

高职院校化工专业融入课程思政的研究

张睿* 张占军 林李超 彭佳辉

(扬州市职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘要: 在当前职业教育改革不断深入的背景下, 课程思政与专业、课程教学的融合成为众多教师研究内容。对高职化工专业教学来讲, 教师在育人过程中将课程思政理念融入育人的每一阶段, 利于丰富教学内涵, 使学生在知识和理论学习中不断树立认知, 实现自我能力以及素养的多元化发展。本文就高职院校化工专业融入课程思政进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教学改革提供参考。

关键词: 高职院校; 化工专业; 课程思政; 融合研究

高职化工专业主要为社会培养化学工程设计、技术开发、生产技术管理和科学研究领域人才, 且目前这些岗位对人才综合能力有了全新要求, 学生不仅需要具备较强职业技能, 同时也要有一定职业素养、创新能力和发展意识, 这对化工专业人才培养提出全新要求。因此, 为了满足社会发展需求, 更多的高职院校和化工专业教师在育人过程中开始融合课程思政教育理念, 从而发展学生综合能力, 促使其核心竞争力提升。但是在融合过程中, 学校以及教师应合理把控外界因素, 如教师教育能力、教学方式等, 从而确保课程思政与专业教学的有效融合, 切实推动专业教学发展。

一、课程思政与高职化工专业教学融合的必要性

(一) 构建全新高职化工专业课程教学体系

在课程思政视域下, 高职化工专业教学得以完善。首先, 为了最大化课程思政引导价值, 专业教师会重视教学方式创新。相对来讲, 传统的高职化工专业教学主要是教师结合教学内容, 将知识和技能进行讲解, 随后让学生理解、自主练习, 此种方式难以发挥充分融合课程思政理念, 同时也很难激发学生学习兴趣, 因此更多的专业教师开始引入项目、混合等教学法, 让学生在知识学习中不断树立认知, 实现自我发展。其次, 教学体系得以完善。在课程思政引导下, 化工专业教师会结合学生职业特征, 开展针对性教学活动, 这样不仅可以深化学生对知识的理解, 同时也可让学生意识到知识与自身就业之间的联系, 帮助学生建立发展意识, 从而提升整体教育实效。

(二) 进一步提升化工专业人才培养质量

在课程思政视角下, 化工专业教育工作的开展要围绕高职育人目标开展, 满足育人基本要求。对于各方面形成阶段的大学生来说, 他们的思想观念尚未成熟, 强有力的价值引导能够指引他们做出正确的价值选取, 能够坚定他们的思想立场, 进而提升思政素养。在实际落实过程中, 专业教师会充分发挥自身引导作用, 侧重对授课内容中隐藏育人元素的挖掘, 并将此元素有效渗透至教学各个环节, 让学生在获取专业知识的同时, 树立正确的思想观念, 进而提升自身政治素养, 从而提升学生核心竞争力, 使其综合素养满足化工岗位对人才能力的需求。

二、课程思政内涵解析

教育部指出落实立德树人根本任务是不同阶段教育重点, 因此课程思政是高职院校在新时期下夯实立德树人根本任务。因此在全新教育视角下, 高职院校以强化课程育人为切入点, 引导教

师深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素, 充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用, 建设服务国家战略、适应新时代发展趋势、对标先行示范区要求、校本特色鲜明的一流高职教育体系, 切实强化学生综合能力, 提升其核心竞争力。

综合来讲, 课程思政与职业教育融合体现在以下几点, 首先, 学校在发展中树立建设理念目标。教育工作的开展要围绕高职院校全新教育方案开展, 借此来满足学生综合能力发展需求。对于各方面形成阶段的大学生来说, 他们的思想观念尚未成熟, 强有力的价值引导能够指引他们做出正确的价值选取, 能够坚定他们的思想立场, 进而提升思政素养。而在整个实践过程中, 专业、课程教师要充分发挥自身引导作用, 注重对授课内容中隐藏育人元素的挖掘, 并将此元素有效渗透至教学各个环节, 让学生在获取专业知识的同时, 树立正确的思想观念, 从而实现学生核心竞争力发展。其次, 树立教学目标。课程思政教育注重发挥各任课教师的育人作用, 这就要求教师在教育工作中不仅要设置专业知识与专业技能的学习目标, 同时也要设置课程教学过程中培养学生良好品质的思想目标, 确保学生综合能力能够满足社会发展实际需求。高职院校化工专业适应社会生产和地区行业经济发展需求, 牢固树立社会主义核心价值观, 坚定培养具有顽强意志、拼搏精神、健康人格的新晋电气人才, 使其能够正确认识自我、接纳自我, 并在学习过程中树立良好认知, 在毕业后能够立足社会, 从而为社会培养更多高素质、强能力创新型人才。

