

汉语国际教育专业就业现状及对策

——以陕西地方高校为例

姜莉莉 张鹏

(咸阳师范学院文学与传播学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 汉语国际教育专业本科生在就业过程中存在就业主体技能匮乏、专业人才培养模式存在不足和对口专业岗位少等问题。可以通过提高就业主体的技能与素质, 培养对本专业的兴趣, 激发对该专业的热爱之情, 使其克服心理障碍; 优化校内资源配置, 完善人才培养模式; 加强学校与企业间的合作, 创造更多的实习和就业机会; 完善就业信息机制, 拓宽专业就业渠道等方式来改善就业情况。

关键词: 汉语国际教育专业; 就业问题; 对策

近年来, 随着经济全球化、国际贸易、“一带一路”的迅速发展, 中国在国际上的地位日益提高, 对外汉语教师的需求量也越来越大, 汉语国际教育专业也受到了越来越多人的关注。截至 2020 年底, 陕西省共有 21 所高校开设汉语国际教育专业, 其中有 18 所高校开设本科汉语国际教育专业, 8 所具有汉语国际教育专业硕士点, 1 所(陕西师范大学)具有汉语国际教育博士点。在此背景下, 本文通过了解汉语国际教育专业本科生的就业现状, 发现该专业在就业过程中存在的问题, 提出相对应的对策和建议。

一、陕西省汉语国际教育专业学生的就业现状

本文主要以陕西省汉语国际教育专业近三年本科毕业生为研究对象, 从汉语国际教育专业学生的基本情况、对本专业的就业期望与了解情况、就业前的准备、现实就业状况等方面, 来探讨汉语国际教育专业本科生的就业现状。

(一) 基本情况

关于汉语国际教育专业学生的基本情况, 包括学生的毕业年份、性别、是否有过境内外对外汉语教学的经历、是否取得国际汉语教师资格证、外语水平等。通过数据查询发现, 汉语国际教育专业本科生男生所占比例仅为 13%。在调查的汉语国际教育专业学生中, 大多数人都没有过境内外对外汉语教学的经历。只有极少数人取得了国际汉语教师资格证。学生通过英语六级和未通过英语四级的都有, 其中通过四级的占绝大多数。

(二) 对本专业的就业期望与了解情况

关于汉语国际教育专业学生对本专业的就业期望与了解情况, 我们调查了学生对该专业的了解情况和了解渠道; 报考原因和感兴趣程度; 对学校专业课程设置和专业课教师的教学满意度、对专业前景和就业形势的看法; 以及毕业后从事汉语国际教育专业相关工作的意愿等方面的问题。学生在报考汉语国际教育专业时只有少数人对该专业做过专门了解, 大多数同学仅是通过网络渠道做了简单了解, 一部分是通过他人推荐或者媒体宣传进行了解。有接近一半的学生对汉语国际教育专业的感兴趣程度一般, 非常感兴趣的和非常不感兴趣的占少数。有相当一部分学生认为本专业前景一般, 并且认为近几年汉语国际教育专业的就业形势一般, 对于从事专业相关工作的意愿也不是很强烈。

(三) 就业前的准备

关于汉语国际教育专业学生就业前的准备, 调查了以下几个方面: 是否参加过专业相关的招聘会; 是否进行过与专业相关的职业生涯规划; 是否获得过与专业相关的就业信息; 想获得哪方

面的就业信息; 如何获得与专业相关的就业信息; 所学专业在求职中有什么竞争力; 自己的就业优势和就业劣势等。一大部分学生都没有参加过与汉语国际教育专业相关的招聘会, 对于就业前的职业生涯规划, 只有部分同学规划过, 约一半学生获得过与专业相关的就业信息。在专业相关的就业信息中, 绝大多数人最想获得工作地点或环境还有薪资待遇这两方面的信息, 对于发展前景没有太多的关注。大多数人是通过各类社会招聘来获得与专业相关的就业信息, 获取专业相关的就业信息渠道相对单一。对于“所学专业在求职中的竞争力是什么”这个问题, 有 88% 的学生认为是跨文化交际能力, 有 66% 的学生认为是多元文化背景和中华文化传播能力, 还有 55% 的学生认为是汉语教学能力和外语水平。对于自己的就业优势, 大多数同学认为是本科期间综合成绩和专业技能水平, 而对于就业劣势, 大多数同学认为是自己的实习经历、专业证书或技能认证, 还有一部分认为就业优劣势和本科院校知名度有关。

