

高校思政教育与校园文化建设互动探究

王新科 龚 玲

(衡阳幼儿师范高等专科学校, 湖南 衡阳 421001)

摘要:基于现代化教育改革视域下,高校应积极响应素质教育改革号召,除完成基本教学任务,还应着重开展思政教育,旨在夯实学生基础知识、实践技能的同时,能够有效培育他们的道德品质、文化素养、价值取向以及政治素养,最终能够促进他们的全面发展。其中高校思政和校园文化建设在某种程度上具有一定的相似性和关联性,为充分彰显思政教育的有效性,教师应尝试将思政教育与校园文化建设有机结合起来,这样,还能为学生创设良好的文化氛围和舆论环境,最终能够促进学生的身心健康成长。如何实现高校思政教育与校园文化建设的有效融合是当前教师们的重点研究课题,本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词:高校;思政教育;校园文化建设;互动探究

随之素质教育的进一步推进与深化,高校教书育人的重要性日渐显著,因此,院校除负责开展课程理论知识讲解和实践技能传授之余,还应着重培育学生的人文素养、政治素养、个性品质以及价值取向,为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。鉴于此,教师应秉承着“以生为本、立德树人”的理念来开展思政教育工作,并尝试积极探寻校园文化与思政教育融合的契机与路径,最终能够立足于大思政视域下充分发挥校园文化在思政教育中的辅助作用,即能够为拓展思政教学方式、构建思政教育模式提供新思路,最终能够提升学生的核心素养和道德素养,为高校教育事业的可持续发展奠定基础。本文以笔者工作经验为切入点,分析高校思政教育与校园文化建设融合的现实意义,当下高校校园文化建设中所存问题,最终能够提出具体的融合路径,以期对高校思政工作者有所裨益。

一、高校思政教育与校园文化建设融合的现实意义

人不是孤立的存在,人是社会的人,是社会的有机体。人的全面发展需要培育个人多方位素质,发扬人的个体特征。人的全方位也离不开自然历史进程,只有在自然历史进程中动态、整体和深度地发展,才能实现个人向社会持续的创造性实践。教育的本质是培养人的实践活动,在全面建成社会主义现代化强国的进程中,培育德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。课程的价值远远超越于知识的传授,知识价值、个人价值和社会价值的内在统一是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一时代命题的必然要求。从这个意义上说,育人的方式不仅仅是狭义的思政教育,育人的阵地也不仅仅是思政课程,全员、全过程、全方位的育人的大思政格局势在必行。

(一) 引领建设校园文化

在开展思政教育的过程中让学生能够在积极、正面的校园环境中学习,与此同时,还能够为学生营造浓厚的文化氛围,从而能够充分彰显高校思政教育对校园文化建设的引领作用,从而能够明确校园文化发展方向和建设路径,能够最大程度满足学生的学习需求,使得他们能够在社会主义核心价值观自然渗透的过程接受熏陶,最终能够切实提高他们的道德素养和文化素养。

(二) 优化思政教育成效

高校在思政工作的过程中建设校园文化,能有效激发学生的校园认同感和归属感,从而能使得学生积极参与到校园文化建设和实践活动中,最终能够与校园建立深厚的关系,并积极参与到与教师或学生的沟通互动中,最终能够切实提升学生的交际能力和语言组织能力,从而能够进一步深化校园文化建设与思政教育的融合深度。除此之外,在两者融合的过程中还有着一定的实质性价值,即能够顺利完成思政教育工作任务,增强学生的校园责任意识,从而能够积极参与到校园文化建设中。

(三) 弘扬思政教育理念

高校所开展的校园文化建设工作应是持续性且系统化的,久而久之,才能够为学生营造良好的氛围,并促进校园文化建设的拓展和创新。在此过程中,思政教学过程中通过创新教学方法、重构教学模式能够为校园文化建设提供新的途径,使得校园文化载体形式更具多元化,从而从根本上推进了校园文化建设的改革进程。伴随社会经济的进一步发展,校园文化建设容易受到各种外界因素的影响,若教师尝试在思政教学过程中推进校园文化建设,则能够为校园文化建设保驾护航,切实弘扬和宣传思政教育理念,充分彰显思政教育的有效性。