三、课程思政下高职化工专业教学存在的问题

在“立德树人教育”总纲领的引导下, 构建全方位育人体系、积极融入课程思政成为众多高职院校研究重点, 经过多年实践, 课程思政也充分发挥其育人价值, 获得较好教育成效。但是结合相关的调查资料进行分析, 虽然课程思政与中职英语教信息化学在融合中取得一定教育成效, 但是因为一些外界因素, 使得既定教育目标难以实现, 笔者认为主要有以下几点。首先, 化工专业教师教育能力有限。一些高职院校在发展中将侧重点置于学生就业角度, 在教师教育能力提升方面提及较少, 使得教师综合能力有限。从教师自身角度出发, 其在教学中为了确保教学进度, 仅重视知识讲解, 一些教师在育人过程中并未重视课程思政与教学的融合, 且不够教学方式创新, 使得课程教学有实体无实效, 既定人才培养目标很难实现。第二, 课程思政教育理念与化工专业融合不彻底。在素质教育以及课程思政总纲领引导下, 一些学校也积极鼓励化工专业教师在教学中, 积极围绕课程思政教育理念开展教学活动, 不过因教师能力有限、育人目标不明确等, 导致人才培养效果不尽如人意, 课程思政也难以发挥其引导价值。第三, 创新性不明确。课程思政作为新的教学理念, 与原有教材与制度匹配度不高, 这就要求教师在相关工作落实过程中, 对现有教材与制度进行创新, 为此工作的实施奠定基础。不过结合实际情况进行分析, 因校内一些专业课教师对思政相关理论与方法的不熟悉, 单纯借助专业课教师自行备课, 难以取得良好育人效果。

同时,建设理念有待更新。在课程建设过程中,部分非思政课教师认为思政教育工作主要由思政教师与相关思政人员担任,自己只需完成专业课程的讲解即可,进而导致课程思政工作难以有效落实,既定教育目标难以实现。

四、课程思政视域下高职化工专业教学探索

(一) 提升教师教育能力,构建双师型教育团队

在立德树人教育纲领下,高职院校为了进一步提升人才培养质量,则需要重视教师教育能力提升,积极构建双师型教育团队。为了实现这一目标,学校在发展中应将侧重点转移到课程思政下人才培养角度,通过提升教师教育能力,将课程思政这一教育理念融入到人才培养整个过程,以此来深化专业教学改革,切实推动教学发展。笔者认为,学校可以从以下几点入手,着手提升教师教育水平:第一,学校管理人员明确化工专业教师教育能力提升目标。在全新教育时代,教师教育能力关系着教育改革进度,对课程思政融合程度有较大影响。因此学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上“名师工作室”,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,其对当前思政教育与教学融合中存在的问题进行探究,之后制定有效解决方案。第二,针对课程思政以及新时期下的化工专业教学,学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业,对市场人才定位、岗位对学生综合能力要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面,学校英语教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状,并制定全新课程思政下的育人方案,以此来深化高职化工教学改革,确保人才培养质量。

