

基于立德树人的课程思政探索与实施

——以大学计算机基础为例

王永红

(湖南城市学院信息与电子工程学院, 湖南 益阳 413000)

摘要:随着新课程改革工作的不断推进,教育领域不再单纯以教材内容与理论内容为教学目标,而是更加关注学生的德育培养,促使立德树人目标的落实。这就要求大学在计算机基础教学过程中要强化对课程思政内容的落实,将思政元素有效融入至教学全过程,引导学生形成正确的思想观念与道德观念。在大学校园中,教师要紧抓课程这一德育阵地,借助专业课程教学渠道进行培养,促使专业知识与思政教育的有效结合,以此实现课程思政教育目标。教师在教学过程中要改变以往以教学为主的教学模式,提高对课程思政的重视,以促使显性教育与隐性教育的融会贯通。基于此,本文针对立德树人视域下大学计算机基础课程思政的路径进行分析。

关键词:立德树人;课程思政;大学计算机基础

在新时代背景下,国家提起了对德育教育的重视,高等院校要顺应时代发展,加强在课程教学中思政元素的融入。随着互联网技术的不断普及,人们所处的环境逐渐趋于多元化发展,人们的生活与学习带来深刻影响。大学计算机基础作为非计算机类专业的重要基础课程,教师要积极开展课程思政工作,促使思政理念与教育内容在计算机基础课程中的融入,促使思政教育发挥其应用机制,构建出具有专业素养同时又能满足思政要素的教学模式。如何在确保专业课程教学质量的同时,强化对思政理念的渗透是目前教育工作者需要重点研究的问题。

一、大学计算机基础课程开展课程思政的必要性

(一)有利于促进学生健康全面成长

在新时代背景下将大学计算机基础课程与思政教育内容相结合,能够推动课程思政的建设进度,促进学生的健康全面成长。随着网络环境的不断开放,学生所处的社会环境日益复杂,大学生很容易受到不良文化的影响,不利于其行为与思想的发展。这些问题主要体现在两个方面,一是学生过于关注自身利益,忽略自身能力成长与长远发展,缺少对个人成长与学习的合理规划。二是学生对学习选择存在一定的主观性,往往会选择对自身有益的内容,忽略知识结构的综合性,容易导致认知结构体系失衡问题,不利于其全面发展。将思政内容引进教学课程中,让学生形成正确的思维意识与学习态度,进而可以合理地处理自身学习问题,均衡选择自主学习内容,促使其认知结构的完善。

(二)有助于学生树立正确的思想观念

在传统教学模式下,学科之间存在相对独立问题,使得计算机基础课程与思政教育如同平行线,忽略对学生思想价值观念的引领与塑造,难以形成德育合力。在新时代背景下,为更好落实立德树人目标,学校转变了传统教学思路,积极开展课程思政教学,以推动专业教学与思政育人的有效结合,充分发挥计算机课程的价值引领作用。当代大学生的思想正处于逐渐成熟阶段,他们具备强烈的民族自豪感与荣誉感,但在日常生活中不可避免会受到多元文化的冲击,容易对以往思政教育成果造成一定影响,不利于大学生未来的发展。在此背景下,学校积极开展课程思政工作,

帮助学生树立正确的思想观念,让学生以正确态度处理不良文化,合理从丰富文化中提炼出有价值有营养的成分,为其未来发展奠定良好思想基础。

(三)有利于培养学生的辩证思维能力

课程思政工作的进行能够有效培养学生的辩证思维能力,促使学生产生强烈的担当意识。随着网络技术的不断推广,大学生能够从多种渠道获得信息资源,但大学生对信息的辨别能力较为不足,难以有效辨别其中的不良信息。通过课程思政能够让学生在获得良好计算机素养的同时,实现思想与道德方面的提升,让学生能够以辩证思维思考问题,实现更加健康的发展。总之,推动高等院校计算机基础课程思政建设能够促使学生形成正确的思维态度,引导学生强化对计算机基础课程的学习积极性,帮助学生更好地适应新时代行业需求,将学生培养成德才兼备的现代化人才。

