

新时期思政课程与课程思政的同向同行研究

孔思懿 李杰

(平顶山学院, 河南 平顶山 467000)

摘要:在当前新时期背景下,高校思政课程的教学工作应得到进一步优化,教师应善于引入新的育人理念、授课方式,以此才能更好地引发高校大学生的兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人的效果。高校课程思政作为当前时兴的一种教育理念,能够帮助教师们在开展学科教学时,更为高效地将思政元素渗透到其中,从而提升育人的效果,实现教育合力。鉴于此,本文将针对新时期思政课程与课程思政的协同发展展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:新时期;思政课程;课程思政;同向同行

高校是传播思想政治观念的重要场所,思政课程是其发展的有力载体,对于提升高校大学生的思政综合水平有极大促进作用。同时,思政课程本身具有非常强的意识形态属性,这就要求教师在实施思想政治教学时,必须要深入分析每个高校大学生个体的实际情况,结合他们的需求展开针对性教学,并依靠一些实际问题作为引导,鼓励高校大学生对于思政知识、理念展开更深层次的探索。通过思想政治教学,高校大学生能够及时了解最新的政治政策,助力其综合素养得到进一步发展,作为思政课程的重要补充,课程思政是当前极为流行的一种育人理念,其目的在于进一步激发思政课程的育人效果,在潜移默化中助力高校大学生形成优良品质、完善品德。通过将思政课程与课程思政结合起来实施研究,能够逐渐发现两者的共通之处,从而形成教育合力,助力高校大学生更全面地发展。

一、思政课程与课程思政同向同行的目标分析

(一) 凸显思政课程育人价值

通过对课程思政展开深入分析,教师能够为后续思政课程的育人工作开展找到新的思路,从而进一步提升教学效果。但是,课程思政难以独立存在,它需要将思政课程作为依托和载体,这就需要将两者融合起来,以便高效地凸显出课程思政这一理念的育人价值。此外,在传统育人理念的影响下,很多教师开展思政课程教学时,常以理论作为主要授课内容,鲜有人能对实践部分提起关注,这样很容易导致高校大学生空有一身理论,但难以借其指导自己的学习和生活,实践效果较差。另外,若是单纯地开展思政课程理论教学,不利于构建良好的课堂氛围,高校大学生难以在课堂中获得知识,这就在无形中降低了思政课的育人价值,不利于高校大学生长远发展。通过研究思政课程与课程思政的同向同行,能够有效促进两者融合,在丰富育人内容的同时,拓展授课路径,这对助力高校大学生更全面地发展,提升思政课程教学效果有重要促进作用。

(二) 符合立德树人育人目标

在开展高校教育时,我们应紧抓立德树人这一主线,并将其作为基础开展后续的育人工作。通过思政课程,在展开人才培养的同时,我们可将课程思政融入其中,以此助力高校大学生获得更全面地发展,使其更符合当前社会对人才的需求,这对高校大学生后续长远发展有积极促进作用。实际上,思政教育应从多个维度展开,我们除了要教授高校大学生思政知识、理论,还要重视

对其品质、素养的培养,思政课程虽能让高校大学生在一定程度上掌握一定的思政知识、理论,但很难有效帮助他们形成健康、向上的思想品质,这就需要将课程思政理念融入育人工作中,实现两者的同向同行,突出思政课程教育的先进性、有效性,使得教育工作更符合立德树人的育人目标。

二、思政课程与课程思政同向同行的重点

(一) 构建同向同行的工作机制

从本质上来说,思政课程与课程思政在内涵上有极为紧密的联系,在开展思政教育时,引入课程思政能够对思政课程的内容产生有力补充,使两者协调发展,形成一种动态平衡的态势。思政课程与课程思政同向同行的过程较为复杂,需要高校多方人员的参与协同,这样方可保证育人实效。为此,我们应创设一个思政课程与课程思政协同育人的工作机制,以此实现多元化的交流合作,让各学科教师、相关部门参与到此项工作中来,从而逐渐打造一个思政课程与课程思政同向同行发展的课程体系,转变以往各自为战的育人模式,共同引导高校大学生发展进步。

