

# 巧借赏识教育为技工院校德育课程开展赋能

韦力琴

(广西电子高级技工学校, 广西 南宁 530031)

**摘要:** 中职教育是职业教育中的重要环节, 其主要任务是培育出大批具有高素质、高水平的技能型人才, 并能够支持一线生产、技术、服务、后勤等多种技能型岗位正常运转。反观技工院校育人实况, 生源素质参差不齐、后进生与学困生占比大、教学模式不够创新、教育效果不佳等问题得不到解决, 反而愈演愈烈。因此, 技工院校必须推广全面化、深层次的教学改革, 一线教育者也应巧借赏识教育举措赋能德育教育、赋能教学与管理, 一方面促进学科教育和德育教育水平不断提升, 另一方面为学生打造有利的学习条件和个性化的学习空间, 助力学生多元化、个性化、全面化、系统化进步和成长。本文阐述了赏识教育的基本概念、实施必要性、对技工院校德育课程开展的意义等重要内容, 也就技工院校赏识教育、改进措施进行了研究和讨论, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 赏识教育; 技工院校; 德育课程; 改进措施

近年来, 我国经济水平增速明显, 相应的支柱性产业、上升趋势产业等也发生了翻天覆地的变化。但也由此, 一线生产、技术、服务、后勤等岗位需求急速增加, 能够满足城市居民个性化需求的岗位也在持续性递增。这对于职业教育人才培养模式提出了更高的要求, 也就意味着职业教育必须推陈出新, 必须结合现代化经济发展趋势培育人才, 以此才能够实现职业教育人才培养与企业、工厂用人需求相适应, 进而能够维护社会稳定、促进国家繁荣发展。面对技工院校中大量学困生与后进生, 一线教育者应当转化教学思路, 以赏识的眼光教育学生、引导学生, 以学生为主体推进德育课程建设, 促进德育水平提升。只有这样, 技工院校德育水平才能够持续性增长, 专业对口人才也能够适应市场发展需求进步和成长。

## 一、赏识教育的基本概念

关于赏识教育的基本概念阐述较为丰富, 有学者认为赏识教育是鼓励、赞赏孩子的尝试精神, 要做到激励孩子在自信中成长。而有的学者认为赏识教育是“赏识-鼓励-成功”的教育, 是家长和教育者共同理解并赏识学生, 能够激发学生内在潜力, 助力其独立思考和自主实践。还有的学者认为赏识教育是通过欣赏和赞扬受教育者具备的优点, 对其进行有效教学和引导的一种教育方式, 需要强调其有效性与实用性。笔者在此基础上作出了归纳总结, 认为赏识教育是教育者在秉持尊重、理解的教育态度前提下, 通过肯定、欣赏、鼓励的眼光实施教育, 为学生构建民主、平等、和谐的教育氛围, 为学生构建理解、关爱、信任的情感通道, 从各方面发现和赞赏学习者的优点, 树立其伟大理想与信念的同时树立其对自我的信心, 助力其全面发展、自我完善的一种教育方式。教育实践中, 一线教育者也要将赏识教育融会贯通, 通过对赏识教育的恰当运用革新评价模式、教学模式, 引领技工院校学生的专业化成长和全面发展。

## 二、赏识教育的实施必要性

### (一) 激发学生学习兴趣

伟大的科学家爱因斯坦曾说: “兴趣是最好的老师。”笔者认为,

在职业教育中建设德育课程、在德育教育中融入赏识教育同样能够激发学生的学习兴趣, 能够达到事半功倍的教育效果。在德育课程教学过程中, 技工院校教师可以探索学生身上的潜在优点, 给予其最大限度的关注和赏识, 既能够帮助学生认识到自己的优势与劣势, 还能够督促学生变得更好、长足发展。而在师生互动的过程中, 学生自然能够爱上德育课程, 也就实现了德育学习兴趣提升, 从而能够提升德育课程的育人实效。正如陶行知先生曾说: “真正的教育是心与心的互动。”