(二) 完善课程思政下的专业教学体系,寻找专业教学中的课程思政元素

为了进一步达到既定教育目标,高职院校在提升化工专业教师育人能力的基础上,应引导教师进一步完善新时期下的专业教学体系,并积极寻找教学中涵盖、隐藏的思政教育元素,进而确保后续教学活动的针对性以及有效性。第一,学校积极选择合作企业,选择有较强实践资源、优秀制造团队的化工单位,之后企业人员与专业教师共同规划,结合市场对专业人才能力、素养要求等初步明确人才培养目标,引导学生在知识学习中不断树立正确认知,促使学生综合化、专业化发展。第二,进一步完善新时期下的人才培养方案。结合课程思政教育内涵,财会类专业教师积极开展相应教学活动,打造全新教育体系,使学生多元化、综合化发展;结合学生反馈情况,将方案进一步完善以及调整。第三,挖掘教学中隐藏的思政元素,以此来丰富教学体系。渗透社会主义核心价值观,宏观上让学生了解其内容,微观上寻找教学项目、案例与其之间的契合点;环境保护意识培养,目前化工污染情况依旧存在,为了满足社会发展需求,化工专业人员需具备环境保护意识;树立学生创新意识,本专业在社会发展中依旧存在较大就业、创业空间,教师应鼓励学生积极探索,从而提升学生核心竞争力;具备良好的口头表达能力,能够尊重他人的意见,准确表达自己的意图等。借助这一方式使学生在知识学习中,具备良好的职业道德、交际能力、团队意识等。

(三) 创新教学方式,充分融合课程思政理念

高职化工专业教学方式单一是限制课程思政教育价值的关键

所在,因此为了提升课程思政的引导价值,笔者认为专业教师应积极创新教学方式,选择利于学生主动加入、多元化发展的教学方法,让学生在知识学习中不断树立正确认知,进一步推动专业教学发展。在这一需求下,混合教学法、项目教学法是众多教师应用的教学方式,例如,在《溶剂萃取分离法》相关内容教学中,笔者借助混合教学法开展了针对性教学活动。溶剂萃取分离法不仅可以用于常量元素分离,同时也适用于微量元素分离与富集,在混合教学法下,主要分为两个阶段,即线上教学与线下教学,在线上教学阶段,主要通过上传与教学相关的资料,引导学生完成线上预习、学习任务,为此笔者在课前设计了自学视频、案例、视频与分离萃取法的原理和应用等,并借助学校搭建的平台,开通了线上资源搜集库,学生输入学号即可获得权限进入资源库,便于学生搜集、整合相关资料。随后,将这些资料上传到班级学习App,随后将生成的二维码分享到班级群,引导学生在学习流程的引导下完成学习任务,并在这一过程中培养学生职业素养、专业技能。线上平台具有监测功能,笔者则是结合此项功能记录学生学习情况,并将学生提出的问题进行总结。其次,结合学生线上学情开展针对性教学活动。笔者在掌握学生学情之后,在线下借助信息技术和实验教学法打造良好教学环境,同时在这一过程中为学生渗透工匠精神、创新意识等,充分发挥课程思政的引导价值。

(四) 完善教学评价,多角度评价学生

在课程思政育人理念下,高职化工专业教师也要积极完善教育评价,做到从多角度、深层次评价学生。财会类专业教师同样需要完善教育评价。首先,教学中学生的参与意识、参与积极性等。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。其次,任务完成情况的评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现,可以起到激励的作用。最后,可以在考试内容中加入思政评价,激励学生不断发展,以此来确保思政教育与育人的协调发展。不仅如此,教师在完成教学评价之后,则需要将教学内容、方式等进行调整,这样不仅可以体现全新教学评价的引导价值,同时也利于后续教学活动的针对性以及有效性。

五、结语

综上所述,高职化工专业教师在教学中积极围绕课程思政教育理念开展教学活动,利于提升整体教学效果,促使学生综合化、多元化发展。因此在全新教育视角下,化工专业教师以及学校应从实际出发,针对当前教学中存在的问题,积极落实有效措施,进而深化专业教学改革,提升人才培养质量。

参考文献:

[1] 韦美灵.课程思政视角下高校化工专业人才培养策略——评《高职思政云课堂理论与实践》[J].塑料科技,2021,49(11):127.

本文系江苏省青蓝工程优秀教学团队、江苏省大学生实践创新一般项目(202111462004Y)及扬州市职业大学校级课题(2021JG07)、2022年度扬州职业大学高等教育科学研究课题的研究成果。

第一作者简介:张睿(1979-),女,汉族,江苏扬州人,扬州市职业大学化工技术系主任,硕士,副教授,主要从事化学化工教育研究,*为通讯作者。