

以就业为导向的职业院校计算机教学模式探究

陈一心

(广西银行学校, 广西南宁 530007)

摘要: 随着立德树人理念的不断深入, 以就业为导向的计算机人才培养目标应聚焦于学生综合素质与核心素养的培养, 努力提升学生适应社会的能力以及与实际岗位的匹配度, 这是当前职业院校计算机专业教学应重点研究的课题, 也是优化与创新教学模式应坚持的基本原则。本文立足于职业院校计算机专业实际情况, 首先介绍了当前计算机专业教学存在的主要问题, 接着围绕问题有针对性地提出了具体的教学模式优化策略, 以期能够真正提升计算机专业毕业生的就业率, 进而促进专业的长远发展。

关键词: 就业; 职业院校; 计算机; 教学模式

计算机技能已经成为了企业衡量人才的关键因素之一, 尤其在新时期背景下尤为明显。如今我国已经迈入到网络化时代, 国家与企业对计算机人才需求旺盛, 且计算机人才的缺口也对职业院校的计算机专业教学提出了更严格的要求。基于此, 要想切实帮助学生解决就业难的问题, 必须找到现如今计算机教学存在的主要问题, 这是关键。而一线教育者也应当做好充分准备, 力求通过新一轮教学改革改变现状, 在计算机类课程教学过程中融入职业技能培养、职业素质培养, 为职校生的专业成长与职业发展奠定基础、保驾护航。

一、职业院校计算机教学现存的问题

(一) 计算机教学与就业目标脱节

职业院校承担着为企业、为社会培养具备扎实的理论知识、较强实践技能的应用型人才的重要使命。受到传统教育理念的影响, 职业院校在计算机课程设置上更偏向于理论。在如此理论知识较为集中的背景下, 势必将直接导致专业教学的方向重理论知识传授, 而对于学生实践能力的培养则没有投入更多的精力与时间。由此看来, 计算机教学方向完全背离于就业导向, 使得教学不符合就业目标的现象更为常见。如此该专业的学生今后走向社会势必会面临找工作难、实际岗位要求与自身能力相差较远的严峻问题。学生所学的部分专业理论知识也得不到恰当的应用, 最终严重影响到学生的整体就业。

(二) 计算机教学方法落后、单一

与计算机相关的专业知识更新迭代速度异常之快, 这就需要职业院校计算机专业教学进程能够与时代发展保持同步, 及时将最新的计算机知识、专业技能融入到教学过程中, 以彰显计算机专业人才培养的先进性、实效性。然而从实际教学现状出发, 由于部分教师忙于备课、教学甚至致力于科学研究, 导致教师对计算机专业教学模式的深入研究不足, 也无法找到有利于促进计算机专业发展的有效教学模式, 因此仍然采用传统的教学模式, 坚持满堂灌, 课堂氛围压抑、沉闷, 学生学习主动性与积极性也没有被充分激发出来, 不利于教学质量提升, 更增加了学生就业的困难。

除此之外, 教师在实际教学过程中并没有深入贯彻以生为本的教学理念, 教学内容的设计偏离学生的实际情况, 教学工作缺乏针对性与系统性。更为重要的是教师并没有以就业为导向, 结合岗位对人才的具体需求调整教学模式与教学内容, 使得专业课程教学与社会脱节, 不利于彰显职业教育的个性化与市场化。

(三) 学生缺乏职业发展意识、生涯规划

职业院校计算机类课程教学过程中, 本应培养学生良好的职业发展意识、职业规划观念, 但由于种种原因受到限制, 致使许多学生毕业也未找准自身定位。笔者认为, 这是因为计算机类课程对职业能力训练、职业素质培养的融入程度不够, 更是因为计算机类专业课教师对就业的不重视、对学生发展的不重视。今后的计算机类课程教学过程中, 我们有必要更新教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等各个模块, 争取在新一轮教学改革背景下解决“就业导向培养人才力度不足”的问题, 促进学生职业发展, 做好职业规划, 助力学生的专业化成长与全面化发展。

二、以就业为导向的职业院校计算机教学模式优化策略

(一) 更新计算机教学理念

以就业为导向, 势必需要教师摒弃传统的以理论知识传授为主、专业技能培养为辅的教学理念, 更应坚持以新时代形势发展需求为基础, 以提高学生的就业能力与综合素质为教学目标, 及时主动更新教学理念, 以便更好地为今后开展实际教学工作而服务。尤其是在素质教学的背景下, 要求各个学科要切实遵循以生为本的教学理念, 明确该专业学生今后大致的就业方向, 为其今后的职业发展做好准备。