### (二) 挖掘学生内在潜能

职业教育应当挖掘学生内在潜能, 树立其正确的世界观、人生观、价值观, 其传播载体——德育也应当是中职教育过程中的一门基础课程。在德育教育中融入赏识教育, 能够充分发挥出学生的内在潜能, 激起其对于道德行为的支持, 从而能够在一定程度上拓展学生的认知水平、提高学生自我约束和自我控制能力。通过赏识教育与德育课程、隐性德育的融合, 能够制造出“爱与尊重”的成长环境, 也有利于学生的身心发育, 从而能够培养学生形成正确的三观、良好的学习与生活习惯。长久积累下来, 学生能够看到自己的价值, 自己对于班集体荣誉、家庭和谐、社会发展都有着积极作用, 而这也是职业教育中融入德育课程的意义所在。

### (三) 培养学生乐观心态

当今社会是多元文化碰撞与融合的“大染缸”, 实际上对技工院校学生的健康成长极为不利, 其需要的是一个相对纯净、干净的学习和生活环境。一般情况下, 我们认为技工院校学生处于青春期发育阶段, 生理和心理的承受能力较低, 往往容易出现焦虑、迷茫、不安等不良情绪, 也容易由身体变化变得敏感、不自信。通过赏识教育与德育课程、隐性德育的融合, 能够给予学生更多鼓励与肯定, 尤其是挖掘出学生的优点所在, 更能够在很大程度上激发学生的自信心, 树立学生宏远、伟大的理想与信念。久而久之, 学生的自我认同感自然提升, 也能够形成相对乐观、积极的人生态度, 其抗压能力、抗挫折能力也能够在潜移默化中发育完全。

### (四) 维护学生自尊心理

曾有教育家说过赏识能够为人带来愉快, 而愉快又能导致兴趣、兴趣, 带来干劲, 也就是说赏识的力量可能是无穷的, 也能够一定程度上鼓舞人心。要维护学生的自尊心、要构建和谐的师生关系, 都可以借助赏识的力量, 让学生感到帮助和安慰, 以此来带给学生良好的学校学习和生活体验。就笔者个人教学经验而言, 存在一部分教师对成绩较差、学习表现较差的学生抱有偏见, 但相应的看法和做法都是不可取的, 我们更要以赏识教育滋润学生心灵。在此基础上, 我们还要让学生懂得人生并非一帆风顺, 失败乃常有之事, 只有不断解决问题、克服困难, 才能够迎来美好的明天。由此可见, 赏识教育对学生的自尊心理维护具有积极作用, 恰当地运用也能够有效增强学生信心, 激励学生奋发向上、勇于创新。

### （五）促进学生全面发展

德育不仅是学校教育全责，也应当分散到家庭教育、社会教育等的各个方面，这在很大程度上能够影响生命个体的思想观念与行为方式。反观技工院校大部分学生的受教育情况，其家庭、社区等并没有承担起教育责任，更无论对学生认知和行为造成积极影响了。通过赏识教育与德育课程、隐性德育的融合，能够建构出“三位一体”德育教育机制，从而能够达到事半功倍的教育效果。逐渐地，学生能够感受到“我是可以的”“我非常优秀”，从而能够建立起对学科学习、思想品德学习，甚至是发表观点与自主实践的信心，从而能够在赏识中健康成长、全面发展。

### 三、赏识教育对技工院校德育课程开展的意义

第一，赏识教育能够使师生亲近教师，也就是我们常说的构建师生密切交流与互动关系。假如技工院校学生被一名教师肯定，那么其极有可能以该名教师为榜样，在思想上认同教师的观点、在行为上模仿教师日常教学和管理行为，而这正是“亲其师，信其道”的最直接诠释。由此可见，赏识教育理念对于一线教师来说十分关键，其与德育教育的融合更是能够树立学生信心，培养学生内心形成对社会与他人的信任，而他们自身也能够收获自我价值认同与幸福体验。

第二，赏识教育与德育课程的融合能够让学生感受到教师的美好期望。一般来说，教师对学生美好的期望可能是学生向上和积极的动力，假如教师能够将这一美好期望具体化、语言化，那么就on能够起到鼓舞人心的教育效果，从而感化学生内心，助力学生在学习和生活方面积极应对、努力探索。因此，技工院校德育教师应当将赏识教育融入德育课程教学过程中，尽可能通过“外显”鼓舞学生内心，激发学生顽强拼搏、努力实践的内在潜能，助力学生在学习和生活中更上一层楼。

