

新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略

张海波

(沈阳市艺术学校, 辽宁 沈阳 110000)

摘要:随着立德树人教育理念提出,德育教育全方位渗透进中职语文课堂,促进了职业教育、德育教育和语文教学的深度融合,有利于提升中职学生职业道德素养和就业竞争力。中职语文教师要利用好教材,挖掘其中蕴含的职业道德教育素材,树立职业道德榜样,弘扬古诗词文化,挖掘其中蕴含的劳动教育、家国情怀等美德,激发学生爱国热情,优化应用文写作教学,培养学生一丝不苟、认真严谨的学习态度,组织德育综合实践活动,运用美好品德浸润学生心田,提升中职语文德育教育质量。

关键词:新课标;中职语文;德育教育;渗透策略

中职学生文化课基础比较薄弱,阅读视野比较窄,学习习惯也不太好,这给语文德育教育带来了不小的挑战。中职语文教师要立足学生特点,量身定制德育教育方案,把职业道德教育和语文教学融为一体,端正学生职业态度;弘扬优秀传统文化,利用劳动教育、家国情怀等熏陶学生,增强学生家国情怀;立足职业教育特色,优化通知、简历和会议纪要等写作教学模式,培养学生精益求精的学习态度,提升中职学生人文素养和写作能力;组织德育综合实践活动,鼓励学生阅读红色经典作品,组织劳动实践活动,全面提升中职学生道德素养,展现语文学科独特的育人魅力。

一、新课标下中职语文课堂德育教育现状

(一)忽略了渗透职业道德素养教育

虽然很多中职语文教师渗透了德育教育,但是现有德育教育主要围绕传统文化、家国情怀和社会主义核心价值观展开,忽略了融入职业道德素养教育,德育教育和职业教育存在脱轨的问题。例如教师在古诗词教学中,更侧重讲解古诗词韵律、意境和翻译技巧,以此来激发学生对传统文化的热爱,却忽略了对古诗词中劳动人民勤劳肯干、精益求精和任劳任怨等职业美德进行讲解,影响了学生对职业道德的认知,不利于学生职业道德培养。

(二)对教材德育素材的挖掘不够深入

中职语文教材收录了古诗词、文言文、散文、记叙文、文学名著和演讲稿等体裁,是不可多得的德育教育素材,但是教师对这些素材的运用还不是很充分,对素材德育价值挖掘不够深入。例如教师在记叙文阅读教学中更侧重阅读技巧、细节分析和修辞手法分析,以此来培养学生良好阅读习惯,忽略了引导学生分析作者生平事迹、人物身上的高尚品德等,导致学生难以体会记叙文蕴含的炙热情感,影响了德育教育在语文课堂的渗透。

(三)忽略了组织德育综合实践活动

中职学生执行力更强,德育教育更需要付诸实践,但是很多语文教师却忽略了这一点,德育教育局限在理论教学中,没有把德育延伸到语文综合实践中,难以激发学生情感共鸣,这也是影响中职语文德育教育效果的主要因素之一。例如教师在名著导读单元教学中,只是带领学生诵读名著,分析名著故事情节、文学价值和语言特色,忽略了组织课本剧表演活动、读后感写作活动,难以激发学生情感共鸣,德育教育缺少发展的“土壤”。

(四)学生对传统文化不太重视

传统文化是培育中职学生文化自信、人文素养的重要载体,但是中职学生对其却兴致缺缺,他们更热衷于互联网小说、短视

频和影视剧,这种心态影响了学生学习传统文化的积极性。例如很多学生更热衷于阅读网络小说、刷短视频,很少主动阅读古典文学名著,对书法也缺乏学习兴趣,只是机械性背诵教材古诗词,了解古典文学名著故事梗概,对传统文化的理解比较肤浅,对传统文化的认同感比较低,这给中职语文课堂传统文化教育造成了很多困扰。

二、新课标下中职语文课堂渗透德育教育必要性

(一)有利于陶冶学生道德情操

语文课程不仅可以提升中职学生听说读写能力,还可以提升他们的人文素养,中职语文教师要最大限度发挥学科优势,把传统文化、职业道德、工匠精神、敬业精神等融入语文教学中,运用这些美德激发学生语文学习积极性。例如语文教师可以利用边塞古诗词、红色文学名著来渗透爱国主义教育,让学生感受字里行间流淌的爱国情怀,让学生感受中华民族传承千年的保家卫国、不怕牺牲、英勇无畏的家国情怀,以此来激发学生爱国热情,提升他们的社会责任感。

