

新时代背景下大学英语课程思政对策

闭思滨

(广西民族大学外国语学院, 广西 南宁 530006)

摘要: 在中华民族从“站起来、富起来到强起来”的新时代背景下, 国家急需各种强国人才, 肩负着人才培养历史重任的高校义不容辞。当前的大学生是生长在互联网时代, 自小谙熟智能化终端产品使用的数字原住民, 其文化价值观、人格特质、生活态度和行为方式与前人的大相径庭, 对国家的未来产生重大影响。文章通过分析当代大学生的典型特征, 探讨立德树人与大学英语学科教学贯穿融合的有效途径和教学方案, 落实三全育人, 使立德树人成为教育教学的新常态。

关键词: 新时代; 大学英语; 课程思政; 对策

一、背景

在中华民族从站起来、富起来到强起来的新时代背景下, 国家急需各行各业的强国人才。高等教育阶段是高素质人才培养的关键时期, 其人才质量, 不仅是高校教师教育力的体现, 也是影响国家强起来的关键因素之一。当代的大学生, 出生于 2000 年左右, 正是高等教育阶段的主力军, 作为在互联网环境下成长的一代新人, 他们受到国内外文化的多元影响, 身上闪耀着与前人相异的、独特的网络和亚文化特征。在价值观念、生活态度与行为方式方面, 具有更鲜明的“独立性、选择性、差异性”, 与老一辈的生活方式和喜好大相径庭。如今的大学生, 将是国家未来的中坚力量, “其价值取向决定了未来整个社会的价值取向”。这对整个国家的发展产生重要影响。在立德树人的新时代背景下, 高校教师作为培养人才的主体责任人, 如何在全育人的道路上, 提高政治思想站位, 急国家之需, 履行立德树人的基本义务, 为国家培养合格的人才, 完成教师这个职业赋予的历史使命, 意义十分重大。

二、当代大学生的典型特征

(一) 文化价值观呈现多元化, 而理想信念相对模糊

当代大学生的成长环境与前人的不可同日而语。他们出生并成长在中国经济和城镇化高速发展的时期, 正当工业科技时代向数字时代跨越节点, 物质条件相对优越, 生活设施比较完善和便利, 大多数人没有经历过物质严重匮乏的艰难生活。由于互联网的普及, 科技产品日新月异, 移动终端的推陈出新, 以及接触网络的较低成本, 使得这一代人自出生起, 对技术有着天然的爱好, 具有快速谙熟数字产品操作的能力。网络的便捷和技术操作的娴熟给他们提供了获取知识和技能的快捷途径, 互联网和社交媒体平台向他们敞开了世界多元文化的大门, 使他们接触到更多样化的观点和事物, 对于文化更加接纳与包容。他们不仅认可主流意识形态, 与主流文化群体一样具有爱国热情和文化自信; 同时由于长期以来, 我们的教育缺乏批判性思维能力的培养, 面对迎面而来的异域文化, 当代大学生的辨识能力不足以帮助他们区分糟粕和精华, 容易导致信念模糊, 难以抵制个人主义、实用主义至上的西方文化价值的冲击, 他们崇敬伟人, 膜拜英雄, 还有不少入追随影视明星和网红。这种状况使其文化价值观呈现“多元化、