教师可以采用分层次培养的教学模式, 即根据学生今后主要发展方向有针对性地开展教学工作。例如有的学生想要向着设计方向发展, 那么教师在教学的时候应格外注重培养学生的审美能力与绘图能力; 部分学生想要从事的职业更偏向于技术型, 这时候教师除了要传授给学生与计算机相关的专业技能之外, 还应建议学生尽自己最大能力考取 1+X 证书, 拓展知识面的同时提升学生的综合技能, 以便更好地为就业服务。

而今, “大众创新, 万众创业”的口号已经响彻在中华大地上, 为计算机类专业学生奠定了良好的创业基础。职业院校的学生如果有创业的意向, 教师应给与鼓励与肯定, 并且应重视对学生的创新创业教育, 将计算机教学与创新创业教育紧密结合起来, 引导学生在丰富理论知识的同时不要忘记建立全局观, 多涉猎与学习其他专业学科的知识, 如管理学、经济学、艺术学等。且教师应结合自己的经验主动积极为学生提供合理化的创业建议, 进而提升学生的创业成功率。

最后, 计算机专业教学理念的更新还包括要将培养学生的计算机素养与工匠精神作为教学的重中之重。特别是在市场竞争如此激烈的环境中, 学生的核心素养如何将直接关系到学生今后的长远发展。一丝不苟的敬业精神与精益求精的严苛精神将是学生未来成长成才的重要支柱。

(二) 优化计算机教学内容

计算机教学内容的优劣将直接影响教学质量的高低。因此, 在坚持以就业为导向的教学目标的基础之上, 教师的首要任务就是对计算机专业教学内容进行拓展与延伸, 使得教学内容能够切实满足学生的日常学习所需与就业发展所需, 进而在丰富学生知识结构体系的同时促进学生的就业与发展。

首先, 在优化教学内容的基础之上, 学校应合理安排理论教学与实践教学的课时比例, 最好是以理论 + 实践一体化教学模式

为主,在传授专业知识的同时引导学生及时将理论应用于实践,推升教学的实效性。另外,教学内容应更注重与当前较为先进的大数据技术、云计算技术有效融合,以便促使学生在毕业之后尽快跟上时代的发展,迎合新潮流的具体要求,是提升学生就业竞争力的有效途径。

其次,教学内容的优化离不开计算机企业的大力支持,特别是贡献真实案例。因此,职业院校要加大与相关企业的合作力度与深度,为学生提供更真实的实训环境与接触真实项目的机会,使得学生在实践中不断丰富理论体系,提升实践技能。最重要的是针对自己的薄弱环节有针对性地进行补充与提升,校企合作无疑是促使学生更加适应社会的重要举措。

(三) 创新计算机教学方法

针对于职业院校的个性化办学特点与人才培养模式,特别是在就业的指导下,采用行动导向教学法完全符合以就业为导向的人才培养目标,同时这种教学方法还是培养复合型计算机人才的有效途径。

以多媒体教学结合小组讨论教学为例,随着信息技术的不断发展,网络日渐普遍化,而多媒体教学也凭借着自身显著的优势被广泛应用到了职业院校的其他学科专业教学过程中。传统的教学模式,教师在课堂中占据着主体地位,学生在教师的带领下被动学习知识,接受知识,且他们的思路完全被教师所限制。诸如此类的教学模式不仅完全无法调动起来学生参与课堂学习的欲望,而且课堂氛围还极其压抑、沉闷,非常不利于教学的推进和学生核心素养的培养。而基于计算机学科本身的特点,它集应用性和实践性为一体,从这点来看,如果还是一味地坚持原来的教学模式,那么不仅不利于学科教学的正常开展,更重要的是学生的主动性无法得到有效保障,这与当代国家所倡导的以学生为主体的理念是完全违背的。这时候教师就要考虑引进多媒体+小组讨论教学,将计算机技术、网络技术以及多媒体技术的优势完全发挥出来。通过收集教材外更多丰富多彩的图片、视频、案例、影像等素材,积极调动起学生多感官的互动,将课堂氛围打造的更活跃、更轻松。与此同时,抽象的理论知识也将变得更具体、更形象。在过程之中加入小组讨论,有利于学生切实从真实的情境中获取技能。一方面能够提升学生的分析与解决问题能力,另一方面能够为学生储备丰富的就业经验,非常适合应用于计算机这种实践性较强的专业教学。