第三，赏识教育在德育教育中的融入能够增强学生独立性、受挫能力。由于赏识教育带有鼓励和激励的属性，能够在一定程度上给人以心理慰藉，并提供动力源泉，因此与德育课程的融合能够有效增强学生内生活力，让学生在大胆尝试中找到自我、让学生在坚持不懈中懂得更多。在此基础上，一次次的赏识还能够保持学生信心与活力，让学生的潜意识中认为自己可以，在无形中增强了学生的独立性和承受能力。而在德育教育过程中，德育教师、任课教师等都可以活用赏识教育，用一句话、一个活动、一个比赛等传递鼓舞人心的力量，切实做到立德树人、科学育人。

### 四、技工院校德育课程中赏识教育的实施情况

现代企业的用人要求越来越高，因此对学生的教育不能依赖学科教育和课堂教育，再好的教学方式和管理方式也未必能够直击人心而达到鼓舞人心的教育效果。但是，技工院校学生的家庭教育情况不容乐观，大多数学生家长依赖学校教育，同时可能带有“望子成龙、望女成凤”的心理。而技工院校的德育课程建设情况同样不同乐观，鲜有教师融合赏识教育建设课堂，更无论隐性德育中的赏识教育作用发挥了。与之相应的，教师自然对赏识教育方法的应用疏于认识、疏于管理，长久积累下来不利于学生自我认同、自我完善，不利于学生的自信心成长和综合素质生成与发展。

### 五、赏识教育赋能技工院校德育课程建设的新策略

#### （一）融入赏识教育设置教学目标

技工院校开展德育课程的过程中，必须切入“世界观、人生观、

价值观”教育和引导，树立学生正确的思想认知，培养学生形成“忠于职守、关爱他人、服务社会”的道德观念。一方面，技工院校教师可以融合思想政治教育理论开展德育教育，让伟大的哲学理论、哲学家思想和精神感染学生；另一方面技工院校教师可以融合本校情况进行素质教育，在“以德启智，立德树人”的教育理念支持下，培养学生形成爱国爱家的思想情感、培养学生形成集体主义与社会责任、培养学生讲文明、懂礼貌、讲法纪、明是非、培养学生自我防范、保护自我人身安全等。与此同时，在德育课程基础上践行赏识教育，培养学生德育自主性与积极性，培养学生主动学习和展示个性化，培养学生以他人优点为榜样约束自身思想和行为，培养学生将赏识融入自身的行为习惯中。

教学实践中，德育教师可以将以上教学目标细化为具体的行动，如允许学生犯错，但学生要知错就改、主动认错、勇于担责；学生要主动学习、参与课堂、体会成功下的幸福感与成就感等。久而久之，在立德树人的教育目标下，技工院校学生的认知将更加丰富和充实，也能够学会利用“赏识”接纳自己的不完美，能够践行美德、发扬美德，争做社会主义的建设者与接班人。尤其在德育管理过程中，正确的教学目标引领更能够增强学生的自我教育、自我管理意识，从而能够达到“无为而治”的教育效果。当然，教师的教学目标确定和完善还可以参考德育指标和实际情况，动态地调整教学目标将能够达到更好的教育效果。笔者认为，将赏识教育融入德育课程教学目标中绝非易事，其需要一线教师结合教学内容和活动设置，更需要结合本校、本班学生的具体情况作出优化与完善。这样才能够为今后的德育发展做好铺垫，最终培养技工院校学生成为有思想、有内涵、有深度的优秀人才。