个性化、自由化”倾向。如果不正确引导, 一旦出现某些导火索, 难免会产生价值观念的偏差, 影响其人生走向。

(二) 独立、敏感、包容是当代大学生显著的人格特征, 但抗击打能力低下

快速智能化也是互联网带给终端设备的最大红利。智能终端便捷、即时、直接、简洁的特性, 使当代大学生自小在中国高速发展、不断推陈出新的新业态的伴随下成长, 接触到范围更广的精神、物质方面的新事物, 手游、电竞、cosplay (即对虚拟世界里的人物的角色扮演)、KOL (关键建议领袖, 指各领域占有重要地位的人, 人们做出重大决定时倾向于听取他们的建议和意见)、同人志 (二次元常用词, 指因共同兴趣爱好走到一起的人)、直播带货等新生事物层出不穷, 直接影响着当代大学生的身心。他们绝大多数是独生子女, 要么成长在中国“421”的家庭结构中, 从小恩宠加身, 受到父母、祖辈的精心呵护, 长辈们竭尽全力为他们扫清成长道路上的种种障碍, 甚至本该属于他们自身经历的小挫折, 长辈们也乐此不疲地为其承受。他们的愿望随时随地都会得到满足, 这样一方面造成他们以自我为中心, 争强好胜的个性, 独立意识强; 另一方面, 长辈过度的保护降低了他们忍受挫折的能力, 在困难面前容易被击倒, 表现为抗击打能力不足。而在留守或单亲家庭中长大的一部分人, 由于家庭成员的缺位, 家人的关爱在其成长过程中处于不平衡的状态, 成为敏感、脆弱, 遇到挫折容易一蹶不振的群体。

(三) 行为方式呈现多元化特征

如果说要用几个关键词概括这个时代的特征, 那么速度、变化、危机和不确定性可能成为比较合适的描述。网络的高度互联, 使当代大学生比起以往任何时代的人在行为方式上更加多元化。在社交方面, 大学生可以通过微信、抖音、快手、QQ 等网络平台, 即时与人互通信息, 沟通交流; 在学习上, 他们可以利用网络搜索、视频、慕课平台, 瞬间获取知识; 在娱乐方面, 各种网络游戏让他们真实体验游戏场景, 从在线影视平台轻易地观赏到中外影片。甚至财富管理、吃穿用度、买药问诊都能够在足不出户的情况下实现。这与他们的父母祖辈很多事情必须亲临现场才能解决问题的方式有很大差异。此外, 当代大学生勇于变革, 富有创意。目前我国人口从“高出生率高死亡率”转向“低死亡率低出生率”, 我国居民人均预期寿命由 2020 年的 77.93 岁提高到 2021 年的 78.2 岁, 孕产妇死亡率和婴儿死亡率均有下降。科技的发展、对健康的重视, 使人们有更多更好的条件保持健康身体, 以充沛的精力、丰富的经验在工作岗位上发光发热。职场竞争日趋激烈, 作为逐渐成为社会中坚力量的当代大学生, 需要另辟蹊径, 投入更多的时间和精力, 付出更大的努力找到安身立命之本。再加上传统企业转型, 新兴业务的发展, 各行业发生巨大变革, 促进了人才流动, 使得拥有强烈变革欲望的青年学子, 有机会跨出自己熟悉的成长区域, 实现自我价值的提升, 成为开放创新、自控力强的自强不息的创新者。

三、面对当代大学生的大学英语课程思政对策

大学英语课程有最基础的两个特点,第一,大学英语课程涉及英语和汉语两种不同的语言,因此,学生首先学习英语语言知识,掌握语言运用技能,朝着能够在日常生活、工作场所甚至学术场景中熟练运用英语进行得体交流的目标而努力,向世界人民讲好中国故事。这就意味着良好的英语和汉语基础是实现这个目标的前提。第二,英语实际上只是一个中介,学习英语的本质是通过这个语言中介,了解英语人群的思维方式、生活态度、行为习惯,学习英语世界里流芳百世的优秀的文学、艺术、哲学这些灿烂的文化瑰宝,以及更快地获取各领域先进的科学技术信息。所有这些,概括起来就是英语背后承载的文化。大学英语课程内容丰富,涉及文化的方方面面,育人元素举不胜举。课程思政,顾名思义,说的是教师在大学英语课程教学过程中不仅教授英语知识和技能,更要把立德树人贯穿其中,“将育人有机融合于教学活动中”,成为教学、育人“你中有我,我中有你”的一体化关系。

