

互联网背景下高职英语教学优化策略研究

赵红霞

(武汉软件工程职业学院, 湖北 武汉 430000)

摘要:现阶段,互联网技术已经得到了广泛的应用。在高职院校的教学活动中,教师越来越注重运用互联网优化教学效果。就英语学科来讲,教师需要在课堂上为学生设定一定的口语情境,以此提升他们的口语能力。同时,英语教师还需要为学生提供更加丰富多彩的英语学习资料,激发他们学习英语的兴趣,为日后的发展提升竞争力。基于此,本文就互联网在高职英语学科中的应用进行了研究,首先就互联网在高职英语教学中的优势进行了简要阐述,之后总结现阶段教学中存在的问题,最后提出几点借助互联网技术优化英语教学活动的策略,以期进一步提升高职英语教学水平。

关键词:互联网;高职英语;教学策略

现阶段,我国的整体实力越来越强,对高职院校的教育活动提出了更多的要求。在这样的时代背景下,高职院校的育人工作不仅需要重视提升学生的专业技能,更需要注重培养他们的综合实力。基于此,英语作为一门重要的语言学科,对学生未来的发展有着极为重要的促进作用,最为直接的就是能够提升他们在就业中的竞争力。高职英语教师需要注重提升英语课堂教学质量,充分利用互联网技术,为学生设计更具先进性的英语课堂。

一、互联网技术在优化高职英语课堂教学方面起到的积极作用

首先,互联网技术打破了传统英语课堂的固定模式,为教师提供了更多开展教学的途径,同时也为学生带来了全新的学习体验。借助互联网英语课堂不再局限于板书与课本,而是向着多元化、信息化和立体化的方向发展。其次,在应用互联网开展英语教学的过程中,教师可以节省大量板书的时间,进而拥有更多的时间与学生进行交流互动,活跃学生学习的思维。在这样的交流中,学生能够逐渐成为英语学习的主动者,进而有利于教师引导其进行自主探究学习。最后,互联网技术的应用是高职英语教学活动向前发展的重要标志。随着教师更多的应用这一技术,学生的学习行为模式和思维也会发生转变,将整个教与学带向新的发展方向。因此,可以说互联网技术在高职英语教学中的重要性,会给英语学科的教学活动带来新的发展方向,促进教育与学习之间的互动不断进行优化。

二、互联网技术在高职英语教学中对教学模式的影响

在互联网未全面普及的传统教育背景下,教师一味将知识灌输给学生,这种模式是一种落后的方式。学生在学习过程中,只能毫无主动权地接受老师给予的一切,这样的教学模式无疑会在某种程度上打击学生的积极性,影响他们的学习热情。在互联网背景下,传统教学模式早已被时代远远地抛在了教育的起点,教师应该转变教学模式,充分利用互联网资源,提高学生的学习积极性,只有学生在学习中占据主体地位后,教学效果才能从根本上得到提升。所以,在高职英语的教学中,教师应该充分发挥引导性角色,通过互联网资源增加课堂活力,提高高职学生英语学习的主动性。新时代背景下要求教师走出固有的教学模式,结合

学生需求和时代背景挖掘新的教学模式。

三、互联网技术下高职英语教学活动存在的问题

(一)教师应用策略较为单一

通常情况下,与其他学科相比,英语教师的课堂教学活动更加活跃。在互联网技术的应用方面,大部分英语教师都比较积极,在一定程度上进一步提升了英语学科的教学质量。但是,结合现阶段的教学活动而言,高职英语教师在应用互联网技术的过程中,并不注重多样化,只是借助互联网完善一些资料,丰富教学内容。久而久之,互联网技术的应用就呈现单一化的模式,难以体现这一教学模式的先进性,不利于提升英语课堂教学水平。

(二)学生借助互联网学习的热情不高

随着互联网技术的推广,不仅教师的教学模式受到一定程度的影响,就连学生的学习方式也在逐渐发生转变。在借助互联网技术优化英语教学活动的过程中,英语教师势必带动学生借助信息技术以及互联网资源开展探究活动,需要学生具备一定的应用意识,及时转变互联网应用模式。但结合现阶段学生的学习情况而言,大部分学生在借助互联网开展学习活动的过程中,并不能很好地管理自己的学习行为,经常会受到其他信息的影响,降低学习效率和效果。同时,还有部分学生比较倾向于已经养成的学习习惯,难以调整自己的学习思维,进而影响应用互联网技术提升英语学科的教学质量。

