团队去企业中实践, 但更多的是走马观花、简短学习, 这样的实践育人效果并不理想。下一步工作计划中, 会计专业教师应当进入代理记账公司、会计师事务所等承担具体业务的工作场景中学习, 必须学习至少一个会计周期才能够达到理想中的实践锻炼效果。而与企业合作的技

能比赛也应当是能够促进教师钻研业务知识的,应当是促进教师教育观念转变的重要途径。

笔者个人曾多次辅导学生参加会计技能大赛。在校级技能比赛的举办过程中,笔者组织和学习了最新的会计准则,跟着时代步伐探索了会计实践教学的更多可能。通过以上经历,笔者对技能比赛进行了深入分析,也已经能够融合相关知识开展实践教学工作,使得会计专业实践教学有了极大的提升。会计职业技能比赛中常见的点钞、翻打传票、会计手工、会计电算化等具体项目都强调了个人动手能力的重要性。而ERP沙盘模拟经营则更加需要小组合作、合作探究完成具体任务,十分考验学生的观察能力与合作能力。就笔者参加技能比赛的经验而言,真正学到了不少实践相关的知识,也认识到了技能大赛是会计专业实践教学的另一种可能。以赛促教绝不是一句空响的口号,技工院校和教师都应当为之努力,而教师也应当积极参与企业项目、企业业务,或与合作企业组织会计技能比赛。

(二)以赛促学,提升学生的实践素质

兴趣是最好的老师,学生有了兴趣才可能主动、积极地参与学习活动。会计技能比赛不仅仅是一个实践教学的通道,其也是帮助学生展现自我、成就自我的大舞台。参加技能比赛能够锻炼学生的实践能力,促进学生实践素质的提升,也能够激发学生的会计学习兴趣,树立学生专业学习信心。为实现“以赛促学”,学校和教师应当联合起来,多联合社会企业、社会组织举办技能比赛,并鼓励我校学生积极参与,不论是个人赛还是小组赛。而日常教学过程中,教师也可以将比赛氛围、比赛项目带到课堂中,在课堂中构建你追我赶的竞技氛围,让学生之间形成良性竞争关系相互影响、相互促进。

就笔者个人经验而言,多次在教学过程中引入技能比赛项目,将会计手工融入了“财务会计”教学,不仅加深了学生的知识印象,也提高了学生的专业知识掌握程度;而将会计手工融入“仿真模拟实训”,使得学生在动手实践中巩固了理论知识,又熟练了具体操作和操作流程、操作标准等。前文中提到的点钞、翻打传票、会计手工、会计电算化等都是会计技能大赛的重要项目,将这些竞赛项目融入到实践教学过程中也能够起到积极作用,举办简单的小型比赛更是能够增强学生的会计学习兴趣。总之,以赛促学是行之有效的,其与会计课堂教学的融合更是具有积极意义,能够在潜移默化中提高学生的实践素质,能够从根本上提高学生的会计综合水平。

(三)以赛促建,完善会计实践教学平台

职业教育的根本任务是培养出具有较强实践技能、职业能力与素质的技能型人才。想要促进会计专业人才培养质量的提升,还应当落实“以赛促建”,在基础上为学生提供较为完善的实践教学平台。首先,学校有必要构建专业化的实训设备、软件,一方面为教师提供可自由发挥的教学基础设备,另一方面为学生提供相对完善的操作系统进行实训训练。与此同时,学校方面还应当制定较为完善的管理办法,定期对设备进行检查和维修,并对基础软件、系统等维护与更新。其次,学校有必要投入大量时间、金钱、精力去打造较为完善的实训基地,推动校内实训基地的迅速建成,推动会计专业实训步入正轨,力求为学生构建出硬件基础与软件系统俱佳的实训场所,丰富学生的会计专业实践体验。最后,在有条件的情况下,相关学校及教师还可以诚邀企业合作共建实训基地,为企业注入人才活力的同时为学校谋福祉、为人才培养谋福祉,引入更为先进的人工智能、VR技术等,为我校会计专业实践教学注入新的活力。而以上相关的硬件配置足以支持

一场技能比赛的举办,也能够为举办会计技能比赛做好准备。总之,加强高职会计专业实践教学平台建设不是纸上谈兵,更需要学校诚邀企业合作,深化校企合作关系,投入资金、技术、人力、物力去建设出较为完善的实践教学平台。

(四)以赛促新,引领会计专业高质量发展

近年来,会计专业教学过程中逐渐融入了新的教育理念、教学方法,甚至融入了新的课程体系,也在过去的探索和尝试中延伸出新的发展道路。尤其是会计电算化专业的建设与推广,使得教育事业与会计行业互惠互利,有效提高了会计专业人才培养质量,也为相应一线岗位输出了更多优秀人才。笔者认为,以赛促新是一种新兴的教育手段,更能够引领会计专业的高质量发展,更能够通过教育创新助推会计行业的现代化、信息化、高效性、多样性发展。此时,技能大赛的组织和开展也可以视作阶段性的教育成果检验,尤其是对相关课程评价体系进行检验,能够反映出课程教学中存在的问题,进而能够为课程教学提供指导。那么,会计专业教师就要聚焦技能大赛组织和举办过程中呈现出的优劣势,分析过去的教学改革过程中收获了怎样的成果,指明今后还需要解决的问题,这也是一个总结改革经验的过程,能够为今后的教学改革方向提供建议。我们需要反思技能大赛中指向学生的考核指标是否科学,也需要审视会计教学过程中的课程评价指标是否恰当;我们需要反思技能大赛的考核机制是否完整,也需要审视会计教学过程中使用的评价方法是否具有综合性、创新性,是否体现出了职业教育的特色。只有这样,一线教育者才能够发现问题,才能够掌握会计教学过程中的不足,进而因势利导、对症下药,借鉴职业技能大赛的举办经验助推会计课堂教学高效、高质量发展。

三、结语

总而言之,会计本身是一个理论与实践并重的专业或学科,需要在知识与技能两个方面齐头并进。既然教育改革为其理论教学注入了新的活力,那么实践教学势必要创新模式、创新策略,契合时代发展而进步。在此背景下,技工院校应当积极组织技能竞赛促教学、促学习,鼓励学生多参与技能竞赛活动、鼓励学生会在会计学习过程自主实践与自主创新,这样才能够从根本上提升会计专业育人实效。

参考文献:

- [1] 魏贤富.基于技能竞赛的技工院校成本会计课程教学思考——以滁州职业技术学院为例[J].滁州职业技术学院学报,2020,19(03):68-72.
- [2] 樊葵.以实践能力培养为导向的《税务会计》课程教学模式构建——基于福建农业职业技术学院税务课程教学改革实践[J].纳税,2019,13(34):9-10+13.
- [3] 孙来娣,张培强,王杰辉,唐德良.技工院校会计专业技能竞赛促进专业教育教学改革[J].现代经济信息,2018(13):449.
- [4] 李红艳,张克明.从会计技能大赛看高职会计专业教学改革——以陕西工商职业学院为例[J].陕西广播电视大学学报,2016,18(01):38-41.
- [5] 赵峰松,费琳琪,贾志成.以职业技能大赛为抓手提升专业教学内涵——以辽宁农业职业技术学院会计专业教改实践为例[J].辽宁高职学报,2018,20(06):32-35+50.