

立德树人背景下高职辅导员落实思政教育工作的策略研究

卜青青

(苏州信息职业技术学院, 江苏 苏州 215200)

摘要: 立德树人背景下, 高职思政教育工作应得到进一步优化, 辅导员要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学思政知识的理解 and 应用能力, 提升教学质量。鉴于此, 本文将针对立德树人背景下高职辅导员落实思政教育工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 立德树人; 思政教育; 优化与实践

一、立德树人背景下高职辅导员落实思政教育工作的意义分析

(一) 提升课程感染力

立德树人背景下, 思政教育的优化受到了众多教育者的关注, 他们的研究对于后续思政教育工作的开展提供了丰富的教学资源。通过将资源引入课堂, 能大幅提升教学内容对于高职生的感染力, 从而使其在快乐中获得知识, 形成更强的学习主动性, 保证教学效果。同时, 通过优化教育工作模式与内容, 能够大幅提升教学过程的趣味性、生动性, 让思政知识在潜移默化间对学生产生影响, 提升思政教育效果。

(二) 增加授课及时性

在展开思政育人工作时, 及时落实授课内容, 帮助学生形成较强综合素养至关重要。因此, 在展开高职思政教育时, 我们要精准把握学生的思想状态变化, 了解学生实际情况, 这样方可有效抢占育人先机, 获得思政教育主动权。为此, 思政辅导员可通过革新思政教育手段, 积极引入信息技术、大数据技术等方式, 可以为学生提供更具针对性、及时性、引导性的教育指导, 增强授课工作的实效性, 促使思政教育发展到一个新的高度。

(三) 提升教学灵活性

从教育工作实践层面分析, 思政辅导员在以往的思政课堂上多是以言语灌输的模式展开育人, 学生在此环境中很容易出现抗拒、厌烦等心态, 这对提升思政教育效果极为不利, 极大影响了学生对所学知识的吸收与理解。因此, 在立德树人背景下, 思政辅导员可通过对思政教育工作展开优化, 能够极大丰富课堂形式, 增加教学灵活性, 将思政知识更为高效地渗透到学生心中, 增强教学效果。

二、立德树人背景下高职辅导员落实思政教育工作的问题分析

(一) 重视程度不足

立德树人背景下, 思政教育应得到进一步发展。但是, 很多辅导员受到传统观念影响, 未能对思政教育工作提起足够重视, 他们很少主动更新自身知识储备、教学方法, 在面对一些思政难题时, 未能对到对其深入分析、研究, 这样就很难对学生展开正确的思想引导, 从而极大阻碍了思政教育的育人作用提升。

(二) 思想易受影响

随着我国互联网技术发展, 学生所处的思政环境变得愈发复杂, 很多不良意识形态对学生的思想产生了冲击。在学习思政知识时, 学生会无形中接触大量信息, 但是, 他们中的很多人对信息的甄别能力有限, 很容易被不良信息误导, 从而极大影响了他们健康思想政治态度的形成。另外, 立德树人背景下, 辅导员

在展开思政教育优化时, 会引入很多新兴资源到思政课堂, 但是他们对这些资源的甄别不够深入, 也会导致一些不良意识、思想渗透到学生群体, 影响学生身心健康发展。

同时, 现阶段, 我国与其他国家的交流越来越频繁, 在这个过程中, 人们的生活习惯、思想水平都会受到一定影响, 尤其是对于高职生来说更是如此。由于高职生辨别能力有限, 在面对复杂的信息时, 难以有效辨别, 这就导致他们可能受到多元文化中不良思想的影响, 对其立德树人思想的形成产生一定阻碍。同时, 在立德树人背景下, 高职生的思维模式发生了一定变化, 他们在面对社会问题时, 会出现较为多样的价值观。另外, 在复杂的信息环境下, 高职生的判别能力较为有限, 在面对一些不良现象、言论时, 他们很难正确处理, 从而逐渐对日常所学的思政教育内容产生质疑, 阻碍其思政水平进一步发展。

(三) 思政教育目标不明

当前, 很多辅导员在开展思政教育时, 未能树立明确的思政教育目标, 这就导致教育方向很容易发生偏移, 从而阻碍学生形成优良品质和职业素养, 不利于他们对立德树人思想的感悟和理解, 影响了他们优秀品质的形成。另外, 由于缺乏一个明确目标, 在教育结束后, 辅导员很难将教学效果与授课目标进行比对, 难以发现学生思想层面存在的各类问题, 缺乏量化的研判标准, 导致学生的思政水平、职业素养提升缓慢。若是缺乏明确的教育目标, 会在很大程度上影响思政教育工作的落实水平, 不利于高职生的思维品质、道德素养得到进一步发展, 从而影响高职辅导员思政教育质量的进一步发展。

