

互联网视域下中职护理教学策略分析

武俊南

(沈阳市中医药学校, 辽宁 沈阳 110000)

摘要:新时期背景下, 互联网技术、信息技术走进了千万家庭, 同时也在教育事业中闪光, 在各学科教育中发挥中重要的促进作用。基于此, 中职护理教学中也有必要融入新技术、新方法, 缓解传统中职护理教学模式下的主要矛盾, 解决中职护理教学中存在的各类问题, 争取复合新的教育理念、教学方法提升护理教学效率和质量, 促进中职护理教育长足发展。本文围绕传统护理教学中存在问题和优化策略进行具体阐述, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 互联网; 中职护理; 存在问题; 优化策略

“互联网+教育”双足发展背景下, 传统中职护理教学暴露出了诸多问题, 也使得职业教育与现代医疗发展出现了不适应, 教育理念、教学方法、教学平台建设等都相对滞后了。在此背景下, 中职护理学教师应当积极推进教育改革, 运用互联网技术、信息技术等现代化教育资源优化护理教学过程, 力求为学生构建适宜的学习环境或个性化学习空间。此外, 一线教育者还必须充分重视学生的主体地位, 保证学生发挥主观能动性, 增强教育效果。以下围绕互联网视域下中职护理教学问题和优化策略继续探讨。

一、传统中职护理教学中存在的问题

(一) 职业教育与现代医疗发展出现了不适应

新时期背景下, 现代医疗水平在互联网技术的支持下不断提升, 电子病历、远程医疗等更是广泛应用, 已经在投入使用过程中取得了较大成就。尤其对于偏远山区、农村地区来说, 远程医疗的发展为当地村民带去了诸多便利, 更多是为其节省了许多路程上的经济花费。在此背景下, 熟练掌握先进医疗技术的护理人才就有了更多市场需求, 这时也展现出职业教育水平已经与现代医疗水平发展出现了较大差距。笔者认为, 中职护理人才培养定位不够明确, 也并没有结合现代医疗信息技术开展课程、开发技术, 更无论依据现代医疗体系调整护理专业发展方向了。与此同时, 中职护理专业课程体系建设较为落后, 与人工智能、大数据、互联网相关的课程设置几乎没有, 更多还是教师在理论教学过程中一笔带过, 也鲜有实训教学中引入了此类先进设备。总之, 职业教育与现代医疗发展出现了诸多不适应, 将互联网技术引入中职护理人才培养模式中势在必行。

(二) 传统教学形式落后于现代医疗发展水平

新时期背景下, 学生有多种渠道获取信息, 自然也就有多种方式自主学习, 如不加以利用反而会拉低教育水平。传统教学形式已经落后于现代医疗发展水平, 其主要体现在网络化资源没有灵活利用、网络学习方式没有灵活应用等方面。这就使得相应基础课、核心课的教学效率与教学质量偏低, 更是跟不上医疗发展水平的增速而增长。笔者认为, 互联网上广泛传播的教育资源在二次利用条件下表现效果最好, 想要契合新时期医疗发展水平革新护理教学模式, 教师就必须掌握更多信息能力、信息素养, 以至于能够对于互联网上的教育资源、教学内容、教学方法等进行二次利用。在潜移默化中, 师生的信息素养能力得到提高, 也自

然能够快速适应当下快节奏的生活和学习方式变化, 同时能够为中职学生今后参加工作、职业发展等奠定坚实基础。

(三) 传统教学平台建设达不到医疗发展需求

职业教育体系下, 传统教学平台建设达不到医疗发展需求标准, 更使得护理专业学生实践技能较差, 往往限制着学生的专业水平提升和全面化、多元化成长。现阶段, 大多中职院校校企合作程度不深, 对市场、行业、社会发展了解不深, 当然也由于资金和技术的限制, 更多的是无法搭建起现代化教学平台, 更无法实现高效、高质量的实训教学。对此, 中职院校应当充分了解医疗发展的实际需求, 深入市场中调研新态势, 积极谋求与政府、社会企业、社会组织合作, 以此来优化和完善教学平台, 促进护理教学专业化、精细化发展。而中职教师也应当学习先进设备和技术的使用, 力求教学资源利用率的最大化, 力求为学生构建出适宜的学习环境和成长空间, 助力中职学生专业化成长与全面化发展。