#### （二）融入赏识教育丰富教学内容

关于赏识教育的成功案例有许多，值得我们借鉴与再利用、再设计的经验也还有很多，还需要教师进一步挖掘和深层次探索。对于技工院校德育教师来说，何不尝试利用现代化教育技术开发德育课程内容呢？依据现代化技术的支持构建高效德育模式、德育新形态，能够加快德育的常态化发展，同时能够维持德育效果呈现出递增趋势。笔者认为，技工院校教师应当尝试突破自我，借助现代化教育技术筛选网络上的海量教育资源，一方面锻炼和提高自己的信息技术应用能力，通过对现有教学资源的整合增强教育效率和质量，力求为学生带来精彩纷呈的德育课；另一方面树立学生对自己的信心，教导其接纳不完美的自己，教育其尊重他人，学会挖掘别人身上的潜在优点，去继承、去发扬。著名心理学家威廉·詹姆士曾说：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识……他拥有各种能力，就看能不能唤出它们。而慷慨的赞美就是唤出它们一部分的一个有用方法。”因此，技工院校德育教师应当积极探索赏识教育内容，争取通过对教育案例的筛选促进德育效果提升。

例如，笔者曾在德育课堂教学过程中融入了自己的心得组织活动，联合家长讲授德育公开课，也取得了不错的反响和成果。事后，笔者还对该项活动进行了经验总结，总结出几点经验在此分享：第一，笔者建立了家校沟通群，提前招募了部分学生家长进入课堂中与学生共同听课，到“亲子互动”活动时家长也可以参与德育活动，为之后的德育活动开展扩增了基础容量，也在一定程度上增强了德育活动的精彩程度。第二，笔者从海量网络资源中筛选了具有代表性、典型性的几个案例在德育课堂中讲述，

《您了解今天的孩子吗?》《有时宽容比惩罚更有利》《鼓励孩子想念自己》《让孩子有体验成功的机会》等,均获得了学生和家长的热烈掌声,这是笔者在活动前进行了多次活动模拟的成果,也就是说在一定程度上保证了活动的故事性和内容有效性,其也是整个活动的核心。第三,笔者还对学生家长提出了倡议,让家长在生活情境下给予孩子鼓励和肯定,让家长多给孩子布置任务,为其提供体验成功的机会,树立其学习和生活的自信。这一步的设计意图十分明显,就是传授给家长赏识教育的经验,让他们充分发挥出家庭德育的价值,指导学生在日常学习和生活中践行与发扬德育思想。

### (三) 融入赏识教育创新教学方式

德育课程中融入赏识教育的方式有很多,心理健康教育过程中融入赏识教育就能够纠正学生的不良思维、不良情绪与不良行为。由于心理健康教育光靠班主任教师执行远远不能达到理想中的教育效果,德育教师也应当积极参与、注重观察学生的情绪、表达、行为,注重与学生构建密切关系,注重与学生进行心与心之间的交流。就技工院校学生心理状况来说,实际情况不容乐观,德育课程建设过程中必须融入有效的、创新的教学方式,教导学生接纳自己、认可自己,助力学生扬起自信的风帆。这样一来,不同分工的教师就可以组织一支德育队伍,进一步加强赏识教育在德育过程中的融入,保证学生的思维和行动受到教育和影响。尤其在心理健康课程中渗透赏识教育,更是为其他教师树立了典范,指导了今后的立德树人教育高质量发展。

例如,笔者曾经潜心研究心理健康教育课程,也与本校心理健康咨询室教师深层次探讨了青少年的成长问题与解决对策。在进行了深层次的探究和总结后,笔者深感教育的深沉和广博,我认为青少年正处于成长和发育的关键时期,对其实施德育还必须细心观察、耐心引导,注意学生的点滴进步,注意帮扶后进生与学困生,了解其身处的成长环境与学习环境,为其制定恰当的教育计划与改善计划。用另一种表达方式来说,就是要围绕学生主体推进德育,要用平等、尊重的眼光看待学生、教导学生。在此基础上,德育过程中还应当融入赏识,对学生要有爱心、有恒心,用语言艺术感染学生,教授其“尺有所短,寸有所长”的道理。尤其在隐性德育知识的指导下,教师更要深挖其内涵、保证教育质量,在传授心理健康知识时推进德育,在德育教育过程中融入赏识,以保证育人效果持续性递增。只有这样,德育课程与隐性德育才能够有机融合到一起,从而能够塑造出技工院校学生独立的人格,促进其人格魅力在学习和生活中闪光。