(四) 思政教育形式固化

随着我国信息技术水平提升, 很多高职生对于当前的思政教育工作形式愈发不满, 生活在新时代的他们更倾向于从网络上获取知识。但是, 在实际思政教育工作中, 很多辅导员仍是喜欢用言语直教的方式开展思政教育工作, 未能对新方法、新理念展开积极引入, 思政教育工作的内容也多是以理论知识为主, 对优秀思想、品质的引入不足, 很少结合生活中一些实际案例展开思政教育, 这就在无形中增加了高职生对相应知识的认知难度。在固化的教育形式下, 技工院校的思政教育效率较为缓慢。

(五) 评价体系不够完善

在对高职院校辅导员的思政教育工作效果展开评价时, 需要一个完善的评价体系作为支撑。但是, 当前很多辅导员常会以高职生的考试成绩为主要评价标准, 很少对其学习态度、思想品质、道德素养等因素展开分析, 这样的评价体系很难全面考查高职生的思政综合水平, 对其后续发展极为不利。同时, 单一的“唯成绩论”评价方式与思政教育的育人理念相悖离, 对高职院校辅导员提升思政教育水平产生了很大的阻碍作用。

三、立德树人背景下高职辅导员落实思政教育工作的策略

(一) 优化思政环境, 激发学生兴趣

对于高职生来说, 思政课堂内容的多样性对其学习效率会产生极大影响。当前, 很多辅导员在开展思政教育工作时, 未能对这一情况提起充分重视, 部分思政辅导员仍采用言语直教的方式授课, 课程内容也略显陈旧、缺乏新意, 难以引发高职生学习主

动性,这对提升教学效率并不友好。另外,环境对于思政教育工作优化质量提升意义重大,辅导员应对此格外重视。为实现更高层次的思政教育工作,我们可以尝试借助新媒体技术,在高职思政课堂为学生营造一个趣味、高效的学习氛围。

在展开思政教育工作优化时,我们应从多个角度出发,调动学生主动性。我们都知道,若是学生能够对思政课程产生较强的学习兴趣,会在其心中出现一种“内驱力”,在此力量的指引下,高职生将会更为积极、主动地参与到思政知识探究中,进而提升其学习效率。因此,在开展授课时,我们可结合思政教育工作内容,引入新媒体手段进行辅助,这样能大幅提升课堂的感染力、吸引力,引发学生对思政知识的强烈探究兴趣。

(二) 转变育人理念,重视思想引导

立德树人背景下,思政辅导员若想更好地发挥自身引领、辅导高职生的功能,首先要重视对育人理念的完善,不断增强教学思想的科学性、时代性,这样方可为思政教育工作优化提供思想保证。在实践中,我们应保持和高职生平等的姿态,尽可能与其针对日常学习、生活中的问题展开沟通、交流,深入了解他们的想法、喜欢的事物。在了解高职生之后,我们可以进一步优化思政育人工作的模式与课程设计,进而提升教学效果。另外,我们要结合立德树人理念特点,对新的思政教育工作路径展开探究,在课堂中引入更多高职生喜欢、形式有趣的教学方法,以此在思想层面对其展开影响,保证教学效果。

例如,在此互联网时代,为更好地引导学生思想,我们可以在班级里创设一个“网络监督”小队,让学生在使用互联网的过程中互相监督,避免其深陷黄色、暴力、血腥等不良信息中,及时对班级的思想、舆论展开引导。在发现学生思想问题时,我们可以借助优秀的电影、音乐等,对他们思想展开引导,并在言语中对其规劝、指点,使其行为、思想逐渐步入正轨。通过转变育人理念,重视对学生的思想引导,辅导员方可逐渐将立德树人落到实处。

(三) 提升辅导员素养,打下思政基础

若想增强高职院校思政教育水平,必须要鼓励辅导员在课堂中引入大数据、微课视频等辅助手段。辅导员是每个高职院校最重要人力资源,更是育人过程中不可或缺的重要参与者、引导者。如果想发展高职生的思想政治水平,离不开对辅导员队伍的建设。但是,现阶段很多高职院校辅导员并未对新技术、新方法提起重视,他们中仍有不少人认为,思政教育中不必引入过多的信息技术手段,利用既往的口授式方法也能完成育人工作。这样的认知是非常片面的。要知道,传统模式虽也能实现育人目的,但整体的效率较为低下,会占用高职生大量的学习时间和精力。采用多元化的方式展开育人工作,能大幅提升课堂效率,让高职生逐渐生成较高的学习主动性,提升育人质量。