要使大学英语课程思政取得成效,作为教师,首先要理解“立德树人”的科学内涵。“立德”和“树人”是辩证统一的关系。“立德”是人才培养的基础,是人之为人之根本;“树人”指人才培养目标。所立之“德”,是立以马克思主义为底色的社会主义道德,它分为三个层次:大德,公德,私德。具体说来,“立德”就是培养人“明大德、守公德、严私德”。明大德指明国家发展、民族复兴之“大德”,是心怀国家、心系民生的崇高境界,包括厚植爱国情怀,坚定理想信念,培养政治素养。守公德,指的是遵守社会公共生活中的基本道德规范和行为准则。严私德,在个人品德、作风、习惯以及个人处理婚姻家庭关系和邻里关系的道德规范面前,做到严于律己,学思并重,明德笃行。

课程思政不是简单的说教,它需要教师基于对学生认知水平、个性心理特点、所学专业等方面的了解,深刻理解立德树人的内涵的前提下,对国事、家事、天下事的关心,对教学内容的育人元素的敏感和捕捉,以及深度融合育人元素与课程教学的高超技巧。在长期的教学实践中发现,设置利于学生感受到自我价值提升的真实情境,设计容易引起情感体验和自省的教学活动,往往取得较好的育人效果。

(一) 让中国文化英译素材成为立德树人的资源库,为学生提供沉浸式之旅

随着科学技术的发展,现代交通工具在生活中的快速渗透,国际旅游日益成为普通人的休闲生活,接触异国文化日趋频繁。了解异国文化成为人们的需求。中国文化英译不仅是大学英语重点考查的内容,也是中国文化走出去、讲好中国故事的语言技能,为学生进行国际交流积累更多的英语素材。文化英译素材包罗万象,大到文学艺术、科学技术、民俗风情,小到日常问候、一日三餐这些每天经历的身边事,都蕴含着灿烂的中华民族的文化底蕴,刻着中国五十六个民族专属的烙印。这些素材生动有趣,容易激发学生的兴趣,时时为学生提供文化养分。例如,中国风景名胜的英译素材,不仅让学生了解祖国的大好山河,感受江山如此多娇的美好,还学习素材相关的英语词汇、句型以及如何有逻辑地组织语言,提高翻译技巧。又如翻译饮食文化题材时,通过视频、图片展示,使学生在视觉上深切感受中国舌尖上的文化,增强作为中国人的自豪感,加深对祖国和人民的眷恋之情。英译

素材与学生生活息息相关,是学生看得见摸得着的真实场景,而且学了以后能够在日常生活中用得着。长期的文化浸润和熏陶,能够不断增强大学生对中华民族文化的肯定,从内心深处认同社会主义核心价值观,真正明白“我是谁”这个哲学之问。

(二) 充分利用英语时事新闻报告,增强立德的现实感和体验感,使坚定的理想信念扎根在学生的心田

班杜拉的学习观察理论认为:人的行为可以通过观察示范者的行为而获得;所观察到的示范者的行为对学习者的行为产生影响。班杜拉的学习观察理论对教学有一定的指导意义。例如,学生经常看到英雄人物所做的事情,这些英雄人物的行为就会对学生产生影响,起到榜样作用。英语时事新闻的新闻性和时代感,是传统教科书无法比拟的、非常实用有效的立德树人的活教材。我们的祖国科技日益发达,各领域的成就、优秀人物事迹常常在各种媒体都有报道,碳中和、脱欧等新闻事件、发生在生活中的小事及网民对事件的点评,通过各种网络媒介如微博、抖音、B站、快手、官方网站等,随时跃入学生的视野,充斥着学生的生活。教师可以充分利用新闻的正能量,课前布置学生搜索自己感兴趣的英语时事新闻,让学生课堂上配上视频、图片等可视化工具做汇报,并围绕报告内容设计一个问题启发全体学生讨论,自由发表个人看法。学生在整个活动过程中,既发展英语能力,又让学生有机会通过运用英语讨论,分享自己的观点,满足与人现场交流、共享的愿望,还能够在真实情景中,锻炼社交能力。教师英语时事新闻报告的活动过程中,渗透批判性思维能力的培养,帮助学生建立从正规官方网站或官方App获取新闻的意识,识别新闻的真伪,鼓励挖掘充满正能量的新闻。对于课堂上引发学生积极讨论但是还没有得出结论的事件,则布置学生课后寻找更多的论据,在下次课或者线上社交平台,如QQ社群,进一步分析新闻事件的积极意义或者弊端,并用论据来深入论证、评价,形成自己新的观点。新闻事件的真实性,容易使学生感同身受,引起他们的情感共鸣;通过讨论、分析、评价,最后形成新的观点,不仅发展高阶思维能力,还拓展了学习深度,最大程度地触动学生的内心世界;另外,引导学生关心时事,养成看新闻、学新闻的好习惯,久而久之,新闻事件的积极元素在学生耳濡目染中得到强化,家国情怀、理想信念和政治素养自然而然埋入学生心中,成为学生行动的指南。