### (四) 融入赏识教育推广教学活动

开展丰富多彩、健康向上的课外活动有助于放松学生心情,有助于开拓学生视野、丰富学生认识,促成学生创新精神与创新能力良好发挥。笔者认为,德育教师应当积极组织各类德育活动,在教育活动中渗透赏识教育理念,在教育活动中培养学生思想观念与道德素质。如,举办兴趣活动、技能比赛、最美宿舍评比、卫生标兵评比、朗诵比赛、校园歌手比赛、新概念英语比赛等。此类活动多为几个或小组参赛,因此能够培养学生合作意识与合作能力,能够让学生看到小组其他成员的闪光点,能够让学生通力合作赢得展示自我的机会,从而有利于学生的自信心成长。这是教学活动中融入赏识教育的典型例子,而技工院校教育过程中充斥着各类活动,不论是实践活动、比赛活动、社会实践活动等

都可以融入赏识教育,在带给学生耳目一新的体验同时,增强其对于自己的认识,促进其更好地感受和学习。

例如,我校素来注重文艺活动的举办,笔者也多次鼓励任教班级中的学生参与各类兴趣比赛,尤其是技能比赛,其对于学生的专业成长与发展具有极大的促进作用。并且此类活动大多数是校级举办,一方面能够点缀学生的日常生活和学习,另一方面竞争力适中,能够在一定程度上增强学生的自信心,让学生认识到自己的其他面。笔者认为,技能比赛是贴合学生专业成长之路设置的,其不仅能够带给学生在专业领域展示自我的机会,还能够有效树立学生自信,促进学生的实践能力与综合素质提升。因此笔者也大力推广技能大赛的举办,同时鼓励学生参与比拼、争取名次,这既是对学生学习成果的肯定,也是对学生个人能力、综合素质的一种赏识。技工院校德育教师应当积极推广教学活动,融入赏识教育理念鼓励学生参与技能比赛、专业大赛,让学生在专业发展中闪光,让学生认可自己的能力,让学生在德育中看到更好的自己。

## 六、结语

总而言之,对于技工院校的学生来说,赏识教育是树立其信心的重要途径之一,一线教育者应当融合赏识教育上好德育课,并有序、有效推进隐性德育工作。实际教学过程中,教师要围绕赏识教育设置教学目标,为后进生、学困生等制定与之相适应的学习计划;教师还要围绕赏识教育丰富教学内容与形式,结合网络上海量的教育资源拓展学生视野、丰富学生认知,促进高效学习、促进全面发展;教师更要围绕赏识教育推广教育活动,让学生在实践中受到欣赏、赞赏、肯定、认同,让学生在“爱与尊重”的环境下健康成长。只有这样,技工院校学生才能够在赏识的肯定和支持下有所进步,为今后的职业成长与发展奠定扎实基础。

## 参考文献:

- [1] 刘军,乌云格日乐. 踏实职业教育改革路 培育复合型技能人才——包头机械工业职业学校发展综述 [J]. 内蒙古教育(职教版), 2012(08): 9-10.
- [2] 陶红,王英. 渗透德育的对话式教学原则与职业教育教学中的应用 [J]. 广东技术师范学院学报, 2010, 31(07): 46-49
- [3] 张启红. 以情动人 以文化人 立德树人——技工院校语文课程德育教育的实践与思考 [J]. 职业, 2021(18): 89-91.
- [4] 单跃平. “三全”育人视角下技工院校学生工匠精神的培育——以浙江交通技师学院为例 [J]. 时代汽车, 2021(18): 68-69.
- [5] 杨桂珍,周开文. 加强校园文化建设,助力技工院校德育教育改革 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(07): 74-75.
- [6] 赵丽娜. 关于技工院校学生德育课堂学习兴趣的调查研究——以浙江省机电技师学院为例 [J]. 职业, 2016(28): 70-71.
- [7] 闫丽. 基于ISO管理体系的技工院校德育管理机制构建之探索——以广州市机电技师学院为例 [J]. 职业, 2016(26): 116-117.
- [8] 钱胜爱. 项目教学法在技工院校德育课教学中的应用——以《道德法律与经济常识》第三课“职业道德事业成功的基石”为例 [J]. 长江大学学报(社科版), 2014, 37(07): 192-194.