二、大学计算机基础课程开展课程思政的现状分析

(一)当代大学生的学习现状

随着高校的不断扩展,大学生数量不断增加,这一现状对大学课程思政工作的开展提出了更高的要求。为提升课程思政工作的针对性,教师要加强对学生学习现状的了解,促使思政教育在各专业学科中的有效渗透。通过分析发现,目前学生存在以下问题:一是学生自主学习能力不足。当代大学生身处于信息发达环境,他们所能接触的信息丰富多样,再加之信息技术的不断发展,使得学生可以从多种平台获取信息。在此环境下,教师不再是教学信息的唯一传播者,学生可以从网络渠道获得更加更多的信息,这就使得部分自制力不足的学生出现懈怠问题,难以进行有效的自主学习,需要他人的监督才能完成相应的学习工作。二是学生学习目标不明确。大学生对自身专业与未来岗位尚未形成全面客观的认识,对未来的就业发展与学业尚未进行良好的规划,这就导致学生在学习过程中缺乏有效动力,难以将时间进行合理安排。三是自身能力发展与行业需求形成错位。随着产业机构的不断完善,行业对相关人才提出了更高的要求,同时对综合能力强、具备创新思维的人才需求量增加,行业竞争形势激烈。在此环境下,学生缺少明确的发展计划,自身综合能力发展不足,导致难以有效满足行业发展。

(二)计算机基础课程特点

随着计算机技术的不断发展与普及,信息技术已经实现了在各个行业的渗透,计算机基础作为计算机领域的重要组成部分,其在实际教学中具备以下特点:一是及时性特点。在新时代环境下,计算技术飞速发展,作为与行业技术联系紧密的学科,其需要跟随时代发展及时更新课程教材与系统版本等。同时,当代大学生作为新生代,他们对计算机等设备的熟悉程度较高,这就要求学校不仅要随着行业设备进行及时更新,同时也要结合学生的发展现状对教师教学思维进行更新。二是合理性。教师在实际教学过程中要根据课程需求合理安排教学内容。针对教学手段要加强在网络技术的引进,设置线上线下、微课等教学模式,合理布置

教学情境。针对教学内容要着重强调基本原理,将二进制理论渗透至教学全过程。三是针对性。教师要结合学生发展情况设置针对性教学方法,以突出课程重点与实际应用。在教学中,教师要针对不同专业性设置不同的技能训练活动,设置不同的辅助软件,比如针对工程机械类专业可以引进 AutoCAD 画图工具等。

三、基于立德树人的大学计算机基础课程思政路径分析

(一) 深入挖掘计算机基础课程思政元素,全面推进课程思政建设

在落实计算机基础课程思政过程中,教师要立足专业课程知识点,深入挖掘课程中隐藏的思政元素,并将其与专业课程有效结合起来,通过具体教学活动引导学生形成正确的思想认知,深刻感悟正确思想意识的价值。例如在计算机基础知识章节中,考虑到此课程的重要内容为计算机的发展,在教学过程中教师可以结合历代计算机相关学者的钻研过程培养学生的工匠精神,引进我国计算机领域的相关案例,比如中国自主研发的“天河一号”为世界运算速度最快的计算机等。在计算机操作系统章节教学中,此章节主要围绕操作系统展开,教师可以引进国内优质企业案例,比如华为公司,向学生介绍华为开发的国产操作系统“鸿蒙”,打破谷歌安卓体系的束缚等案例。例如在办公室自动化基础章节教学中,此章节内容主要为办公自动化知识,教师可以引进国产办公软件 WPS 的发展历程,在介绍案例过程中注重对学生的思政教育。计算机的发展是全球技术的综合体现,其发展历程中存在大量隐藏的思政元素,针对个别企业的发展历程,教师可以引进工匠精神相关内容,针对网络安全内容,教师可以引进业内经典案例,以此培养学生的网络安全意识等。教师要强化对各类计算机案例的应用,通过教学任务培养学生的思政意识,助力学生全面发展。

