

高校思想政治教育现状及优化策略分析

解宇娇

(沈阳航空航天大学, 辽宁 沈阳 110136)

摘要:随着改革开放步伐不断加大,社会发展对人才思想品德提出了更高要求。对此,各个高校在立德树人思想的指导下进行了一系列思想政治教育改革探索,且取得了一定的成就,但是也在教育实践中暴露出新的教育问题。本文结合笔者实践经验,针对高校思想政治教育现状,分析其优化策略,以期对思政教育的发展建言献策。

关键词:高校;思想政治教育;现状;优化策略

一、高校思想政治教育现状

(一) 高校思想政治教育所取得成就

1. 筑牢“主阵地”，多措并举施策

当代高校秉持立德树人的指导思想,完善思政教育理念,不断创新思政教育模式,筑牢思政教育“主阵地”,为立德树人根本任务的推进提供了重要动力,为思政教育模式的进一步优化打下一定基础。部分高校主动探索“一站式”学生社区建设,书院制思政教育工作新思路,在学生社区建设方面,形成了“网格化”管理模式,在书院制思政教育方面,正在逐渐形成“学院+书院”的新育人体系,有效提升了育人精准性。大数据分析技术与高校思政教育进行了广泛融合,在多数高校都建立起线上学生事务服务平台,有效提升了思政教育工作的便捷性。

2. 初步实现了思政理论课教师队伍整合

在高校思政教育中,教师是起到主导性作用的参与主体,对相关教育目标的达成发挥着决定性作用,因此各个高校在推进思政教育的过程都较为注重师资队伍的建设,为后续思政教育优化工作的开展开了一个好头。一方面,各高校均加强了思政理论课教师队伍整合,促进了整体师资水平的提升。首先,是教师队伍结构的优化。高校的思政课程教师多由优秀干部和辅导员担任,且一定程度上实现了专兼结合、专职为主的师资队伍建设。其次,是师德师风建设,各个高校在“四有好老师”培养方面适当政策倾斜。另一方面,各高校均对优秀思政课程教师引进较为重视,师资队伍中有一定比例的企业政工工作人员。

(二) 高校思想政治教育所面临的问题

1. 理论课教学质量尚有提升空间

首先,当下的高校思政教育工作中有“断点”,重关键节点忽视日常教育、重课堂忽视课后问题较为普遍,且存在思政教育工作实践与思想政治工作顶层设计的“错位”现象。其次,思政理论课教学中有“堵点”,教学与大学生心声诉求的“契合度”有待提升,教学活动设计存在侧重形式创新、忽视内容创新的问题,且教师授课过程中忽视了“授人以渔”。再次,部分特殊专业的思政理论课教学有“空白点”。比如,体育类、艺术类特殊专业,往往面临着较为显著的生源参差不齐问题,这就客观上影响了思政理论教学的针对性与实践教学的效果,相关教师需要进一步加强分层立体化教学模式的应用与研究。

2. 学生参与的深度有待提升

信息技术的发展为高校开展信息化思政教育奠定了技术基础,为教育形式创新提供了必要支撑。经历了思政教育与信息化技术的

融合发展期之后,易班平台、思政情景教室、答题小程序、微信打卡小程序等线上教育模式逐渐进入思政课堂,为思政理论课教学提供了巨大便利。然而,调研发现大学生信息化教学方面的参与深度和广度都不够理想,微信答题和打卡、雨课堂、虚拟仿真实验教学、智慧课堂的信息化教学系统和平台的利用率还有待提升。

3. 思政课程改革目标不够明晰

改革问题导向、目标导向不够明确,是当前制约高校思政教育的“瓶颈”。高校对这两个问题的忽视,会影响教师对思政课程教学的定位。首先,是教师施教错位。部分思政教师欠缺对育人与知识传授的融合能力,将知识教学与育人本末倒置。也有一部分教师不明确学生需求,抓不住思政教学中的主要矛盾,难以把思政内容讲到学生心里去。还有一些教师忽视学生主体作用,在思政教育工作中不讲究授课艺术,仍然延续着传统的“满堂灌”“一言堂”教学,学生更多时候并未主动参与课堂教学,而是在被动接受知识。其次,缺乏改革目标与问题导向,导致课程改革“走偏”。在推进高校思政教育改革的过程中,守正创新是重要的工作原则,但是部分高校却将“守正”变为保守,导致死板的教条主义充斥课堂,课程体系建设、课程设置明显滞后于时代化要求。亦有部分高校将创新曲解为搞“花样”,导致教学形式花样繁多,课堂教学过于追求技术含量,反而喧宾夺主,影响了学生对思政知识的学习。

