

基于混合式教学法的高职思政教学优化策略分析

朱永存 司卫华

(河南机电职业学院, 河南 郑州 451191)

摘要:处于现代化教育改革视域下,高职院校应充分意识到思政教育在整个教学过程中的重要性,并摒弃传统教学方式、突破当前教学瓶颈,在现代化教学思想的引领下探寻新颖且有效的教学方式来提升思政教育成效。其中高职院校教师可以尝试引进混合式教学法来构建高效课堂、优化思政体系,为学生提供优质的教学服务。如何基于混合式教学法来优化高职思政教学成效是当前教师们的重点研究课题之一,本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词:混合式;高职院校;思政教学;优化策略

我国社会经济正处于升级与转型的关键时期,涌现出各种先进教学技术与设备,并在各个教育阶段都取得了显著的应用成效,高职院校也不例外。为适应现代化教育发展趋势,高职思政教师应依托信息技术在思政课堂上构建混合模式,从而能够通过线上教育和线下教育来着重培育学生的道德品质、价值取向、个性品格,提升他们的政治素养、职业素养以及人文素养,构建新型思政教育体系,最终能够使其成为社会发展和国家建设的所需人才。鉴于此,本文以笔者教学经验为着手点,分析基于混合式教学法的高职思政教学的开展特点、重要作用,并在此基础上提出教学举措,以期对高职思政教师有所裨益。

一、基于混合式教学法的高职思政教学的开展特点

(一)先进理论支撑

高职思政教师在开展思政教学时应着重分析并把握混合教学模式下的教学特点,即教师不仅要进一步优化传统思政课堂,还应构建网络教学平台,以此来教授学生基础知识、理论,以期实现既定的教学目标。为此,高职思政教师应以先进理论为支撑来构建线上、线下混合模式,在着重强调学生在课堂上的主体地位的基础上探寻传统课堂教学与在线网络教学的融合路径,最终能够优化思政教学成效。为实现这一教学目标,教师有必要不断学习先进理论知识和课程开展方式,从而能够充分彰显学生的课堂主体地位,帮助学生在学习知识、探索知识以及内化知识,与此同时,还应着重培育学生的自主意识和探究能力,最终保障思政工作得以顺利开展。

(二)先进技术支撑

高职思政教师应充分意识到在思政课堂上构建混合式教学模式需要先进教学技术与设备的支撑,在此过程中,应有效保障思政教学课件、视频案例以及习题内容等课程资源的建设,最终能够为教师整合资源、展开教学奠定坚实的基础。如今,多数高职院校在思政教学中引进混合式教学法构建有课前预习、课中教学以及课后巩固等教学环节,并切实促进了学生的碎片化、个性化学习,切实提升他们的思政学习能力。此外,高职院校在升级和优化技术与设备的过程中,应着重研发各种在线学习平台和在线课程平台,从而能够实现课程资源共享、教学互动交流,增强思政教学有效性。

(三)分析实际学情

如今高职院校学生都是“00后”,也是伴随互联网技术成长起来的现代人,多数学生掌握设备操作技术和网络交际语言,全

面参与到互联网创新和自我成长中。因此,高职院校思政教师在正式开展教学活动之前,应结合学生的课堂反应和课后反馈来分析他们的成长环境、认知特点、性格特征以及兴趣爱好,从而能够结合学生切实需求来优化课堂教学模式、构建线上教学模式,从而能够最大程度上借助信息技术的辅助作用,提升思政教育质量。在教师分析学生实际学情的过程中,教师还应秉承着“自主、创新”的原则来开展思政教学,进而能够为混合式教学工作展开创设良好环境。

二、基于混合式教学法的高职思政教学的重要作用

(一)促进思政教学改革

教师尝试在思政课堂上引进混合式教学法,能够为教师拓展教学途径、创新教学思路提供丰富且优质的教学资料,最终能够整合传统教学资料和网络平台资源,以此为基础来创新思政教学模式。在此过程中,教师可以尝试借助翻转课堂、微课等方式来构建混合式教学模式,为学生提供优质的学习资源,最终能够促进思政教学与信息技术的有效融合,实现思政教学信息化改革。