(二) 立足计算机技术发展历程,培养学生民族自信

加强在教学课程中的思政实践是推动课程思政建设工作进程的关键所在。教师在实际应用过程中,要结合思政元素开展各项教学活动,将各类思政元素融入到教学的各个环节,向学生介绍国内相关的典型案例,以此培养学生的民族自信。但课程思政的落实并非对各项元素的简单插入,而是需要结合其切合点进行有效融入的过程,主要可通过以下路径入手:一是培养学生应对挫折能力。计算机基础课程的第一章节介绍了其发展历程,教师在讲解重要软硬件内容时,会介绍电子管到晶体管再到半导体的发展过程,此时教师可以引进由于中国研发制造的计算机处理芯片“中国芯”。我国的半导体技术发展起步较晚,各项技术基础较为薄弱,各项科学技术亟须企业及其相关研发部门进行创新与发展,华为等公司在计算机领域的发展代表了他们不畏艰难,勇于应对挫折的意识。教师要这份精神引进至大学课堂中,培养学生应对挫折的勇气,让学生能够以“中国芯”毅力助力国家发展。二是培养学生创新精神。创新是每个行业领域与国家发展的关键力量,计算机基础课程作为计算机类的重要课程,教师要在教学中注重对学生关键能力的培养。例如在课程教学中,教师可借助人人网络通信到物物相互连通的转变案例激发学生的创新意识。在先进技术的支撑下,万物互联已逐渐得以发展,为各行业发展带来了新的可能。物联网的出现推动了计算机行业的进一步发展,作为信息产业的创新产物,促使各行业区域智慧化与智能化发展。这一理念与技术代表着新时代的创新理念,教师可以引导学生充分发挥想象力,将自己的创新思维应用于未来发展工作中,推动产业升级与经济方式壮行,为国家未来技术发展共享自己的力量。

(三) 注重优化教学方法,培养学生工匠精神

计算机基础课程涉及的专业知识点较为复杂与繁多,学生需要透过知识本质感受其背后隐藏的思政元素。对此教师要创新优化教学方法,结合各类课程资源培养学生的工匠精神,主要可从以下方面入手:一是借助相关案例培养学生敬业精神。敬业精神是计算机行业发展的重要推动力,计算机基础课程中隐藏着大量关于职业的思政元素,教师可结合学生的实际生活讲解学生较为熟悉的智能产品——智能手机。华为手机是当下较受欢迎的手机品牌,其实现科技发展的背后是七百多名数学家、八百多名物理学家、一百多名化学家、六万多名工程师的不懈努力,他们对智能技术的刻苦钻研促使科学技术得以有效发展。教师要将这份敬业精神融进教学活动中,让学生建立对未来岗位的热爱之情,为企业发展与行业发展贡献自己的力量。二是借助信息安全案例提升学生技术道德。随着信息技术的多元化发展,网络环境中黑客病毒问题逐渐凸显,大学生容易受到好奇心影响主动参与到计算机病毒或手机病毒的制造中,对其未来发展造成影响,对健康网络环境造成严重影响。对此教师要注重对学生计算机道德的培养,让学生形成绿色上网的意识,正确使用计算机,做出符合岗位要求且利于社会发展的规范操作,形成良好的职业道德意识。三是借助实践活动培养学生团队合作意识。教师在教学中可借助学习任务或项目培养学生团结合作精神,组织学生以小组方式参与集体答辩、作业展示等活动,让学生通过参与认识到团队的重要性。当代大学生是未来国家发展的中坚力量,他们只有形成团结合力才能促使国家实现更好更稳定的发展,人们才能获得真正幸福。四是丰富教学手段激发学生学科兴趣。除传统 PPT 课件外,教师还要加强对翻转课堂、线上线下混合式等多种教学手段的应用,促使教学信息化与互动化发展,为师生之间的互动提供良好的渠道。改变传统的考核模式,教师将思政目标与课程目标拆分为若干项目,借助先进技术手段将各类元素整合起来,为学生能力提升提供丰富资源。

四、结语

综上所述,大学计算机基础课程作为计算机类的重要课程,对提升学生计算机素养与综合技能具有重要帮助,在此课程中引进思政教育,能够促使技能传授与价值引领的有效结合,让学生在获得计算机综合能力提升的同时,实现综合素养与修养的提升。在实际教学过程中,教师要善于挖掘课程背后的思政元素,并通过多种教学手段将其巧妙融入到课程教学中,进一步完成课程资源,促使学生成为德才兼备的优质人才。

参考文献:

- [1] 何秋红. 立德树人视域下新工科课程思政建设路径研究 [J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 35(04): 143-149.
- [2] 彭志勇, 邓世权. “课程思政”背景下高校计算机应用基础课程的教学改革与研究 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(17): 132-133+153.
- [3] 高亮, 胡煜. 高校计算机类课程思政教学改革研究与探索——以计算机应用基础课程为例 [J]. 安徽职业技术学院学报, 2021, 20(01): 13-16.
- [4] 李学伟. 践行立德树人根本任务: 理论与实践 [J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2021, 19(01): 1-10.

本文是 2020 年湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目(项目编号: HNKCSZ-2020-0502)