(二)有利于激发学生语文学习兴趣

德育教育可以建立语文教学和职业教育的新桥梁,挖掘学生情感需求,改变唯分数第一的传统评价理念,挖掘中职学生身上的闪光点,结合职业场景渗透语文教学,让他们收获语文学习幸福感,丰富学生精神世界。例如教师可以通过应用文写作教学,渗透工匠精神教育,规范学生语言和思维逻辑,培养学生精益求精、一丝不苟的写作习惯,让他们感受到语文对个人职业技能提升的重要性,从而激发中职学生语文学习兴趣,让她们全身心投入语文学习中。

(三)有利于提升学生就业竞争力

近年来中职学生就业竞争日益白热化,德才兼备的职业人才更受企业青睐,语文教师要积极承担起德育教育责任,把语文教学和职业教育衔接起来,培养学生敬业精神、奉献精神和创新精神,为学生未来就业奠定坚实基础。此外,语文教师要积极渗透人文教育,讲解职场礼仪、跨文化事业,鼓励学生多阅读、勤练笔,提升学生应用文写作能力,提升学生人文素养,让学生在求职过程中脱颖而出。

(四)有利于培养学生良好职业道德素养

中职学校以培养技能型人才为主,职业道德素养也是企业招聘重要标准,语文作为中职各个专业的必修课,要聚焦学生职业道德素养培养,把爱岗敬业、工匠精神、吃苦耐劳和创新创业精神融入语文教学中,实现德育教育和语文教学的双赢。教师可以挖掘课文中良好职业榜样,例如为祖国核事业奉献一生的邓稼先、不畏权贵同情底层劳动人民的苏轼等人,让学生以这些人物为职业偶像,培养学生团队精神和敬业精神。

三、新课标下中职语文教学德育渗透策略

(一)挖掘教材德育素材,渗透职业道德教育

中职语文教师要充分利用教材,凸显职业道德教育目标,真正把职业技能和语文教学衔接起来。例如教师在讲解《那一年,面包飘香》一课时,可以围绕面包师傅反复提到的“不要学坏,要有一技之长”开展精读教学,引导学生思考如何实现自己的职业理想。课文主人公面包师傅的个人经历和中职学生比较相似,

同样年少叛逆,不爱上学,他在老师的鼓励下追求自己的面包梦,成为了优秀的面包师傅,这种励志精神可以激励学生。面包师傅上学时叛逆个性,学习不太认真,后来因为家庭贫困,放弃了上学,他的老师却一直写信鼓励他,劝他不要学会,学习一技之长,鼓励他自食其力。他感恩老师对自己的鼓励和关心,一心一意学习做面包,最终拥有了一家自己的面包店,实现了自己的职业理想。教师可以利用面包师傅成长、求学和创业的故事激励学生,真正让学生明白“三百六十行,行行出状元”。此外,教师要激励学生学习面包师傅的职业道德素养,坚持自己的梦想,从最底层的工作开始,发挥吃苦耐劳精神,学好自己的职业技能,争做职业领域的优秀者,热爱自己的本职工作,追求卓越的服务品质,用努力和奋斗实现理想,塑造中职学生良好职业道德素养。

(二) 融入优秀传统文化,培养学生家国情怀

古诗词是传统文化的瑰宝,家国情怀是贯穿中华民族几千年的精神力量,古代文人墨客留下了很多抒发爱国情怀的诗篇,中职语文教师可以利用古诗词开展爱国主义教育,陶冶学生道德情操。例如教师可以利用微课展示脍炙人口的爱国主义诗篇,例如岳飞的《满江红》和文天祥的《过零丁洋》,让学生了解古代将领保家卫国、坚贞不屈的爱国主义精神。教师可以引导学生翻译这两首古诗词,让学生分析岳飞和文天祥爱国形象,让学生品味古诗词字里行间流露的爱国热情,分析这两位爱国将领、文学家不平凡的一生。学生可以了解岳飞精忠报国的决心,了解他为抗击金国做出的贡献,延伸到如今的解放军战士,例如为国牺牲的戍边英雄,表达自己对祖国的热爱、维护祖国利益的决心,继承先辈的爱国情怀。此外,语文教师可以播放《中国诗词大会》和《经典咏流传》等节目视频,激发学生学习传统文化的热情,可以举办班级古诗词大赛,设计“飞花令”、古诗词接龙等比赛环节,让学生在愉快的氛围中学习古诗词。中职语文教师要积极渗透传统文化教育,弘扬家国情怀,鼓励学生继承先辈爱国之志,让他们树立“少年强则国强”的志向,让家国情怀扎根语文课堂。