(二) 打造同向同行的评价机制

为保证思政课程与课程思政的同向同行,我们除了要对高校大学生开展思政教育,还需强调构建考核评价机制。实际上,通过构建合理、科学的考核评价机制,能够大幅提升思政课程与课程思政同向同行的育人效果,强化教师参与到此项工作中的主动性,从而助力高校大学生更全面地发展。为此,高校可尝试建设一个专门的监督管理机构,定期检查思政课程与课程思政同向同行的进程,并做好相应的日常管理工作,及时发现可能出现的各类问题,从而为后续开展的协同育人工作打下坚实基础。在构建评价机制时,我们应从高校大学生的实际需求出发,不断助力其综合能力、道德品质进一步发展,使他们能够在学习中不断反思,了解自身不足,从而获得更高效地成长。

三、思政课程与“课程思政”的共通性和差异性

思政课程与“课程思政”有很多相通的地方,两者的差异之处就在于学科教学重点、教师专业要求、学科交流倾向和理论传播意识侧重点不同等。

在人才培养上。无论是思政课程,还是课程思政都必须在立德树人、以文化人等育人方面保持一致。在新时代的今天,教师的任务不仅仅是传授理论知识,更重要的是把课程内容背后的价值观寓于知识传授当中。无论是思政课程教师还是其他课程的教师,都应当把立德树人作为培养学生的中心环节和根本任务,更加注重德育教学,既体现课堂的学术魅力,又发挥思政在价值引领方面的重要作用。因此,无论是“课程思政”还是思政课程,都应该以培养全面发展的人才为目标,全方位地学习和了解社会发展的人才需求。

在教学任务上。虽然思政课程与“课程思政”在课程内容和教学结构上存在着很大的差异,对相关教师的专业素养要求不同。但是,在教学任务上,各专业的教师必须始终遵循科教兴国人才强国的教育方针,加入到教育强国梦的实际行动中。既要完成课程知识传授,又要重视价值引领,智育和德育协同突进。思政课

教师和其他教师在教学内容设计上,要把专业知识和实际相结合,引导学生求真学问、练真本领,启发学生将课堂知识转化成自己的学习成果。

四、思政课程与课程思政同向同行的策略

(一) 丰富课程资源,构建同向同行机制

若想保证思政课程与课程思政的同向同行,需要高校师生长期坚持,这样方可有所成效。因此,高校可结合自身的实际情况,构建一个思政课程与课程思政同向同行的育人机制,将两者的优势充分发挥出来,以此转变教师的育人观念,发挥协同育人作用。在实践中,我们要不断丰富协同育人的资源,以此更好地带动高校大学生参与到思政课程知识的学习中,为其思政水平的提升打下坚实基础。另外,为保证思政课程与课程思政同向同行的效果,我们要不断提升任课教师个人综合素养,除了要提高自身的专业授课能力,还需养成良好的思想道德品质,用自己的实际行动为高校大学生的发展助力,提升育人效果。

在实施思政教学时,我们要善于引入信息技术手段,通过互联网下载一些数字化的教育资源,并利用微课、多媒体等方式,呈现在高校大学生面前,使其能够更为高效地理解抽象的思政知识,从而深化他们对所学内容的理解程度,帮助其构建一个更为完善的知识体系。

(二) 利用网络手段,强化高校大学生思想引领

随着我国互联网技术不断发展,信息化教育逐渐在高校思政课堂得到了应用,很多高校都开始尝试构建自己的网络教育平台,这对后续思政课程与课程思政的同向同行发展有极大助力作用。为此,我们在实施教学时,要善于借助网络手段,将更多充满正能量的信息、知识传递给高校大学生,以此强化对其思想层面的引领。在开展思政课程教学时,我们可尝试引入混合式教学的模式,借助丰富的互联网资源、趣味的课程教学,拓展高校大学生的思政知识储备,强化他们的各项能力,为其后续的思政实践工作开展提供助力,让课程思政与思政课程同向同行更具全面性、系统性。