另外,立德树人背景下,辅导员转变育人模式也是时代的需求。在育人实践中,我们要学会开放观念,用更为开放的眼光看待问题,积极尝试新的授课形式,进而全面提升高职院校思政教育工作的质量。当前,与互联网相关的技术发展迅速、层出不穷,诸多行业都引入了大数据、微课等技术,并以此为基准实施了教学的改革创新。为此,在实施思政教育时,需要教育者掌握更好的多元化的教学手段。此外,思政教师要积极参加各类互联网技术培训,努力将新的理念、技术引入思政课堂,这样方可让新技术、新理念在思政课堂中发挥更加关键的作用,为后续开展高质量思政教育打下坚实基础。

(四) 营造良好氛围,提升思政自觉性

传统思政教育中,很多高职生难以发现思政育人课堂知识的魅力,导致其在课堂上的学习效率非常低下,部分高职生甚至会在课上玩手机、睡觉,这些情况严重影响了思政教育的效率,不利于高职生养成良好的思想政治素养。究其原因在于,思政辅导员未能帮助高职生营造良好的课堂学习氛围,尤其是对于当前阶段的高职生,实际课堂教育的趣味性非常重要。在立德树人背景,微课作为一种新兴的授课模式,经过一段时间的实践,受到了诸多辅导员的喜爱。

思想政治理论知识本身较为枯燥,辅导员在授课时可用多媒体播放一些Flash动画、图片等,以此将抽象的思想政治理论知识生动化,让高职生产生更高的学习积极性。对于思想政治科目来说,结合时事分析是非常重要的组成部分,但是,部分辅导员并未对此提起重视。基于此,辅导员应善于借助新媒体手段,从网络寻找相应思想政治资源,并将其引入到课堂中,带领高职生一起对此实施分析、评价,这样方可提升他们对思想政治理论的理解能力。对于思政教育来说,新媒体技术能对高职生的课堂学习知识实施有力延伸,这样除了可提升高职生实施思想政治学习的兴趣,还能帮助他们累积不少的思想政治知识,进而在无形中将其思想政治自觉性提升到一个新的高度。

(五) 充实授课内容,多样授课方法

新时期背景下,在实施思政育人工作时,我们应主动拓展授课内容,善于借助信息技术、大数据技术等手段,将优质的数字化资源引入课堂,并通过一些生动、趣味的案例展开育人活动,这样能在开阔高职生视野的情况下,加深他们对授课内容的体会,进而使其明确思政知识内涵。例如,在发展高职生正确价值观时,我们可借力互联网技术,将一些真人真事认可课堂,并引导其对这些数字化资源展开深入思考、分析,提升育人活动的趣味性、教育性。另外,我们还可鼓励高职生搜寻身边的思政案例,并在课上将其分享,并对一些争议性问题展开讨论,提升育人效果。

(六) 提升辨识能力,完善师资队伍

若想增强思政教育工作水平,一个完善的、高效的师资队伍不可或缺。通过重视对优良师资的建设,能够大幅提升高职院校师资水平,这对高职生未来成长为守法公民有重要意义。此外,在此互联网时代,为增强思政育人工作效果,我们应重视发展高职生的辨识能力,使其能够高效筛选网络上的不良信息,进而形成正确的信息观、网络观,提升思政育人高度。

四、总结

综上所述,立德树人背景下,若想提升思政教育工作优化质量,辅导员可从转变育人理念,重视思想引导;优化思政环境,激发学生兴趣;充实授课内容,多样授课方法;提升辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使高职思政教育工作质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 尹颜丽,曹茂庆.“三教”改革视域下高职院校“课程思政”实施现状与对策[J].教育与职业,2021(22):76-81.
- [2] 任菲.高职辅导员思政教育能力及提升路径研究[J].现代职业教育,2021(47):210-211.
- [3] 李迎君.高职院校辅导员网络思政教育能力建设研究[J].国际公关,2020(12):310-311.
- [4] 文慧美.新时代立德树人背景下高职院校辅导员队伍建设研究[D].湖南大学,2019.