前端开发课程是计算机专业的一门基础课程,在实际教学过程中,为了提升学生的就业竞争力,教师可以以CDIO工程教育理念为核心,实施以项目驱动的教学模式。这种教学模式必须依托于企业的真实项目,依据讲解-演示-操作实现一条龙教学。其中与前端开发相关的基础理论知识可以在多媒体幻灯片的辅助下通过与学生的频繁的交流与互动来促使学生掌握。而针对于与前端开发应用相关的实践内容,则需要依据CDIO的思想,在专业教师与企业工程师的共同指导下完成项目从构思到设计直至最后的开发全过程。用诸如此类的教学方法来适当弥补传统教学方法的不足,从根本上改变教师更看重理论,而轻视实践的思想。同时,项目驱动法更有利于学生提前熟悉企业的工作流程,尽早感受与前端开发相关的工作氛围,为学生由前期的初级工程师一步步升为高级工程师打好基础。

(四) 改革计算机考核办法

创新计算机的考核办法,优化评价方式,是基于就业导向促进学生全面发展的重要环节之一。传统的考核方式通常都是以理

论考试+上机操作的形式主要对学生的知识掌握情况与计算机实际操作能力进行考察。不难发现,这种考核方式更偏向于结果性,并没有充分尊重学生的个性化差异,也不利于学生潜力的充分激发。

这时候,建立健全的考核评价体系可以从以下两方面着手。其一,改变考核形式。除了传统的笔试、上机考试之外,还应加入适当的随堂检测,将综合实践、综合素养等全部加入到考核的内容中,以便真实、客观地评价每一位同学的成长,促进学生的全面发展。其二,评价主体应向着更多元化的方向转变。建议在原来的教师单一评价的基础之上增加学生与学生之间的评价、企业对学生的评价、学校对学生的评价,甚至是家长对学生的评价。只有建立多主体的评价结构,才能真正反映出学生真实的专业学习情况,而非单一依靠教师的主观评价,不全面,也无法突显公平、公正与公开。

(五) 现代化教育理念与技术的充分融入

以就业为导向革新计算机类课程教学模式,还必须充分发挥现代化教育理念和技术的价值,力求通过改变教学思路、教学结构提升教学效率和质量。就笔者个人经验而言,要想充分发挥现代化教育理念和技术的价值,教育者首先要学习新知识、新技术,要通过拉长学习的时间获得信息素养能力的积累和进步。尤其在微课制作、视频剪辑等方面,教师必须熟练掌握、融会贯通。当然,光有硬件条件是远远不够的,职业院校计算机类课程还要充分了解市场情况、行业生态、就业动向,并将此类知识内容汇总为课堂教学内容,以期与计算机理论知识的融入实现职业能力、素质培养在计算机课程教学中的融入,以增强学生对就业情况的了解。例如,教师可以对专业对口的岗位进行解读,阐述现下能够匹配的岗位、岗位需求、岗位职责等,为职校生的就业与发展提供参考。教师还可以组织学生研究和讨论行业内部的社会性话题,了解现下计算机类企业中“职场人”的生存环境,阐明学生必须具备的专业能力和素质,为学生今后的职业发展奠定扎实基础。不论是课堂教学互动还是与课程配套的实践活动,都可以从新的教育理念、教学技术出发,为计算机类专业人才培养构建出更好的学习和成长环境,以拓宽其眼界、培养其素质,为其今后的职业发展保驾护航。

三、结语

在新课程改革的背景下,作为培养专业计算机人才的重要场所,职业院校势必要将教学重点向着提升学生实践能力与创新能力的方向转变。毋庸置疑,传统的计算机教学模式已经无法满足新时代对计算机人才的特殊需求,要求专业教学模式必须要以就业为导向,以尊重学生的个性化发展为目标,注重对学生综合技能与计算机素养的培养与提升,这是提升学生就业竞争力的关键所在。

参考文献:

- [1] 喻琨. 以就业为导向的职业院校计算机教学模式优化策略[J]. 发明与创新·职业教育, 2021(3): 18-19.
- [2] 肖润. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略探究[J]. 中外交流, 2020, 27(7): 30-31.
- [3] 王红岩. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(5): 167.
- [4] 何森. 对以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略的几点探讨[J]. 环球市场, 2021(3): 283.