(三) 发挥网络平台作用,拓展“大德,公德,私德”的教育空间,让立德树人无处不在

当代大学生是科技感十足的“数字土著”,网络不仅是他们生活的重要组成部分,而且也是他们与人交往、探索社会的主要工具和途径。他们乐于在网络平台上学习和展示自己。把学习握在手心,置于口袋,是当代大学生的真实写照。线上线下混合式教学模式,是基于网络支持的线上远程教学与线下课堂面授有机结合的新型教学模式,它既迎合了网络时代学生的特点,又是对传统教学模式的创新,符合学生的兴趣和需求。它改变了传统的学习环境和学习方式,学习资源变得丰富,唾手可得,学习方式更加灵活多样,因此混合式教学模式不失为教师实施立德树人的绝佳方式。教师可以充分利用QQ、云班课、微信、钉钉等多个网络平台,向学生推送具有教育意义的英语故事、影视作品、中外英文版经典名篇等资源,布置他们自主选择感兴趣的部分进行学

习,然后在线上平台展开学后讨论。教师一方面可以通过学生的讨论文本,观察学生的思想苗头,及时纠正三观偏差;另一方面还可以引导学生分组进一步深入讨论,并在平台上分享讨论结果,然后组织学生对各组的讨论结果进行评价。学生通过自省、展示、反馈,从同伴互动中受到教育。

(四)通过英语才艺展示,让“分享和赏识”促进学生个性多层次、多元化的发展

尽管年龄相仿的学生同在一个班学习,但是英语水平参差不齐,有的学生语言能力很强,而有的学生却因为基础薄弱,无法使用英语。虽然语言表达有多种形式,但教学评价一刀切的弊病,使得部分学生尤其是英语学习困难的学生长期得不到成功的学习体验,以至于逐渐对学习丧失信心,感觉英语索然无味。在长期的教学实践中发现,有的学生虽然英语学业成绩表现不够理想,甚至和同班同学差距较大,但是却十分擅长朗诵英语诗歌,或者惟妙惟肖地模仿演唱英文歌曲,有的能够给影视作品配音。他们同样渴望成功,同样期待获得同伴们的欣赏和认可。这些学生并不是缺乏英语能力,而是英语学习还没有积累到一定程度,导致无法自由地运用英语表达和交流。然而学生身上展现的星星之火,如果得到恰当的培育,有可能成为燎原之势,甚至成为他们终生的爱好和特长。对教师来说,以此为教育契机,顺应学生爱表现的个性,在教学中设计一些利于不同英语层次的学生参与的教学活动,创造机会让这些没有被列入考试的“英语火种”在各种教学活动中展示出来,在同学中分享自己的英语才艺,体验自身的价值、学习的意义和成功,增强学习存在感和获得感。这种内心的满足将会激发英语学习潜能,强化学习动机,促进自觉学习,使学生在现有的基础上得到不同程度、多元化的发展。