二、互联网视域下中职护理教学策略的优化与创新

(一) 创新护理教学理念, 注重观察、分析学情

互联网背景下, 中职护理专业应当重点培养学生的医疗护理新技术运用能力, 促进学生熟练掌握护理学专业专业知识, 同时促进学生信息能力、信息素养进步和成长。因此, 中职护理专业教师应当紧跟时代步伐, 以创新教育理念为重要手段革新课堂教学模式, 注重对学生课堂学习表现、学生学习收获的观察, 争取通过“知己知彼”提升课堂教学效率和质量, 带给学生全新的护理知识学习体验。教学实践中, 教师要引入理念创新与技术创新的思想, 用自身言行体现信息化, 用教学理念与教学模式体现现代化, 促进学生结合信息技术学习专业知识, 助力学生结合信息技术探索护理学的新领域。

首先, 护理专业教师应当在课前做好教学设计, 明确教学目标、教学内容、教学方法、教学活动等具体环节, 明确“做什么”“怎么做”“目的是什么”“目的与实践间的差距”等具体内容。其次, 护理专业教师还应当充分了解学生的特点, 探索“学生的专业学习兴趣点是什么”“学生的网感程度在哪里”“专业学习兴趣与网络化教学如何契合”“网络化教学与技术创新、思想创新如何融合”等教学思路。最后, 中职护理专业学生大多学习过《人体生理》《护生学概论》与《人体解剖》专业课程, 这也意味着基础教学可以借助信息技术手段再创新、再突破, 极有可能达到事半功倍的教育效果。而在核心课程教学过程中, 教师就可以恰当融入信息化教学手段, 先通过多媒体教学、微课教学等试探学生的接受程度, 再深化教育改革或许是最好的选择。

(二) 提升教师信息化水平, 创新信息教学方法

互联网背景下, 中职护理专业应当趋于现代化、信息化发展, 而这也对中职护理专业教师提出了更高的要求, 也就是说教师的信息能力、信息素养愈发重要, 教师对信息技术教育手段的应用能力更是要通过学习和锻炼实现提升。作为一名中职护理专业教师, 我们积极探索百度、知网、万方等各类网站中的护理学教育

资源,在充实自我的基础上引导学生探索与体验。需要注意的是,教师还应当保持恰当的筛选眼光和选择能力,对互联网上的海量教育资源进行过滤,力求为学生带来精品课程教学,争取为学生打造出纯净、绿色的学习环境,在充实自我、提升自我的基础上为学生专业成长保驾护航。而教师也可以充分发挥“授人以鱼不如授人以渔”作用,教授学生自主学习过程中使用的方法与策略,帮助学生利用碎片化的时间学习专业知识、观看护理视频等,促进学生信息素养能力和专业学习能力的有效提升。

一方面,中职学校应当承担起提升教师信息化水平的责任,多组织教师参加学术交流活动,多组织教师参与护理教学培训活动,在拓展教师视野和认知的基础上提升其信息能力、信息素养;另一方面,中职护理专业教师应当利用课余时间提高自己,多浏览名师精品课程,多探索信息化教育手段,在提升自身水平的基础上创新信息化教学方法。以案例教学为例,中职护理专业教师可以从互联网海量教育资源中筛选,为学生提供可以借鉴和参考的案例理解理论知识,为学生提供可以辅助和引导的案例熟练护理技能,在潜移默化中提高学生的护理知识水平与临床经验。以《母婴护理》实训教学为例,教师就可以从真实的医疗机构作业入手,将实训教学内容转化为工作任务,让学生利用较为先进的计算机设备模拟实景护理,让学生亲身体会和参与操作,有意识地训练学生实践能力,在潜移默化中提高学生的实践素质与综合素质。

(三) 重视护理实训教学,构建虚拟仿真实训平台

实训教学本是职业院校的办学特色之一,其最重要的就是培养学生实践能力和素质,以保证学生在今后职业发展过程中的技能、技术过关,保证学生能够更快速地适应职场环境、一线岗位环境。但现阶段,仅有极少数的职业院校做到了发扬特色、保持特色,也鲜有建设出特色院系和学科的,究其原因不正是大多数院校对实训教学的不重视吗?笔者认为,中职院校更应当重视实训教学,尤其要将实训部分设置为单独模块,并依据相关专业特点、学生特点等规划课程设置。我们不仅要增加实训教学课时,还要保证其与理论课的适配性与互动性,以增强实际教育效果。在此基础上,职业院校和教师还应当充分考虑实际情况,尽可能在条件允许的情况下配置更好的实训设备,并充分发挥设备优势、场地优势等,以虚拟实训、任务驱动、临床实训等切实推进护理专业实训的现代化与高效性。