(三)课堂互动效果较低

现阶段的教学活动,更加需要教师将学生放在课堂学习的主体位置,调动他们学习的积极性。在应用互联网技术的过程中,有部分英语教师更加注重借助互联网技术,提升教学质量,发挥其在呈现知识点方面的优势,并不注重引导学生进行探究。在这样的模式下,高职英语课堂上,师生之间的角色依然保持原来的样式,不利于促进两者之间的交流互动。教学活动本应该建立在师生有效沟通的基础上,但现阶段的高职阶段的英语课堂上,师生之间的互动效果并没有达到应有的效果,不利于发挥互联网技术在教学活动中的优势。

四、互联网技术在高职英语教学中应用的策略

(一)转变应用理念,提升互联网技术应用水平

应用互联网技术优化高职英语的教学活动,不仅需要教师具备应用信息技术的能力,更需要他们具备正确的教育理念,最大化地发挥互联网技术在教学活动中的作用。结合现阶段,高职英语教学中存在的问题,英语教师可以需要充分认识到,互联网技术在提升优化教学手段方面存在的优势,不再停留于教学工具层面。对此,英语教师需要树立先进的教学理念,借助互联网技术让英语课堂体现“以学生为本”的先进性,调动学生参与的积极性,丰富互联网技术在教学中的辅助作用。与此同时,为了更好地借助互联网,高职英语教师需要积极提升自己的应用技能,通过不断的学习、参与培养活动等,强化自己在互联网教学方面的技能。另外,高职英语教师还可以借助多样化的学习软件,引导学生进行信息化的学习活动,逐渐培养他们借助互联网技术提升英语水

平的意识,教导学生让互联网在学习活动中,发挥积极正面的作用。因此,通过转变英语教师应用互联网技术的理念,可以提升互联网技术在教学中的应用水平,为提升高职英语教学质量奠定基础。

(二) 结合时代特点,构建立体化高职英语教学

现代英语教学过程中,仍然会受到许多传统教育理念的束缚,这使得英语课堂变得十分拘谨,传统教学环境也在一定程度上影响着课堂教学质量,比如教室过小、教学设施不完善等,这些因素都会影响到学生的学习质量。所以,教师要学会结合时代的特点,将互联网技术应用到现代英语教学中去。学校应该为学生设置专门的语言实训室,利用网络终端对学生进行立体化英语教学。这能够有效地帮助教师和学生突破空间的限制,实现学习与实践应用相互协调的英语教学模式,学生也能够通过网络终端对自己不能够掌握的知识进行实时搜索和学习,这在一定程度上提升了学生的自主学习性。这样使得教师的教学方法变得不再单一,学生能够在这样的教学环境中激发自己对英语的学习兴趣,学生能够在日常生活中接收到更多的教学资源,帮助学生拓宽知识层面,满足学生更多的学习需求。

(三) 借助互联网技术,开展情境教学活动

结合高职院校的教学目标,英语教师可以将英语课堂的教学目标定位在提升学生实际应用能力上。通过这样的调整,高职阶段的英语教学活动,能够将充分契合学校的办学特色,并且有利于提升学生的英语水平,让英语能力真正成为学生生命中的应用工具。对此,高职英语教师可以借助互联网技术,为学生创设相应的情境,组织学生在一定的场景下开展英语对话活动。在这样的教学模式下,高职英语教师需要为学生创造良好的锻炼英语口语的环境,引导他们逐渐认识到英语学科中语言的魅力。并且,学生通过情境教学能够在英语学科中掌握的内容,转变为实际应用工具,让学生看到学习英语的意义所在。在构建情境教学模式的过程中,高职英语教师除了组织学生进行角色扮演之外,还可以借助互联网技术为学生在课堂上营造英语口语环境,使他们感受英语国家的文化和气息,这样同样有利于激发学生的语言天赋,实现借助互联网技术优化课堂教学活动的目的。