二、高校思想政治教育优化策略

(一) 健全教师选拔任用机制,提升思政理论课教学质量

1. 促进教师素养再提升

作为高校要明确思政教师的准入门槛,秉持“让讲信仰的人有信仰”的理念,促使思政教师参与到师德师风建设工作的全过程,并优化教师聘任方案,对思政教师的特长、综合能力进行细化地考察,尽量在后续的教育教学中实现人尽其才。此外,高校要进一步厘清责任体系,明确好“谁来做”“怎么做”的问题。比如,高校要针对思政教师所处的层次,压实责任;结合思政课程特点,构建精准化培训与立体化培训相结合的培训体系,促使思政“大练兵”的常态化发展,并完善专家点评、精品课观摩以及教师互评机制,切实帮助教师明确该“如何做”问题。

2. 推进制度建设体系化发展

高校要完善思政教学激励机制,以激发教师开展教学创新与教学实践的内驱力。比如,高校可以结合思政理论课内容与实际学情,拟定教师考核与评价体系,设计专业技术职务评聘制度、奖励分配机制,从而引领并激励教师钻研改革教学方法与讲课艺术,促使他们主动调整工作状态,提升其教学与创新实践的积极性。

3. 强化对思政工作的政策支持

高校要将提升思政教师待遇与地位的相关措施落实到政策层面。比如,高校可以提升思政教师待遇,在返聘、特聘专家学者,以及外部专业人才引进方面给予资金支持和政策倾斜;落实好辅导员人事编制问题,建设一支具有优秀思政素养的辅导员队伍。

(二) 在内容创新上下功夫,促使学生深度参与教学

1. 内容生产精品化

内容精品化,高校要追求内容的品质化与精准化。一方面,

高校可以以问题为导向,推进思政教育内容的按需生产,促使教学活动与实际需求接轨。这就要求教师深入了解学生,准确把握学生在思想体系构建方面的普遍需求,比如收集学生参与问题交流、完成课下作业、听课、课堂回答问题方面的教学信息,利用数据分析软件、爬虫技术对这些信息进行整合与分析,从而了解当代大学生普遍面临的困惑问题、感兴趣的话题,针对性地设计思政理论课教学内容。另一方面,教师应深入了解学生的个性化需求,根据他们的个体化发展诉求,明确思政理论课教学内容设计,为学生提供有力度、有厚度、有温度的思政教育服务。

2. 内容更新实时化

优质教学内容的创造需要较长时间,一旦其被创造出来之后,就会被广为流传。进入互联网时代之后,各类信息被爆发式传播,营造出相对复杂的信息环境,对大学生的成长产生着多元化影响,促使他们的发展问题变化更快。高校在制作思政教育内容时,需要充分考虑网络环境因素,促使思政教育保持与时俱进。一方面,教师需要善于发现问题,以问题为导向完善教学内容。比如,教师可以加强网络舆论监督,及时发现学生思想变化,了解他们对网络热点的看法,并引导他们文明、理性发言,掌握明辨是非的能力。另一方面,教师需要树立全局思维,根据网络时代的信息传播特点制作思政教育内容。比如,思政教育内容制作要充分发挥短视频软件、网络游戏、App学习软件、微信小程序以及门户网站的信息推动优势,将全局思维融合到思政教育内容制作中,实现对网络信息的隐性育人功能的有效开发。

(三) 构筑“大思政”格局,清晰改革目标

1. 打造多维思政教学共同体

“三全育人”是构筑“大思政”格局的重要途径,高校要在推进思政教育改革过程中健全“三全育人”模式,明确其育人目标、保障体系、工作体系。高校需要在原有基础上,进一步整合思政教师队伍,构建由思政课程教师、辅导员、社科专家共同组成的多元化师资队伍,通过教育主体的扩大,提升思政教育质量。此外,高校还需针对互联网时代特征,构建立体多维、时空交融、点面结合、网上网下结合、课内课外结合、校内校外结合的“三全育人生态共同体”,促进思政教育合力的形成。

2. 探索新的协同育人方式

高校要推进思政课程与课程思政协同育人,通过二者协同作用的发挥提升思政教育实效。首先,高校要鼓励思政课程与艺术学科、新媒体宣传、专业课程的融合,促使教师将人文情怀、时代元素灵活融入到思政教育中。其次,高校要鼓励建设大思政课,结合社会热点问题构建思政教学内容,引导学生从思政的角度理解社会发展。