(二)推进现代教育进程

伴随信息技术的进一步创新与发展,高职院校思政教学向信息化方向发展是必然趋势,因此,教师有必要针对课程特点、结合学生需求来构建极具开放性、互动性、共享性的思政课堂。为此,教师在开展混合式教学模式的过程中,能够围绕学生切实需求来设计教学环节和开发思政课程,并且能够通过引进微课、移动学习等教学方法来为教师丰富思政课堂提供新思路,能帮助教师走出固守思维、打破传统教学限制,同样,也能够为混合式教学法的进一步创新与拓展提供有利条件。

(三)提升教师综合素养

思政教师借助信息技术构建混合式模式,能够充分彰显“以生为本”的育人理念,与之前的教师为中心的教学形式截然不同,在以学生为主体地位,教师为引导地位的教学过程中,教师能够通过混合式教学平台来强化与学生间的情感沟通和学术交流,最终能够最大程度满足学生的个人需求,从而激发他们参与思政课堂学习的内需与动力。在此过程中,教师需要转变教学理念、更新教学方式,不断提升自身的职业素养和教学能力,最终能够帮助学生形成正确的价值观念和思想认知。

三、基于混合式教学法的高职思政教学的教学举措

(一)彰显思政课程教学特点

第一,伴随全球化时代的来临,高职院校多个教师已经充分意识到了课程资源共享的重要性,为充分展现思政在线教学优势和特点,教师在开展混合式教学工作时,应尝试在思政课堂教学和在线教学内容中适当融入专业特点和行业特色,以此来吸引学生的主观能动性,增强他们思政课堂参与度和活跃度。第二,教师还应结合思政教材内容和课程大纲来适当引进混合式教学法,制定合适的人才培育计划、构建在线课程体系,结合学生在课堂上的具体表现和互动交流来围绕某一问题开展教学,其中应着重回答关于行业文化建设方面的问题,以此来彰显思政教学特色,满足学生的职业发展需求。此外,教师还可以尝试将优秀传统文化融入到课程教学和在线教学中,旨在进一步充实学生的知识体

系、拓展学生的认知视野,将高职思政精品课程的特色有效凸显出来。第三,教师在开展在线教学时,应通过在线评论、群内交流来与学生取得沟通和互动,并在此过程中自然渗透思政教的行业、职业特色,最终能借助混合式教学模式来发挥思政教学的有效性,有效培育学生的职业精神、创新意识以及道德品质,最终能够切实提升思政教育水准。

(二) 充实拓展思政教育内容

我国社会经济正处于转型与升级的关键阶段,与此同时,也迎来了互联网时代,为此,高职思政教师需充分意识到依托互联网技术构建混合式模式的重要性,因此,需要不断增加人力、物力的投入来构建校园网平台、创办微博视频号、设立钉钉班级群等,旨在充分发挥各种先进软件与平台在思政教育教学中的重要作用,这样,既可以创新思政教育宣传方式,还能够完善思政课程结构,有效体现信息技术的先进性与优越性。基于这一背景下,高职院校思政教师可以在深入研究思政教材的基础上不断充实和拓展教学内容,旨在进一步深化思政育人深度,拓展思政教学范围。教师可以借助各种先进技术开展“每日思政学习课堂”“线上社区思政宣传”等线上教学活动,并通过新型活动方式和多元主题内容来吸引学生积极参与其中。此外,教师还可以借助特定节假日来开展“八一思政宣传日”“建党日思政讲解”等线下教学活动,并挖掘思政元素来进行拓展教学;教师应及时搜寻和挖掘时政新闻或是社会热点中的思政元素,围绕以上内容来开展思政教学活动,能够循环渐进地培育学生的思想观念和价值取向。

(三) 积极革新思政教学方式

高职院校思政教师需在现代化思想的引领下,意识到结合教学大纲、学生需求构建线上、线下教学模式的重要性,在此过程中,教师可以依托各种技术手段来创新线上、线下教学方式,旨在活跃课堂氛围、调动学生情绪、提升思政教学质量。其一,借助信息技术为学生搜集丰富且有效的在线教学资源,从而能够有效拓展学生的思维认知,丰富他们的知识储备,并为他们步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。其二,依托信息技术创设适宜的课堂情境。比如教师在讲解“一带一路”相关内容时,可以利用先进信息技术来剪辑视频动画、制作PPT课件,从而能够深化学生对所学概念、理念的认知和理解。其三,利用信息技术能够辅助教师构建思政网络教学平台,以此来增强学生在思政课堂上的参与度和活跃度。在此过程中,还应设置评论区来增强师生间交流和互动,与此同时,教师需要详细解答学生的质疑与困惑,这样,不仅可以增强师生间情感互动和学术交流,还能够切实提高教学有效性和普遍性。例如,教师在讲解“中国梦”相关内容时,可以在网络平台上发布“中国梦”这一主题的讨论帖,并鼓励学生积极参与到讨论交流中,表达自己的看法和意见。