(四) 借助互联网技术,提升课堂教学效率

通过研究高职学生的整体情况不难发现,大部分学生都比较喜欢新颖的课堂形式。在一些充满创意的教学课堂中,学生学习的积极性往往比较高。结合高职学生的这一特点,英语教师可以借助互联网技术,在英语课堂上以多元化的教学形式,为学生设计更具互联网技术特色的教学模式。借助互联网,高职英语教师可以最大化的优化教学,丰富学生的情感体验,使高职学生逐渐享受这一科学技术,为学习带来的乐趣,进而从中获得更加真实的情感体验,逐渐认识到互联网的积极作用,转而借助其提升自我。

对此,高职英语教师可以组织学生利用课余时间,录制与教学内容相关的故事情节,鼓励他们扮演其中的角色,最后以短视频的作业形式提交给教师。之后,英语教师可以整理学生完成的作品,将其作为课堂教学材料,在课堂上进行播放,展示学生的风采。通过这一环节,高职英语教师可以让学生感受到学习英语的成就感,逐渐增强他们的自信心。此外,学生在准备的过程中,会对角色中的人物、情感以及中心思想进行摸索,会进一步强化他们的认知。借此,英语教师可以鼓励学生结合小组的表现,谈谈自己的感受。比如教材内容是与亲情有关的,那么则有利于学

生思考家人之间的相处关系,达到落实素质教育的目的。总之,内容不同,会引发学生思考不同的方向,而教材中都是优质文本,帮助高职学生实现更好的发展。因此,在运用互联网技术开展高职英语教学活动的过程中,教师可以借助这一技术丰富教学形式,提升课堂教学效率。

总之,随着我国社会形态的转变,高职英语学科的教学活动也会受到一定的影响。对此,英语教师需要注重应用互联网技术,并且注重开发其在教育活动中的创新应用,为学生制定可以全面发展与提升的课堂学习活动。为此,高职英语教师需要结合学生的实际需求,以院校的人才培养理念为依据,借助互联网提升英语课堂教学内容的实用性,以此实现优化课堂教学的目的。同时,英语教师还需要注重培养学生应用互联网技术开展学习活动的意识,以此高职英语实现良性的教与学循环,促进英语教学活动不断优化。

参考文献:

- [1] 田雪蓉. 互联网+背景下高职英语创新教学的策略分析[J]. 中学生英语, 2021(24): 74.
- [2] 张静.“互联网+”时代背景下高职英语教学的有效策略[J]. 课程教育研究, 2019(31): 96.
- [3] 张自胜, 张楠. 互联网背景下的高职英语教学模式优化策略探究[J]. 才智, 2017(04): 15.
- [4] 张自胜, 张楠. 互联网背景下的高职英语教学模式优化策略探究[J]. 才智, 2017(04): 15.
- [5] 张自胜. 互联网+背景下以提升就业能力为目标的高职英语教学模式优化研究[J]. 现代职业教育, 2018(32): 49.
- [6] 吴敏玲.“互联网+”时代背景下高职英语教学的有效策略探究[J]. 才智, 2018(33): 70.
- [7] 王维佳. 互联网+背景下基于智能手机APP的高职英语教师信息化教学技能培养策略研究[J]. 时代金融, 2018(35): 322-325.
- [8] 毕伟, 何盈, 张洋. 移动互联网背景下高职英语听说教学中的多模态优化设计[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(02): 3-4.
- [9] 谭美玲. 互联网+背景下高职英语专业精读教学策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(24): 120-121.
- [10] 林洪杉.“互联网+”背景下基于BOPPPS教学模式的高职英语口语评价策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(04): 155-156.
- [11] 张婷.“互联网+”背景下高职英语混合式教学模式研究策略[J]. 英语广场, 2021(19): 122-124.
- [12] 付志娟.“互联网+”时代背景下高职院校英语教学改革策略[J]. 教育科学论坛, 2018(30): 53-55.
- [13] 谢颖. 基于“互联网+”背景下混合式教学模型的高职英语教学策略设计[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 31(07): 75-76.
- [14] 王丽欣. 基于“互联网+”背景下高职英语教学模式优化探讨[J]. 读天下, 2016(24): 267.