3. 推进分层教学

针对当前的生源多元化问题,开展分层教学,促使相关教学活动的开展更具针对性。分层教学尤其对体育类、艺术类学生的发展意义重大,精准施教可以为他们创造补足短板,强化学习优势的机会。比如,思政教师可针对学生学习基础与认知基础,对其进行分层,并针对处于不同层次的学生设计教学内容。

(四) 构建预警机制,让教育未雨绸缪

高校思政教育要秉承未雨绸缪的原则,不断拓宽师生沟通平台,推动预警机制的构建。一方面,教师要重视数字化教学平台的应用,使师生交流在时间和空间上得到突破,使学生信息的收集力度得到增强,从而强化教师对学生思想状况的认知,提升思政教育评价的科学性与客观性,为创新思政教育模式提供指导。

另一方面,教师要抓好引导工作,一旦发现学生产生认知问题,要及时采取针对性策略,将学生的消极思想消除在萌芽状态。比如,思政教师与其他学科教师可以组建思政教育研讨小组,以学生思想道德培养为出发点,对学生思想动态进行分析与监控,及时了解他们的思想变化情况。在此过程中,队伍成员要定期召开例会,就阶段时间内的教育成果与问题进行讨论,从而精准把握学生思想动态,了解他们对思政知识的应用情况,对可能出现的思政教育问题进行预测和示警。针对学生在日常生活中所暴露出的普遍性问题与个别问题,提出相应的应对方案,帮助学生纠正错误思想。提出应对方案之后,要对其可行性进行充分论证,确认其科学、可行以后,再应用到思政教育工作实践。

(五) 跟进式工作机制构建,提升思政教育实效

在互联网时代,学生所生活的信息环境更为复杂,高校要构建跟进式思政教育机制,及时为学生提供引导与帮助。跟进式工作机制的构建,有利于思政教育与学生发展过程的统一,将其应用到高校思政教育中,体现了以学生为中心的教育理念。相关教师要运用网络通信工具打通师生沟通渠道,实现双方之间广泛而通畅的信息交流,以便教师能够持续跟进学生思政知识学习动态,了解他们的思政教育需求,从而更大程度上消除教育上的盲点,提升思政育人的针对性、扩大思政育人的覆盖面。为了发挥思政育人优势,教师要重视阶段性思想矛盾分析,将学生所遇到的问题转化成教育资源,避免其对思政教育产生负面影响。此外,思政育人还应重视教育衔接,将学生在校学习阶段的思政教育与学生实习阶段的思政教育对接。进入实习阶段,意味着学生要适应新的环境、面对新的问题,所以在这一阶段比较容易产生疑问和困惑。教师要在学生开始实习之前分析企业环境与学生思想素质发展情况,对可能出现的思政教育问题加以预测,并提出可行性的矛盾处理预案,体现思政教育的前瞻性。当学生进入实习阶段之后,思政教育工作的重点要放在引导学生顺利转变角色上,帮助他们成熟地解决工作中的各种矛盾。

三、结语

总而言之,“立德树人”是高校思政教育的根本任务,也是教师的社会责任,因此思政教师的人格要正、自律要严、视野要广、思维要新、情怀要深。在日常的思政教学工作中,教师要关注自身教学技能与思政素养的再提升,并将自己的才华与专业能力应用于思政教育模式创新,为学生发展营造良好的学习环境。

参考文献:

- [1] 李静雨. 互通、互联、互促: 高校思想政治教育的供应链构建[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(01): 63-66.
- [2] 黄晶晶. 高校思想政治教育时空观研究范式的出场、结构及拓新[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(02): 104-109.
- [3] 刘振强. 美育与高校思想政治教育的生态互动[J]. 湖州师范学院学报, 2021, 43(12): 1-6.
- [4] 梁炳辉, 邓齐勇. 困境与突破: 大数据时代高校思想政治教育的思考[J]. 高教论坛, 2022(01): 1-4+8.
- [5] 辛哲, 吕晓东, 赵畅, 杨扬. 中华体育精神融入高校思想政治教育的理论和战略路径研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(01): 43-49.
- [6] 陈清. 论人工智能融入高校思想政治教育的深层逻辑[J]. 江苏高教, 2022(01): 114-120.