四、大学英语课程思政教学方案

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容”。课堂是学识的土壤,育人的殿堂,是英语教学具体实施的主渠道,换句话说,课堂教学是英语“教学目标的具体实施过程”。课堂教学设计是营造良好育人环境、保证育人目标有效落实和推进的前提。在科学技术迅猛发展的时代背景下,课堂教学与技术的深度融合已成为大势所趋,通过各种智能教学平台,实现线上线下教学一体化。在拓宽传统的课堂教学路径的同时,还能记录学习全过程,对学生进行多元化评价。因此,让技术更好地赋能教学,日渐成为教师专业素养的必需品。基于云班课智能教学平台的混合式大学英语课程思政教学,是对技术赋能+课程思政的一种尝试。

混合式大学英语技术赋能+课程思政的教学理念:

(一)思政元素与教学活动自然融合

课程思政要把立德树人的教育使命贯穿于课程教学的全过程,因此,提炼教材的思政元素,升华教材的思想内容十分重要。大学英语教材内容丰富,不仅通过英语文字把不同领域的科学文化知识呈现出来,“家国情怀”“理想信念”“政治素养”“国际视野”这些思政元素也隐藏在字里行间,只要教师用心品味,细心挖掘,思政元素无处不在。可以说,大学英语是一门跨学科、跨文化的公共基础课程。思政元素与教学活动融合,使得育人润

物细无声,也是课程思政目标实施的基本保证。

(二)知能目标与思维能力发展融合

金课标准即“高阶性、创新性、挑战度”,为教学提质增效提供了基本遵循,明确了“培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维”是本科毕业生的关键要求。教师不仅是传授知识和技能,更需要发展学生的思维能力。以问题为导向,让学生在寻求问题解决方案的过程中学习和使用英语,不失为促进思维能力发展的良好途径。

(三)个体发展与多元评价的融合

以学生为中心,注重学生个性发展的理念已经成为教师的共识。未来的不确定性对当今大学生的能力素质要求更高。今天所学的某一门类知识,也许还没有走出校门就已经过时。仅仅局限于对课本知识的考查不再是明智之举。因此,针对未来素养的多元评价值得教师进一步探讨和研究。在了解学生发展需求的基础上,鼓励学生发挥个性特长,培养多项兴趣爱好,增加自身的知能储备,为人生规划和将来的职业发展打下坚实的基础,把学生各方面的表现纳入学习评价体系。

(四)基于智能平台的线上线下课堂的有机融合

人工智能的蓬勃发展,使社会进入了智能时代。各种智能教学平台,运用到教学上有着不可比拟的优势。守着传统的一支粉笔加一块黑板,一本教材教到老的教学思维,在一定程度上阻碍了教学的进步。对技术赋能+课程教学的探索,是提升教师信息素养,对有“数字原住民”之称的当代大学生更有适切性。

五、结语

“十年树木,百年树人”,立德树人并非一蹴而就,立竿见影。育人的途径多种多样,但最终回归教育本位——为国家培养合格的人才。教育的关键是教师善于结合学生特点,立足于教学内容,优化施教素材,挖掘育人元素,创设真实的情境,增强学生的体验。教育是教师润物细无声的滋养,需要教师的关心、爱护和无私奉献。对于技术娴熟、知识丰富的大学生,教师还必须改变观念,与时俱进,率先垂范,言传身教,成为学生的精神导师和引路人,使学生成为合格的新时代人才。

参考资料:

- [1] 李君如.我们进入了中国特色社会主义新时代[J].前线,2017(11):78-82
- [2] 李敏,颜吾侔.“00后”大学生思想行为特点与教育对策研究[J].华北电力大学学报(社会科学版),2021(06):114-124.
- [3] 白剑峰.居民人均预期寿命提至78.2岁[N].人民日报,2022-07-13(013).
- [4] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.
- [5] 虞花荣.论立德树人的内涵[J].伦理学研究,2020(6):82-87.

本文系2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目A类,项目名称:“以问题为导向”的生态化研究性大学英语教学模式研究,项目编号:2021JGA167。