(四) 现实就业状况

关于汉语国际教育专业学生现实就业状况, 我们调查了毕业生工作是否与汉语国际教育专业相关、对于所从事工作的满意度、毕业后是否从事过与本专业相关的工作、从事本专业相关工作的时长、现在的收入、现在的工作地区、求职过程中汉语国际教育专业的专业背景是否受到过限制、如果以后有机会是否愿意从事本专业相关工作、汉语国际教育专业就业存在的问题和改善就业的建议等。据统计, 汉语国际教育专业学生现在从事的工作类型主要有对外汉语教师和语文教学, 还有跨行就业和在读研究生的。有 40% 左右的学生最后都进入教育行业, 去向教师岗位的人数居多。大多数学生现在从事的工作与汉语国际教育专业的相关程度一般。毕业后大部分人都没有从事过与汉语国际教育专业相关的工作。从事过与汉语国际教育专业相关的人也表示, 他们工作持续时间也较短。目前毕业生们每月收入水平不等, 平均薪酬在 4000-5000 左右, 工作地区多为二三线城市。大多数毕业生表示, 在求职过程中因为汉语国际教育专业背景让自己受到过限制, 但如果有机会选择与汉语国际教育专业相关的工作, 很大一部分人还是愿意从事的。

二、陕西省汉语国际教育专业学生就业问题

汉语国际教育专业的就业问题, 一直困扰着本专业的学生和其相关研究、教育、管理人员, 至于为什么有那么多的汉语国际教育专业的学生选择跨行就业, 其中的原因值得大家深思。这是主观因素和客观因素双重制约的结果, 可以从就业者主体、学校、政府相关机构几个角度来展开讨论。

(一) 就业主体自身因素

从就业者主体角度来看, 学生从入学前到本科毕业期间缺少对本专业的深入了解, 了解程度只停留在表面, 并不清楚自己对这个专业是否感兴趣, 是否有就读这个专业的优势。就外语水平来说, 这是影响汉语国际教育专业跨文化交际的一个重要因素, 但有一部分学生外语水平并不能达到跨文化交际的要求, 这在从事对外汉语教学工作时是一个明显的障碍。再一个就是学生专业

知识、技能匮乏,本科学习期间由于自身对相关课程缺乏兴趣等因素,理论学习不够扎实、知识并未真正掌握、缺乏专业的技能训练。学生就业定位不合理,期望值过高。当期望与实际情况不符时,容易造成巨大的心理落差,有可能放弃从事本专业的工作,这也就是汉语国际教育专业的学生选择跨行就业的一个重要原因。除此之外,性格特征也是汉语国际教育专业学生就业问题产生的重要因素。汉语国际教育专业属于文学类学科,女多男少是该专业的一个显著特征,而女生大多喜欢稳定的工作,并且就近就业的意愿较为强烈,国外或省外就业对这些学生来说比较困难,有一个难以克服的心理障碍。

(二) 人才培养模式存在不足

汉语国际教育与中国语言文学同属于中国语言文学类专业,各个高校所开设课程重合度极高。但汉语国际教育专业所学习的内容相对来说广而泛,与汉语言文学专业相比,在课程设置上存在语言文学基础课程开设不足,技能训练不够扎实的具体情况。在一些学校,由于开办较晚等原因,汉语言文学专业不属于优势特色专业,学校对其重视不足,在教学资源分配上不够平衡。陕西开设汉语国际教育本科专业的高校,大部分都属于地方本科院校,学校的资源有限,无法提供相应的实习和就业机会。当下,高校留学生明显减少,本科期间学生的实习工作也受到了一定程度上的影响。在这种相关社会活动极其有限的条件限制下,学生没有机会丰富自己的实践经验,而缺乏经验又是毕业生就业时的一大劣势,这个问题严重影响到学生毕业后能否顺利就业。

(三) 对口专业岗位资源少

汉语国际教育专业学生本科毕业后有选择考研的也有选择就业的,就业去向大致分为这几类,一类是对外汉语教学,比如对外汉语志愿者、国际性的学校或者教育培训机构。另一类是国内语文教学,担任中小学或者培训机构的语文教师。还有一类就是选择跨行就业,涉及到了各个行业的各个领域。看似就业范围很广,其实相关对口专业岗位非常少,在求职过程中也是频频碰壁,学生因为汉语国际教育这个专业背景而受到限制的现象非常普遍。比如汉语国际教育专业学生在报考公务员、事业单位招聘考试时往往会受到专业名称的限制,可以选择的岗位少之又少,并且不具有任何竞争力,甚至有些区县直接将该专业排除在外。此外,陕西的地理位置劣势和其经济发展状况也制约该专业的发展,导致相关对口专业岗位少,岗位资源有限,毕业生选择局限性大,并不能提供较多的就业机会。同时,政府、学校、用人单位与学生之间沟通较少,很难精准就业。