(三) 创新应用文写作教学,提升学生核心素养

应用文写作是求职者必备的职业素养,不仅可以展现求职者写作能力,还可以展现学生人文素养和商务礼仪,有利于提升学生核心素养和职业竞争力。例如教师在海报、简报、合同和通知等应用文写作教学中,可以展示优秀应用文写作范例,利用真实案例讲解不同类型应用文写作技巧,激发学生应用文写作兴趣。教师可以展示优秀企业海报作品,让学生了解海报设计基本要素,讲解广告语设计、广告文案设计技巧,例如广告语要简短、朗朗上口,一下子抓住消费者眼球,广告文案则要凸显产品特点,凸显产品独一无二的优点,以此来提升产品销量。教师可以鼓励学生设计校园海报,让学生把对母校的热爱、职业梦想倾注在海报设计中,提升学生创新能力。此外,教师可以重点讲解个人简历书写技巧,为学生出示优秀求职简历,明确简历书写重点,引导学生在简历中凸显个人求职优点,例如销售类岗位要凸显性格外向、善于沟通的优点;设计类岗位要凸显个人创新能力、绘画能力和舞蹈能力;技术类岗位要凸显个人心灵手巧、精益求精和认真负责的优点。应用文写作可以锻炼学生语言组织能力、逻辑思维能力,培养学生精雕细琢、精益求精、一丝不苟的写作态度,鼓励学生把这种好习惯延伸到专业课和未来就业中,培养学生工匠精神,提升中职学生就业竞争力。

(四) 组织德育综合实践,陶冶学生道德情操

中职语文教师要积极组织课下德育综合实践,把德育教育延伸到学生生活中,引导学生感悟生活之美,重塑学生自信心,把

德育教育落到实处,提升中职学生道德素养。首先,教师可以开展“书香班级”活动,准备红色文学经典作品、国外文学名著和古诗词等书籍,鼓励学生积极阅读,让阅读陶冶学生情操。例如有的学生阅读了《红岩》,了解了江姐的革命事迹,了解她为新中国成立做出的贡献,当面对敌人威逼利诱时,残酷刑罚时,她选择咬牙坚持,甚至还组织狱友英勇抵抗,用生命捍卫了对党的誓言,展现了中国女性的坚韧。有的学生还排练了舞台剧《红岩》,介绍了江姐、齐晓轩、许云峰等人与反动派斗智斗勇的故事,歌颂了他们对党和人民的无限忠诚,视死如归、坚贞不屈的革命精神,号召继承红色基因。

其次,教师可以鼓励学生发挥专业所长,制作一些手工艺品,例如创意摆件、汽车模型和动漫人物设计图纸和短视频等,展现自己在专业领域的成长,激发学生职业自信,营造良好班级学习氛围。此外,教师还可以组织课本剧表演活动,鼓励学生把《雷雨》《智取威虎山》等搬上舞台,提升学生课本剧编写能力和表演能力,提升学生创新能力和人文素养,培养学生良好团队精神,发挥语文课程德育价值,浸润学生心田。

(五) 积极渗透劳动教育,增强学生劳动意识

中职语文教师要积极挖掘教材中蕴含的劳动教育素材,增强学生劳动意识,端正他们劳动态度,培养学生爱岗敬业、热爱劳动和吃苦耐劳的好习惯,让学生树立正确职业生理想。例如教师在讲解《为自己高兴》一课时,可以引导学生分析课文主人公为什么为自己高兴,劳动与快乐是否存在联系,让学生带着这些问题来分析课文。课文中的小凌与小妮只是普通的劳动者,她们却能做好自己的本职工作,给他人带来方便,用自己的双手改变生活,所以她们为自己高兴。这可以启发中职学生对人生和未来就业的思考,避免好高骛远,从基层劳动入手,用自己的辛勤工作创造财富,获取快乐生活,平凡的劳动能带给自己快乐和安定。此外,语文教师还要鼓励学生积极参与社会公益活动,例如关爱孤寡老人、交通志愿者服务活动,让学生用劳动回报社会、回报祖国,增强中职学生社会责任感。劳动教育可以激励学生学好专业课,让学生尊重他人劳动成果,鼓励他们用奋斗、不辞辛苦的劳动来创造美好生活,培养学生良好习惯,督促学生做好本职工作,积极参与社会公益劳动,这也是促进中职学生全面发展的重要渠道。

四、结语

中职语文教师要积极平衡职业教育和语文教学之间的关系,利用德育教育促进语文教学和职业教育的融合,利用教材优势渗透职业道德教育,利用古诗词开展家国情怀教育,让学生传承中华民族之魂,激发学生爱国热情,提升学生应用文写作能力,端正学生职业态度,鼓励学生积极阅读、积极创新,提升中职学生道德情操,为他们规划美好职业蓝图。

参考文献:

- [1] 全晓雯. 中职语文教学中融入德育教育的策略探析[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(20): 43-45.
- [2] 罗丹. 润物无声 教育无痕——论中职语文教学中的德育思考[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(06): 135-137.
- [3] 吴东玲. 中职语文教学德育渗透的现状及其原因分析[J]. 大众文艺, 2021(09): 216-217.
- [4] 蔡晓伟. 浅谈中职语文教学中的德育渗透[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(05): 86.