结合网络手段开展教育工作时,我们应对现有资源进行整合,使其能够与网络资源有效融合,并以模块化的面貌呈现在高校大学生面前,以此满足不同高校大学生的个性化需求,提升课程思政在思政课程中的利用价值。在此过程中,我们应对引入的网络资源进行严格把控,避免高校大学生接触网络上的负面元素,这样方可在丰富他们知识储备的同时,提升育人效果。此外,结合实际情况,高校可聘请一些网络安全辅导员,同时,高校教师可结合本校情况,搭建一个网络思政平台,定期上传一些思政课程与课程思政融合的宣传作品,全方位对高校大学生的思想展开影响、教育,形式上,这些宣传作品可以是动画、图片、文字等形式,并结合高校大学生的认知能力、知识储备、兴趣爱好,融入与之契合的趣味性元素,从而更好地激发高校大学生兴趣,增强他们明辨是非的能力,强化思想引领。

(三) 开展多元活动,凸显协同育人价值

为保证思政课程与课程思政的同向同行深度,我们可尝试引入多元化的活动形式,以此丰富育人路径,提升教学效果。实际上,高校大学生对于枯燥的思政知识缺乏必要的探究兴趣,他们更喜欢将时间花费在专业课学习及娱乐活动上,这样会在无形中对课程思政与思政课程的同向同行发展产生不良影响。为此,我们可结合实际情况,引导高校大学生开展多元化的活动,比如社会服务活动、红色诗歌朗诵等,这样除了可以丰富思政课程与课程思

政同向同行的内容,还可有效激发高校大学生兴趣,进而提升协同育人效果。

例如,在清明节、重阳节等传统节日,高校可组织高校大学生参与到烈士陵园扫墓、养老院帮工等活动中,借助这些活动,我们可结合思政课程内容,为高校大学生讲解党的光辉历史,让他们了解更多革命先辈的英勇事迹,从而深化他们的爱国情怀。另外,在劳动过程中,高校大学生除了能够学到知识,还能有效锻炼身体,逐渐形成吃苦耐劳的优良品质。不仅如此,在缅怀先烈的过程中,高校大学生能够在无形中受到革命先烈人格魅力的影响,从而形成健康、向上的思想意识,这对提升思政课程与课程思政同向同行的成效有极大促进作用。

又比如,在实施思政课程教学后,我们可组织高校大学生开展一个诗朗诵活动,使其结合所学知识,找到一个明确的主题,以此进而展开相应的资料搜集、整理、排练、表演工作,拓展思政课程的育人形式,提升教学效果。通过此方式,除了能拓展思政课程与课程思政的融合路径,还可帮助高校大学生进一步完善自身文学修养,助力其文学素养得到进一步提升,从而有效凸显出多元化活动的育人价值。

五、总结

综上所述,高校思政课程与课程思政的同向同行,能极大拓展思政课程的育人内容,优化其课程体系,使其更好地满足当前高校大学生的发展需求。此外,作为课程思政的重要载体,思政课程要担负起提升高校大学生综合素养的重任,积极配合课程思政理念在高校育人工作中的实践,从而全面提升高校思政课程育人水平。若想进一步提升课程思政与思政课程同向同行发展的质量,我们可以从丰富课程资源,构建同向同行机制;引入网络手段,强化高校大学生思想引领;开展多元活动,凸显协同育人价值等层面入手分析,以此在无形中促使高校思政课程与课程思政的同向同行水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 易鹏,王永友.统筹课程思政与思政课程的逻辑起点和实践指向[J].中国电化教育,2021(04):54-58+66.
- [2] 路涵旭.课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D].河北师范大学,2020.
- [3] 王萍,贾晓琳.高职公共英语教学课程思政与职业精神培养同向同行路径研究[J].中国科技期刊数据库科研,2021(11):3.
- [4] 吴永刚,张亚军.中医药院校“思政课程”与“课程思政”同向同行实践探究——以陕西中医药大学为例[J].陕西中医药大学学报,2022,45(2):6.
- [5] 张陶然.新时代高校“思政课程+课程思政”同向同行课程生态共同体之构建[J].三门峡职业技术学院学报,2020,19(4):6.

作者简介:

孔思懿(1984-),女,汉族,河南平顶山人,研究生,讲师,专业:英语教育,高校基层党委副书记,从事学生管理工作,研究高校大学生思想政治教育方向。

李杰(1988-),女,汉族,河南平顶山人,硕士研究生,讲师,专业:控制科学与工程,高校基层团委书记、辅导员,从事学生日常教育管理工作,研究方向为学生思政教育与思想引领。