二、高校思政教育与校园文化建设融合中存在的问题

(一) 思政教学方式亟待更新

高校思政教师在开展教学的过程中仍存在诸多问题,无形中限制了思政教育质量的稳步提升,究其根本是因为教学内容陈旧、教学方法单一导致的,多数思政教师由于深受固式思维的限制,比起实践教学,更加侧重于理论知识讲解,从而使得思政教学较为表面和浅显。另外,教师习惯于采用说教式或填鸭式的教学方式开展思政教学,并未尝试将校园文化建设融入到思政课堂上,最终导致校园文化素质教育工作成效不够突出,无法充分彰显思政教育对校园文化建设的促进作用。或者,基于互联网时代下网络信息的丰富性,外来文化趋于多元化,无形中影响了学生道德观念的形成,对校园文化建设带来了一定冲击,最终无法彰显校园文化建设的优势。

(二) 思政教育理念有待创新

高校办学规模不断扩大,师资队伍不断壮大,在校园扩建过程中,校园文化建设并未达到预期设想,从而使得思政教育与校园文化建设融合存在一定偏差,无法保障其他教育工作的顺利开展。结合实践教学经验可知,是因为很多思政教师教学理念陈旧导致的,仍是以学科教学为主,并未提高对人文环境建设的关注度和重视度,在校园文化建设过程中,仍是以培育学生道德素养、价值观念为主,思政教育教学观念存在一定的滞后性和主观性,最终不利于校园文化建设的顺利开展。

(三) 两者融合效果不够突出

高校在开展校园文化建设的过程中,没有充分彰显思政教育价值,一方面原因是有些高校在进行校园文化建设的过程中仍是沿用传统落后的价值文化观念,过于注重思政教学质量,而忽视了思政教育与校园文化建设的融合与应用,最终无法切实提

升学生的核心素养和道德素养。二是部分高校在开展校园建设的过程中,并未积极引导形成正确思维意识和良好行为习惯,最终无法有效培育学生的政治素养和意识形态。三是有些教师更加侧重于理论知识讲解,并未给学生提供实践教学平台,最终无法帮助学生内化思政知识。

三、高校思政教育与校园文化建设融合的具体路径

(一) 着重开展思政教育工作

高校思政教师应充分意识到思政工作与校园文化建设存在一定的关联性,为实现两者有机融合提供合适契机,从而能够充分发挥思政教育对校园文化建设工作的引领作用,应通过借助校园文化建设来进一步深化思政改革,促进两者均衡发展。高校在落实思政教育工作的过程中,虽然思政教育组织管理队伍与校园文化建设队伍具有一定的关联性,但是两者仍处于相互独立的状态。与此同时,高校思政教育工作和校园文化建设从教学目标与功能作用方面来看是高度统一的,都是以提升学生道德素养、文化素养为核心内容的。鉴于此,高校若尝试将思政教学与校园文化建设有机结合起来,则能够进一步拓展思政教育范围、深化思政教育深度,有效拓展学生的认知思维 and 知识体系,同样,还能够切实保障校园文化建设工作得以长效、稳定地开展。为此,高校在落实校园文化建设的过程中,还应适当融入思政课程的教学内容,设立符合学生认知规律的教学计划,使得思政教师能够有针对性地引进校园文化建设理念,切实促进思政教育与校园文化建设的紧密融合与协调发展,充分彰显校园文化建设的支柱作用,最终能够取得预期的思政教学成效。

(二) 深化校园文化建设内涵

我国社会经济蓬勃发展,随之涌现出各种先进教学技术与设备,并在各个课程教学中有着显著的应用成效。鉴于此,高校也应借助信息技术来开展思政教学活动,完善校园建设工作整体性,以此来增强思政教育和校园文化建设的实效性和实用性。伴随新媒体时代的来临,高校教师应与时俱进地引进先进教学理念和技术,比如可以借助新媒体来构建翻转课堂、构建微课课堂,旨在切实提升思政教学质量。与此同时,高校还应借助新媒体技术来营造良好的校园氛围,比如可以借助校园论坛来开设思政讨论话题;或者还可以通过校园广播站来传播与思政相关的内容,无形中能够为校园文化建设奠定坚实的基础,使得思政教育与校园文化建设有效融合起来,以此来拓展思政教育,优化校园文化建设。