在教学“手术前期无菌准备工作”这一部分内容时,教师就可以对教学内容进行预先评估,尽可能结合评估难度选择恰当的教育方式,以指导学生进行深层次的知识研究和探索。由于本次教学过程系数难度较大,需要护生百分之百的集中注意力操作,也就需要教师针对具体操作精讲和演示,一边播放手术前期准备视频,一边强调具体工作中需要注意的细节,切不可在无菌准备过程出现差错。当方向盘被学生接手时,教师还可以启动模拟设备供学生自主实践,让学生运用终端计算机、鼠标等模拟手术前期无菌准备工作,促使学生更加深入对这一部分理论知识的印象,促使学生熟练掌握该项工作的具体操作。这样再进行实物演练能够达到更好的教育效果,而学生也能够通过多次训练达到“炉火纯青”的实践效果,从而能够为今后的护理操作奠定扎实基础。重视护理实训教学是必然的,中职护理专业教师应当联合学校方面建设虚拟仿真实训平台,为学生创建现代化、信息化的实训空间,在指导学生深层次探索和研究的同时,促进其护理能力和职业素

养不断提升。

(四) 中职学生的自主学习、自我管理 with 自我教育

新时期背景下,新兴的教育理念和教学模式层出不穷,前有陶行知“生活即教育”“教学做合一”等,后有线上教学管理、教学活动管理等,也都为教育过程增色不少,切实整合了现有教学资源、增加了教育的多样性。在这样的大背景下,对于学生的自主意识培养就变得十分重要,而每一位教育者都应当将这一任务提上工作日程,争取契合学生需求做到促进学生自主学习、自我管理和自我教育。在护理专业教学过程中,教师的首要任务是布置作业、任务等让学生自主完成,尤其是对于理论知识的预习、对于上一单元知识的复习,要着重布置作业或任务,以此来培养预习和复习习惯。在互联网教学平台的支持下,甚至教师也可以对学生预习和复习情况进行动态监督,以更好地管理学生自主学习、自我管理能力。值得一提的是,光严格布置任务是远远不够的,教师还要充分了解学生需求、实际情况,不为学生的自学成果设限,让学生在自我条件下自由探索和研究。而当学生取得进步和成长时,教师更是可以用生动的、鼓励式的语言夸赞学生,以树立学生的学习自信、个人自信,助力学生在护理课程中深入研究与探索。笔者认为,想要培养中职学生形成良好的自主学习习惯,同时帮助其进行自我管理和自我教育都是可以实现的,而实现的方法通常没有固定模式,其既可以是恰当的点拨与指导,也可以是恰当的监管或动态监督,当然更需要结合实际情况分析和制定规则,以保证护理专业学生的能力和素质得到提升,以保证为其今后的职业技能提升和职业生涯发展奠定基础。

三、结语

总而言之,互联网视域下的教育理念、教育内容和形式等发生巨大变化,新的变化更是适应新时期医疗水平发展速度的,但关键就在于职业教育并未跟上时代的发展速度,也就需要教育改革助力其革新和现代化、信息化发展。作为一名中职护理专业教师,有必要重视学生的课堂表现、学习情况等,创新护理教育理念带动学生观念更新;教师还有必要提高自身信息化教育水平,创新护理专业教学内容与形式,为学生带来丰富的学习体验。教师还有必要重视实训教学,通过建设先进的教学平台丰富学生临床经验,提高学生实践素质。

参考文献:

- [1] 马艳,蒋琼,张宜华.基于OBE的参与式教学法对中职护生评判性思维能力的影晌——以“护理学基础”实训教学为例[J].西部素质教育,2021,7(24):98-101.
- [2] 季秋霞,陈燕,冯小兵,符明浪,杨飞飞,刘佳宇,吴婕.中职护理学基础课程思政教学初探[J].卫生职业教育,2021,39(24):105-107.
- [3] 蒋琼,张宜华,迟俊梅,马艳,熊贺庭,吴照芳.基于OBE导向的参与式教学在中职护理学基础实训教学中的应用[J].现代职业教育,2021(48):104-105.
- [4] 代趁趁,倪晓菲,于淑婷.三教改革背景下提升中职护理专业活力课堂教学质量的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(11):49-51.
- [5] 谢伟聪,李东风,张翠玉,黄益苗,唐言利.基于课堂教学改革的卫生中职护理专业学生学习动力调查分析[J].现代职业教育,2021(44):42-43.