另外,就业信息机制不健全,这也是影响学生就业的一个重要因素。学生在就业前,获取就业信息的渠道和方式有限,加上现在身处信息化时代,就业消息五花八门,学生需要从众多消息中辨别和筛选对自己有用的信息,需要学校和相关部门进行引导。

三、改善陕西省汉语国际教育专业学生就业的对策建议

(一) 提高就业主体的技能和素质

提高学生的专业素养,是促进就业的有效方式。汉语国际教育专业的学生在本科学习期间,夯实自己的理论基础是重中之重。同时要多参加专业相关的社会实践活动,以及促进专业技能提升的各种活动,抓住一切可以提升自己技能的机会,为顺利就业创造良好的条件。“理论知识与实践训练并重,夯实现代汉语专业基础,培养小语种能力。”此外,学生还应克服心理障碍,在掌握专业技能和提高各方面能力的基础上,培养自己对本专业兴趣,提高对专业的认识水平,培养牢固的专业思想。

(二) 优化校内资源配置

人才培养模式和专业课程设置也是需要学校不断改革和完善。在人才培养方案上要联系实际,同时应该借鉴其他高校的培养方案,汲取对自己有用的部分,完善人才培养模式和课程体系,分析市场需求,着力于培养应用型人才。重视成果导向改革,创新人才培养模式和课程教学方式。要以成果为导向,注重专业培养内涵化;以学生为中心,明确指向,突出特色;持续改进评价方式,与实践体系多元联动;重视教师“言传身教”,注重能力与就业意识双向引导。本科期间大家更偏向于学习理论,往往会忽略必要的实践活动。而学生就业过程中,实践经验是一个重要的加分项,丰富的个人实践经历在行业之中极具竞争力。但是实践不仅需要主观努力,还需要有人提供平台,这时学校的所拥有的资源就显得尤为重要。在反思目前专业建设的基础上,进一步认清学科属性,通过扩大海外招生,改革课程体系,优化教学方式,引进高质量的专业教师,构建多维实践平台,探索提高汉语国际教育人才培养质量的实践教学模式。学校可以在现有资源的基础上发挥自己的特色优势,可以借助多模态研究成果的基础上,结合新媒体技术在语言教学中的运用进行解读,以汉语国际教育本科专业跨文化交际课堂为观察点,以跨文化交际能力为剖析点,探索在课堂教学实践中如何运用模态间不同形式和相互作用,以达到更好的教学效果。

多联系一些国际交流项目,同时完善对学生的就业指导方案,精准培养市场需要的人才,进而促进学校与企业之间的合作,为学生争取更多的实习和就业机会。

(三) 完善体制与精准就业

政府及相关机构应提高对汉语国际教育专业的重视程度,合理分配教育资源。相关机构应该加强与各个高校的联系,深入学校内部,结合学校和学生实际情况,明确汉语国际教育专业的招生条件与要求,合理控制招生规模。相关部门要做好就业信息机制的健全与完善,严厉打击虚假信息,净化就业信息环境,规范就业信息投放,推进精准就业。再一个是需要拓宽专业口径,对于专业名称限制这个问题,相关部门可根据实际情况,在合理范围内进行适当调整。

四、结语

本文在了解汉语国际教育专业本科生就业现状的基础上,本着发现问题、分析问题、解决问题的思路来进行论述,最后提出相对应的改善就业的对策建议。而这些对策建议的实施,需要就业主体、学校和政府相关机构的共同努力。汉语国际教育专业就业问题的解决,也关系着本专业未来的发展。

参考文献:

- [1] 郭忠实,关英伟.汉语国际教育专业学生素养提升之思[N].语言文字报,2022-01-12(002).
- [2] 高飞,蔡杨.汉语国际教育专业学生就业问题与成果导向改革思考[J].成才之路,2022(01):48.
- [3] 孙文杰.地方高校汉语国际教育专业实践教学改革研究[J].德州学院学报,2021,37(05):25.
- [4] 李柔冰,许晓燕.多模态化教学模式构建策略探析——以汉语国际教育专业跨文化交际课程为例[J].教育信息化论坛,2021(10):456.

作者简介:姜莉莉(2000-),女,咸阳师范学院文学与传播学院汉语国际教育1901班。