(三) 开展第二课堂实践教学

高校思政教师应积极响应国家总书记提出的“文化育人”这一教学理念,并对这一理念进行正确认知和理解,从而能够采用新颖且有效的教学方式构建文化育人教学理念,为学生创设良好的思政教育氛围和构建良好的校园文化背景。处于高校阶段的学生正是形成价值观念、思想意识以及政治立场的关键时期,由于他们有着发达的跳跃思维和强烈的探知欲望,因此,高校可以结合他们这一认知规律来开展第二课堂,即需要开展各式各样的社会实践活动和主题文化活动,以期能够在活动组织、开展的过程中能够切实渗透思政教育理念。鉴于此,高校应在校园文化主题活动中大力宣传优秀党员和先进事迹,以此来潜移默化地影响学生,最终能够为培育学生思想品质和道德素养奠定坚实的基础,使之成为后续社会发展和国家建设所需人才。

(四) 创设良好思政教育氛围

伴随高校招生规模的不断扩大、招生数量的逐年增加,学生生源情况也在不断变化,一定程度上推进了校园文化建设的创新与升级,从而使得各个高校在校园文化建设也存在一定的差异性。高校在建设校园文化的过程中应进一步强化思政教育,旨在深化学生对思想政治道德的认知和理解。为此,思政工作者应尝试探寻构建良好校园文化氛围的有效途径,旨在切实提升学生的道德素养和政治素养。结合校园文化氛围建设情况可知,高校有必要在构建校园文化氛围的基础上,为学生构建极具引领作用的思政育人环境,从而能够为后续开展思政教育工作课程教学工作奠定基础。除此之外,高校还应定期组织学生开展特色鲜明的校园文化活动,旨在鼓励学生积极参与相关活动中,能够切实培育学生高尚品格、道德情操,从而能够提升学生的思政水平,有效突破传统思政教育局限,使得学生在实践活动中参与校园文化建设,最终能够促进他们的全面发展。

(五) 大数据资源整合下重新制教学内容

在高校开展思政教育各项工作当中,充分运用大数据资源来完善思政课堂教学内容,是推动思政教育改革的重点。比如,思政专业教师可以选择社会热点事件及话题,将其渗透到思政教育教学中,结合时事政治的探讨来有效引导广大学生的正确思维,加强大学生个人价值体系的构成与发展。在此需要注意的是,在积极运用大数据资源的同时,能够真正优化教学内容的主体对象,实际上是以思政教育为核心工作的高校教育群体。因此,为确保大数据资源变为具有实际教育意义的内容,提高思政教学团队综合素质及对数据研究和整理能力是其关键所在。

四、结语

总而言之,处于素质教育不断推进和深化的背景下,高校不仅要重视思政教育,还应着重关注校园建设工作,尝试通过有效措施来实现两者的有机结合,其中可以通过着重开展思政教育工作、深化校园文化建设内涵、开展第二课堂实践教学、创设良好思政教育氛围,以此来实现既定的思政教育目标,完成校园文化建设任务,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 李晗,徐远超.应用型高校校园文化建设与思想政治教育模式优化研究[J].创新创业理论与实践,2020(19):3.
- [2] 王江.高校思想政治教育与校园文化建设互动研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(8):3.
- [3] 张俊芳.应用型本科院校思想政治教育与校园文化建设互动性研究[J].潍坊工程职业学院学报,2020,33(1):4.
- [4] 郝高建.新时代高校思政课增强大学生文化自信的路径研究——评《新时代高校思政教育理论与实践》[J].教育发展研究,2021(4):1.
- [5] 祝凡,裴春梅.新公共管理理论视角下的高校管理模式探讨——评《新媒体环境下高校思政教育》[J].中国党政干部论坛,2021(2):1.
- [6] 李书杰.高职院校课程思政建设的思考与实践——基于新时代高校思政教育的重要论述[J].经济师,2022(2):5.
- [7] 武鹏坤,靳小三.“互联网+”时代高校网络思政教育工作有效性研究——评《“互联网+”视域下大学生思想政治教育创新研究》[J].中国科技论文,2022,17(1):1.