(四) 明确线上结合线下目标

高职思政课程教师借助各种技术与设备构建混合式教学模式,能为教师创新教学理念、教学思路提供新的方向,即最终能够将思政内容与信息技术有机结合起来。如今,教师应正确认知传统课堂与在线教学这两者之间的优势互补关系,即在关注线上课程体系建设的同时,还应着重调整线下课堂教学定位,最终能够构建新颖的思政教学体系。其一,教师在明确教学目标时,应依据混合教学法的引进原则和需求来进一步调整思政教学目标,即在着重为学生讲解理论知识的同时,应着重向学生讲述真实教学案例,以此来激发学生的实践意识。与此同时,还应结合线上、线下教学资源使用频率和教学目标的达成程度来为后续调整教学方

案、教学目标提供有效意见,最终能够在混合式思政教学过程中有效培育学生的情感、品质、价值以及信仰。其二,为有效避免思政精品在线课程教学中出现各种问题,教师有必要摒弃传统教学理念、更新传统教学方式,通过为学生创设情境、引进案例以及分享者为原型来丰富思政课堂,吸引学生的注意力,提高学生的抬头率,最终能够切实提升他们的思政学习能力。

(五) 着重开展实践教学拓展

一般而言,教师除去着重讲解理论知识之外,还应着重开展实践教学,其中包含有课堂、课外实践教学,旨在通过各式各样的实践教学来帮助学生深化对思政理论知识的认知和理解,帮助他们外化为素质与技能。教师在开展课堂实践教学时,可以尝试结合教学内容来设计不同类型和不同方式的实践活动,比如思政论文比赛、课堂角色扮演、观赏影视剧等活动,通过采用多样且丰富的实践活动来有效激发学生的参与意识,帮助他们理解抽象且专业的理论知识,最终能够提升思政教学质量。除此之外,教师还应借助网络平台来开展各种课外实践活动,即教师可以鼓励学生及时刷新关于思政在线比赛的活动信息,比如可以是在线辩论和在线诵读活动。或者,还可以积极搜集与社区公益活动、勤工助学相关的活动信息,从而能够鼓励学生积极参与到社区慰问、社会实践调研、勤工助学中,从而能够丰富学生的实践体验与感知,使其产生情感共鸣,最终能够提升思政教学质量。

(六) 创设良好在线教学氛围

为切实提升高职院校思政教学质量,教师应借助混合式教学平台来为学生创设浓厚的思政学习氛围,与此同时,还能够辅助校园文化建设顺利开展。一则,教师在创设良好思政教学平台的过程中应着重思考如何避免思政在线教学问题,并秉承着以生为本的理念来提升思政教学的层次性和针对性。教师在开展思政在线教学时,应时刻保持对教学的初心,并借助这一在线平台来帮助学生完善思维认知,并提升他们的思辨能力,最终能够使其有针对性地选择在线课程学习资料,不断强化他们的思政学习能力。此外,教师还应进一步完成考核机制,可以借助大数据、云平台等先进技术来分析学生的学习进度和课堂表现,并采用线上测试和线下考试的方式来完成全面评价与测评,进而能够结合评价结果来调整教学方案;或者,教师还应完成在线教学制度,从而能够适当借助网络资源、争取运用在线平台来辅助开展思政教育工作,最终促进混合式思政教学模式创新发展。

四、结语

总而言之,基于素质教育改革视域下,高职思政教师应提高对思政教学的关注度和重视度,并尝试通过引进混合式教学法来创设新型教学局面,其中可以通过彰显思政课程教学特点、明确线上结合线下目标、充实拓展思政教育内容、积极革新思政教学方式、着重开展实践教学拓展、创设良好在线教学氛围,来切实推进思政教学改革进程。

参考文献:

- [1] 沈澜. 基于课程思政理念的高职英语混合式教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(12): 3.
- [2] 豪丽陈. 基于混合式教学模式的高职思政课信息化教学设计——以“绿水青山就是金山银山”为例[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(13): 137.
- [3] 邱萍, 蓝梨华. 基于混合式教学法的高职思政课翻转课堂教学模式的应用探究[J]. 青春岁月, 2019(026): 204-205.